

Анализ учебной работы МБОУ СОШ №2

им А. С. Пушкина за 2019-2020 учебный год

Основной целью анализа работы школы является: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2019-2020 учебном году.

В 2019-2020 учебном году основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом учреждения;
- Образовательной программой;
- Нормативными документами Министерства образования и науки РСО- Алания, органов управления образования города Моздока
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года №26 (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПИН 2.4.2.3286-15)
- Учебными планами на 2019-2020 учебный год;
- Локальными актами учреждения.

В течение учебного года работа педагогического коллектива определялась общей методической темой «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Стратегической целью деятельности педагогического коллектива, является создание среды, максимально способствующей умственному, психофизическому и нравственному развитию детей и подростков, обеспечивающему социальную адаптацию и профориентацию обучающихся; формированию здорового образа жизни, общей культуры личности детей, на основе усвоения базовых учебных действий (БУД), обязательного минимума содержания адаптированных основных образовательных программ (АООП), воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Источники анализа

- I. Документация школы (протоколы, приказы, электронные журналы, справки, анализы);
- II. Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля);
- III. Результаты итоговых административных контрольных работ, итогового сочинения(изложения), итогового собеседования, результатов государственной итоговой аттестации учащихся;
- IV. Результаты диагностики в рамках независимой оценки качества образования;
- V. Результаты независимых контрольных срезов и диагностических работ в системе ВПР;
- VI. Результаты управленческой деятельности членов администрации школы;
- VII. Статистические данные (ОШ-1-2019).
- VIII. Статистические данные муниципального, регионального и федерального уровней.

Основной целью работы в текущем году стало – создание условий для развития системы образования школы, обеспечивающей мобильность и конкурентоспособность выпускника, создающей условия для непрерывного образования обучающихся, обеспечивающей развитие общей культуры личности обучающихся, способных к саморазвитию и самореализации, развитию современных компетенций учителя и формирование системы ключевых компетенций ученика.

Также был определен ряд задач учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году, а именно:

1. Создание условия для функционирования и развития образовательной системы школы для освоения и внедрения нового содержания образования в рамках ФГОС СОО
2. Создание оптимальные условия для повышения качества образования и воспитания в школе .
3. Обеспечение совершенствования предпрофильной и профильной подготовки обучающихся основной и средней школы.
4. Совершенствование условия для организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создания в школе комфортной образовательной среды для всех категорий обучающихся, внедрения методик и новых технологий здоровьесберегающего характера.
5. Осуществление мероприятия по значительному повышению роли компетентного подхода в образовании, по освоению педагогами современных педагогических технологий, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся.

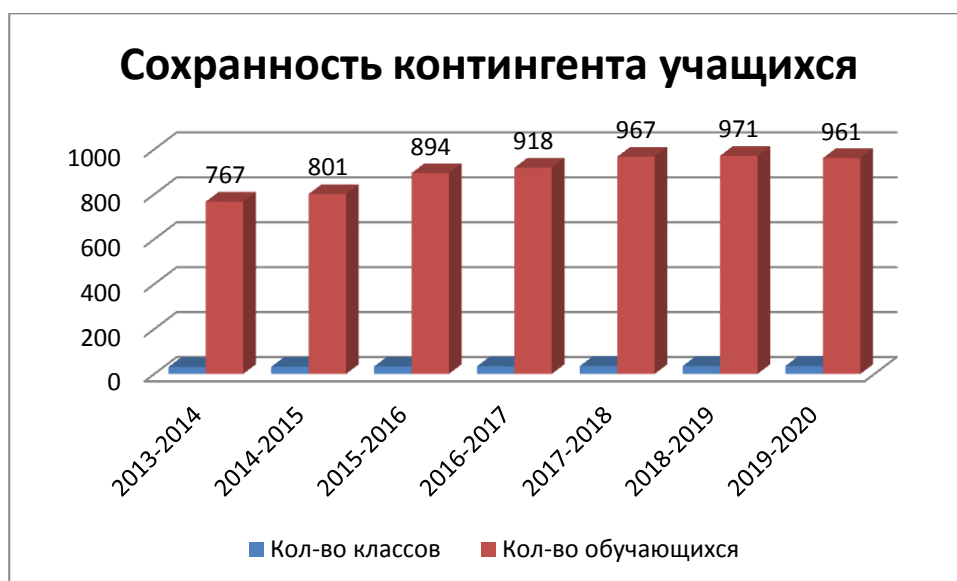
В сентябре 2019 года 961 обучающихся из 36 классов приступили к учебному процессу. Средняя наполняемость классов составила 26,7 человек.

Всего	Из них:				
	предшкольные группы	первоклассники	начальная школа	основная школа	средняя школа
961	22	91	426	450	85
Средняя наполняемость классов по ступеням обучения			28,7	26,4	21,3

Контингент обучающихся школы остается стабильным. Основной причиной выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства. Сохранность контингента представлена ниже в таблице за пять лет.

Сохранность контингента обучающихся.

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во классов	31	32	33	34	35	35	36
Кол-во обучающихся	767	801	894	918	967	971	961



В 2019-2020 учебном году коллектив школы продолжил работу не только по сохранению контингента обучающихся, но и по выполнению стандартов образования.

Основная образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение и получение начального, основного общего и среднего общего образования, а также развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 2 строится на основе календарного графика учебного процесса, учебного плана и регламентируется расписанием занятий в соответствии с республиканским базисным учебным планом для образовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Нагрузка обучающихся не превышает норм предельно допустимых нагрузок, определенных республиканским базисным учебным планом, гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.1178-02).

Количество часов, отведенных на преподавание базовых дисциплин не ниже количества часов, определенных республиканским базисным учебным планом.

Сроки учебного года и продолжительность каникул устанавливаются календарным учебным графиком, утвержденным директором школы.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30-ти календарных дней, летом – не менее 8-12 календарных недель. Образовательная деятельность соответствует положениям Устава МБОУ СОШ № 2 им. А.С. Пушкина.

1-4 классы.

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 учебные недели; во 2-4 классах – 34 учебные недели.

1-4 классы работают в режиме пятидневной рабочей недели.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность уроков во 2-4 классах - 40 минут.

5 – 9 классы.

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года: не менее 34 недель без учёта государственной итоговой аттестации.

5 - 9 классы работают в режиме шестидневной рабочей недели.

Продолжительность уроков - 40 минут.

10 - 11 классы.

Учебный план ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года: не менее 34 недель без учёта государственной итоговой аттестации.

10 - 11 классы работают в режиме шестидневной рабочей недели.

Продолжительность уроков - 40 минут.

Для организации эффективного учебного процесса в школе введена кабинетная система. В школе имеются 42 учебных кабинетов, в том числе 15 кабинетов для начальной школы, 2 кабинета информатики, 5 кабинетов русского языка и литературы, 4 кабинета математики, 2 кабинета физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 3 кабинета истории, 6 кабинетов английского языка; 1 кабинет географии, 1 кабинет нулевого класса, 1 кабинет для дополнительного образования, 2 мастерские для преподавания технологии, 2 спортивных зала с раздевалками, 1 тренажерный зал, библиотека, актовый зал, столовая на 150 посадочных мест, кабинет психолога. Все учебные кабинеты оснащены необходимой техникой, в учебной деятельности используется 15 интерактивных доски. Для сдачи ЕГЭ, проведения тренировочных и мониторинговых занятий

используются 13 учебных кабинетов, оснащённых видеонаблюдением.

Школа имеет постоянный доступ в сеть Интернет, функционирует электронная почта. В локальную сеть объединены компьютеры всех кабинетов, библиотека, администрация.

В школе функционирует система обеспечения школьников горячим питанием. Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой. 214 школьников были обеспечены льготным питанием на условиях софинансирования из бюджета района и родительской платы.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником на основе договора между школой и детской поликлиникой. Медицинский кабинет оборудован согласно нормативам, состоит из двух помещений. Вакцинация и медицинские осмотры проводятся регулярно.

Анализ результативности внутришкольного контроля.

В соответствии с планом работы школы в 2019-2020 учебном году была организована контрольно-инспекционная деятельность. Она проводилась в соответствии с Положением о внутришкольном контроле, охватывала все стороны работы и была направлена на решение целей и задач работы текущего учебного года. В течение года осуществлялся как внутришкольный контроль, так и независимая оценка качества знаний по ряду предметов. В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились:

- Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года программы учебно-воспитательного процесса почти полностью реализованы).
- Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы (особый контроль осуществляется за преподаванием математики и русского языка, т.к. по этим предметам обязательные экзамены).
- Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний обучающихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение срезов знаний по предметам; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; проведение мониторингов начиная со школьного уровня и заканчивая всероссийским уровнем).
- Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В 2019 - 2020 учебном году большое внимание уделялось работе с документацией. Она велась в следующих направлениях:

- контроль за ведением электронного журнала
- контроль за тематическим и календарным планированием
- контроль за введением элективных курсов, кружков, курсов по предпрофильной подготовке;
- проверка тетрадей учащихся;
- проверка электронных дневников учащихся (выходы).

Педколлектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но недостаточно. Именно поэтому администрацией школы осуществляется контроль и поднимаются вопросы при сдаче отчетов по четвертям по теме «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися имеющими одну «3», «4

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией, учителя называют следующие причины и работают над их устранением:

1. Низкая учебная мотивация учащихся;
2. Низкий общий уровень развития учащихся: невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся;
3. Отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы.

В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей по русскому языку и математике (рабочих и контрольных). Цели проверки тетрадей были следующие:

- соблюдение единого орфографического режима,
- система и качество проверки тетрадей учителями,
- система работы учителя и учащихся над ошибками,
- объем классной работы и домашних заданий,
- дифференцированный подход к учащимся,
- соответствие проведения контрольных работ с графиком контрольных работ.

Анализ проверок показал, что рабочие и контрольные тетради ведутся, но единый орфографический режим отсутствует. Не все учителя регулярно и тщательно проверяют работы учащихся. Прослеживается однообразие форм и видов письменных работ, не все контрольные работы проводятся строго по графику. Результаты проверок обсуждались на педагогических советах, а так же, проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками.

. Ежегодно сентябрь месяц был традиционным для проведения входных контрольных срезов по русскому языку и математике и по предметам по выбору в 5- 11 классах. Задача диагностики – произвести входной контроль и выявить показатель качества знаний по основным предметам за истекшие периоды обучения, то есть оценить уровень остаточных знаний, степень устойчивости и причины потери за летний период. Из статистических отчетов видно, что не все обучающиеся справились с заданиями, низкий процент качества и успеваемости. Из анализа результатов были намечены Пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

По итогам четверти проводились административные контрольные срезы .

Особенностью 2019-2020 учебного года было то, что в период пандемии, школа перешла на дистанционное обучение .

Согласно приказу №69 от 06.04.2020 в МБОУ СОШ№2 была осуществлена подготовка к переходу на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

В рамках подготовки к переходу на дистанционное обучение:

- была произведена корректировка календарного учебного графика;
- предусмотрена организация самоподготовки обучающихся с последующей промежуточной аттестацией, консультирование обучающихся в случае невозможности по объективным техническим причинам перехода на дистанционное обучение со стороны обучающихся;
- проведен мониторинг технической оснащенности общеобразовательного учреждения для организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- переведено на дистанционный режим работы в условиях домашней самоизоляции максимально возможное количество работников;
- создана телефонная «горячая линия» по вопросам реализации дистанционного обучения;
- создан раздел на официальном сайте школы «Дистанционное обучение», содержащий обращение директора ОУ, памятки для родителей и обучающихся, нормативно-правовую базу реализации программ дистанционного обучения, предложения по дистанционной реализации внеурочной деятельности, советы психолога, кабинеты классов, электронные адреса учителей. В кабинетах классов размещено адаптированное расписание, таблицы с заданиями на неделю, самостоятельные работы и пр.;
- разработаны алгоритмы взаимодействия учителей предметников и классных руководителей, таблицы ежедневного мониторинга посещения дистанционных занятий, учета успеваемости;
- разработан план дистанционной реализации внеурочной деятельности обучающихся, ведения профилактических бесед;
- проведено информирование родительской общественности по вопросам перехода на дистанционное обучение посредством публикации новостей на сайте школы, сообщений в родительские и ученические чаты в мессенджерах, телефонных звонков.
- до сведения учащихся и их родителей был доведен алгоритм осуществления дистанционного обучения.

Алгоритм осуществления дистанционного обучения был разработан с учётом рекомендаций, поступивших от министерства образования РСО-Алания, управления образования города Моздока.

В школе функционировал следующий алгоритм осуществления дистанционного обучения:

1. Учащиеся приступают к занятиям ежедневно с понедельника по субботу в 9:00.
2. Дистанционные занятия в лице начинались с классной пятиминутки, на которой классный руководитель обсуждала с учащимися актуальное расписание на день, задания по предметам, предстоящие онлайн-уроки, занятия по внеурочной деятельности.
3. В 9:15 школьники переходят к выполнению заданий. Лицеисты выполняют задания по учебникам, на образовательных платформах Яндекс.Учебник, РЭШ, Сдам ГИА, Учи.ру и отправляют его учителям на указанных платформах и посредством электронной почты. Выполненное задание должно быть отправлено учителю согласно адаптированному расписанию. Задание по последнему в расписании уроку должно быть направлено учителю не позднее 18:00.
4. Онлайн-уроки проводились в соответствии с санитарно-эпидемиологическим нормированием продолжительностью не более 20 минут на платформах для видео-конференц-связи Zoom, Google Hangouts, Skype.
5. Предусмотрены личные онлайн консультации для обучающихся и родителей (законных представителей) по запросу.

Алгоритм взаимодействия с родителями:

1. В случае отсутствия учащегося на дистанционной классной пятиминутке, классный руководитель уведомляет об этом родителя (законного представителя)
2. В случае отсутствия возможности у учащегося приступить к обучению, родитель обязан уведомить об этом классного руководителя с указанием причины
3. Классный руководитель обязан был уведомить родителей об изменении в расписании.
4. Классный руководитель обязан был уведомить родителей об изменениях в ходе реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий, других изменениях в реализации образовательного процесса, итоговой аттестации в соответствии с внутренними приказами организации. С 06.04.2020 к обучению приступили 100% обучающихся. Учащимся, у которых не было технической возможности осуществлять обучение дистанционно, школой были выделены таким семьям компьютеры во временное пользование.

В период 06.04.2020 – 16.05.2020 для 1-8,10 классов и с 06.04.2020 – 5-06.2020 для выпускных классов занятия проходили дистанционно на образовательных платформах, в режиме самоподготовки. Были обнаружены некоторые технические, организационные и психологические трудности. Из-за резко возросшего количества пользователей затруднена была работа образовательных платформ, попадание электронных писем в папку «спам», защита электронных адресов от наплыва незнакомых отправителей. Проблема была решена посредством самоподготовки учащихся. Также преподаватели записали краткие аудио и видеоролики с объяснением сложных вопросов, прикрепляли их к Dnevnik.ru, WhatsApp. Классные руководители совместно с родителями и учащимися корректировали алгоритм отправки электронных писем учителям. У некоторых обучающихся возникли проблемы с соблюдением самодисциплины, осуществлением внутреннего контроля, планированием своей деятельности. Эти проблемы были разрешены на классной пятиминутке, при индивидуальной работе с учащимися и родителями.

Анализ учебной деятельности показал, что большинство обучающихся усваивают материал, своевременно выполняют работы и домашние задания. Как следствие – успеваемость и качество знаний сохранились, а по ряду предметов – повысились.

По сравнению с прошлой неделей в учебных достижениях резких изменений не произошло. Однако, переход к онлайн-урокам позволил учителям оценивать результаты более объективно и выставлять оценки оперативнее. Ставшие работоспособными образовательные платформы также способствовали стабилизации образовательного процесса.

Преимущества дистанционного обучения, обнаруженные в ходе его реализации в МБОУ СОШ№2:

- использование в образовательном процессе новейших информационных и телекоммуникационных технологий, основанных на компьютерном оборудовании, компьютерных сетях, мультимедиа системах, позволяющих осуществлять контролируруемую самостоятельную работу обучающегося;
- повышение ответственности учащихся за освоение образовательных программ и самоорганизация учебного процесса. высокая активность лицеистов;
- отработка навыков планирования, распределения времени;
- развитие навыков пользования ПК, электронной коммуникации;
- возможность придерживаться индивидуальных темпов работы и работать в комфортной обстановке;
- обучение не только при помощи учебников, но и разнообразных наглядных онлайн пособий, что позволяет обучающимся лучше усвоить материал;
- повышение уровня консолидации в треугольнике учитель – ученик – родитель за счёт пребывания в одном информационном канале.

Результаты деятельности, качество образования.

Одной из важнейших задач государства в сфере образования является повышение качества образования. Системная работа педагогического коллектива в данном направлении позволяет показывать качественный уровень подготовки наших учащихся.

Основные показатели работы школы:

Всего обучающихся	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Окончили школу с аттестатом особого образца	2	2	4	5	
Окончили школу с медалью	2	2	2	3	4
Окончили на «отлично» по 2 – 4 классам	40	45	52	39	53
Окончили на «отлично» по 5 – 9 классам	37	26	22	31	29
Окончили на «отлично» по 10 – 11 классам	4	2	9	8	5
Качество обученности по 2 – 4 классам	63	65	66	60	71
Качество обученности по 5 – 9 классам	33	45	36	38	41
Качество обученности по 10 - 11 классам	42	49	50	50	61
Закончили учебный год с одной тройкой по 2 – 4 кл	29	18	22	41	27
Закончили учебный год с одной тройкой по 5 –9 кл	33	27	38	28	39
Закончили учебный год с одной тройкой по 10 - 11 кл	9	13	7	9	8

Мониторинг воспитательной деятельности:

Всего обучающихся	2015- 16 894	2016- 17 918	2017-18 957	2018-19 971	2019-2020 961
Процент успеваемости по школе	99	99,4	98,3	98,5	98,3
Процент посещаемости по школе	91	93	93,5	93,4	92,7
Количество правонарушений, совершенных учащимися (по данным ОПДН)	3	2	3	0	0
Количество учащихся состоящих на учете в ОПДН.	3	2	2	2	0
Количество учащихся состоящих на внутришкольном учете.	2	1	1	0	0
% охвата горячим питанием.	44	19,9	23%	21,6	22,4
Количество зарегистрированных конфликтных ситуаций (жалоб).	-	-	-	-	-
Количество семей, состоящих на учете как неблагополучные.	1	1	3	2	4
Количество представлений на учащихся и их семьи на рассмотрение в КДН.	1	-	1	1	3

Общие итоги по школе за 2019-2020 уч. год

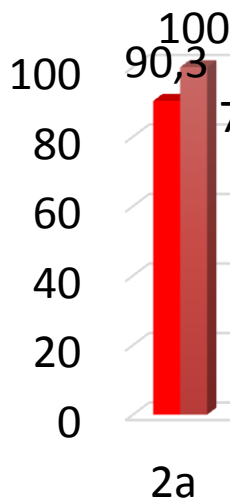
Класс	Ученики					% кач	% успеv	Ср. балл	СОУ
	Всего	Отлич	Хорош	Успев	Неуспев				
1 Ступень	411	53	164	85	3	71	99	3,9	62
2 Ступень	460	29	159	270	2	40,9	99,6	3,5	49,6
3 ступень	90	7	48	35	0	61,1	100	3,7	55,9
Школа 2019- 2020	961	89	671	390	5	53,8	99,4	3,6	54,7

Школа 2018- 2019	973	78	341	448	15	47,5	98,3	3,5	52,1
------------------------	-----	----	-----	-----	----	------	------	-----	------

Начальное звено

клас с	отлич н	хоро ш	неуспев	% кач	%успе в	Ср.бал л
2а	8	20	0	90,3	100	4,2
2б	8	15	0	74,2	100	4
2в	4	21	0	83,3	100	4
3а	4	9	0	59,1	100	3,8
3б	4	18	0	75,9	100	3,9
3в	3	15	0	72	100	3,8
3г	4	18	1	73,3	96,7	3,8
4а	5	12	0	63	100	3,8
4б	4	11	1	60	96	3,7
4в	4	8	0	46,2	100	3,6
4г	4	16	1	77	96,2	3,9
Все го	53	164	3	71,2	99	3,9

кач



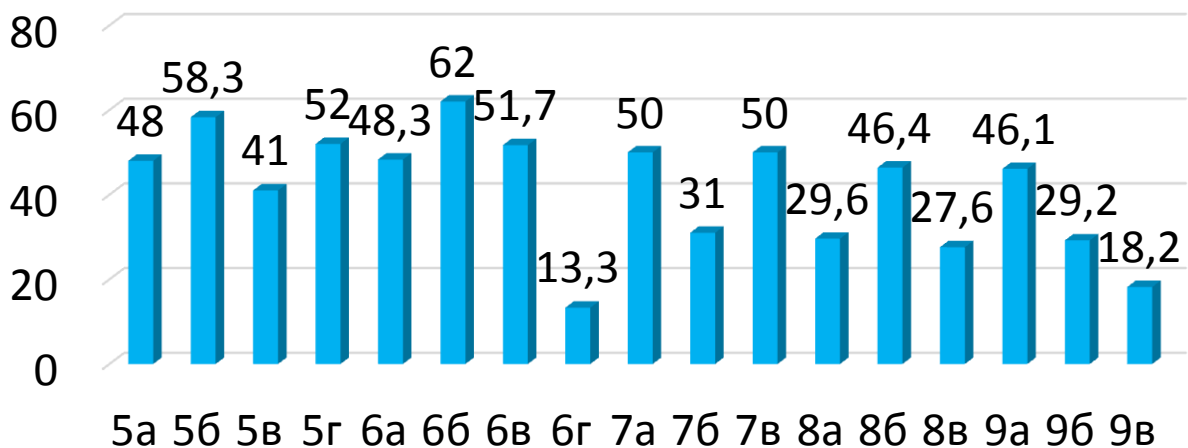
Среднее звено

класс	отличн	хорош	неуспев	% кач	%успев	Ср.балл
5а	2	10	0	48	100	3,6
5б	4	10	0	58,3	100	3,8
5в	0	9	0	41	100	3,4
5г	4	9	1	52	96	3,6
6а	3	11	0	48,3	100	3,6

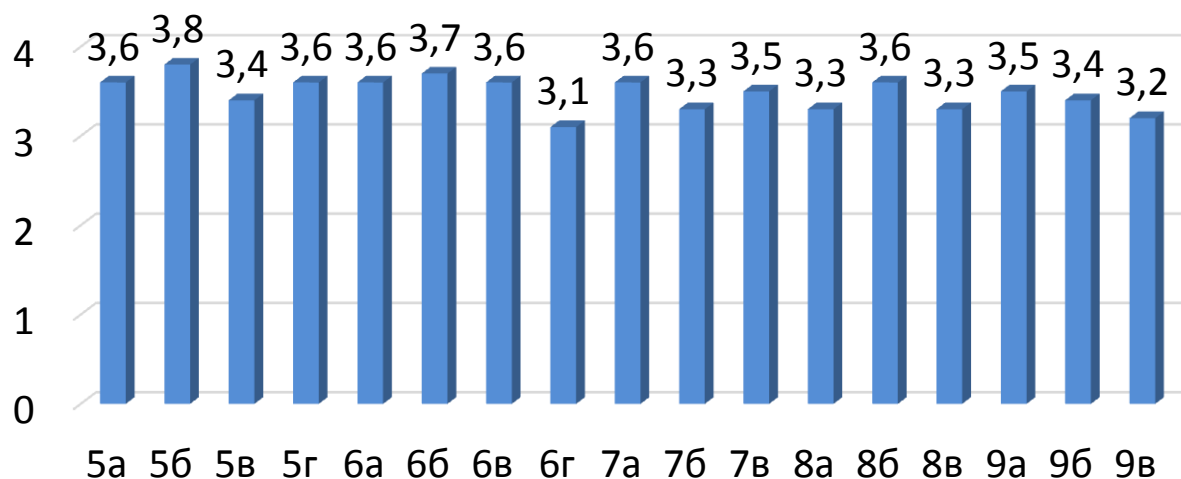
6б	2	16	0	62	100	3,7
6в	2	13	0	51,7	100	3,6
6г	1	3	1	13,3	96,7	3,1
7а	2	13	0	50	100	3,6
7б	0	9	0	31	100	3,3
7в	0	13	0	50	100	3,5
8а	1	7	0	29,6	100	3,3
8б	4	9	0	46,4	100	3,6
8в	1	7	0	27,6	100	3,3
9а	1	11	0	46,1	100	3,5
9б	2	5	0	29,2	100	3,4
9в	0	4	0	18,2	100	3,2
всего	29	159	2	40,9	99,6	3,5

Отличники 9 класс:
Волынец Ксения, Арутюнян Мария
Куропаткина Анастасия

% качества среднее звено



средний балл среднее звено



Старшее звено

класс	отличн	хорош	неуспев	% кач	%успев	Ср.балл
10а	2	8	0	55,6	100	3,7
10б	0	12	0	63,2	100	3,6
11а	1	9	0	39,1	100	3,4
11б	4	19	0	82,1	100	4
всего	7	48	0	61,1	100	3,7

Медалисты

11 класс

Минорецкий Далер, Тахкаев Владимир, Клочков Андрей, Нечаева Елизавета

Список учащихся, условно переведенных в 2020-2021 учебный год

1. Ситников В – английский язык 3г
2. Валиев Э – русский язык 4б
3. Ибрагимова А – математика 4г
4. Ситников Н – английский язык 5г
5. Чеков М – математика 6г

Внутришкольный контроль позволяет получить не только объективные данные о состоянии такого перехода, но и продиагностировать слабые места и отработать способы их преодоления. А Всероссийские проверочные работы подтверждают правильность нашей стратегии, поскольку их особенность заключается в том, что она комплексно позволяет взглянуть на результаты образования: оцениваются не только достижения планируемых результатов по отдельным предметам, но и основные метапредметные результаты, важные для оценки готовности продолжать

образование в основной школе. Учащиеся МБОУ СОШ№2 показывают качество знаний выше среднего по всем предметам.

ВПР.

На основании приказа Министерства образования науки Российской Федерации №567 от 06.05.2020 Всероссийские проверочные работы перенесены на осень 2020 года (Сентябрь – октябрь)

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ и ОГЭ РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ обучающихся 9 , 11 классов

Сегодня в системе образования формируется комплексная система оценки качества образования, включающая ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийские проверочные работы, национальные и международные исследования качества образования, а также исследования компетенций учителей. Результаты оценочных процедур используются для решения задач, отражённых в основной образовательной программе школы, а также в целях повышения эффективности деятельности всего коллектива.

В МБОУ СОШ№2 сложилась определенная система подготовки по формированию системы оценки качества

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-2020. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2019-2020 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ГИА 2020 года.

В начале 2019-2020 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный подготовке к итоговой аттестации, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные тренировочные тестирования в 9 классах по русскому языку и математике в ноябре, декабре 2019 года. В декабре в 11 классах проведены ТТ по математике, русскому языку и предметам по выбору.

Из-за пандемии пробные тестирования запланированные на март и апрель провести не удалось. Вся работа велась в дистанционном формате.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА- 2020.

Вопрос подготовки к итоговой аттестации в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ, ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению электронного журнала , устранение замечаний по его ведению ;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

1. На заседании ШМО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- Анализ качества образования обучающихся 9 , 11 классов за учебный год.

1. Результаты ОГЭ.

В связи с пандемией учащиеся 9 классов не сдавали выпускной экзамен в форме ОГЭ.

В начале 2020-2021 учебного года будут проводиться диагностические работы (ДР-10), которые призваны определить уровень знаний и пробелы после дистанционного обучения. Об этом глава Минпросвещения РФ Сергей Кравцов сказал:

«Мы понимаем, что начало нового учебного года — эмоционально сложный период для ребят. Тяжело приходить в классы после длинных летних каникул, снова адаптироваться к школе. А уж в этом году, после самоизоляции, тем более. Но важно понять: эти контрольные нужны не для того, чтобы выставить какие-то оценки. Оценок, влияющих на успеваемость, не будет, но данные помогут определить уровень знаний и понять, какие пробелы остались после дистанционного обучения».

2. Результаты ЕГЭ за 2019-2020 год

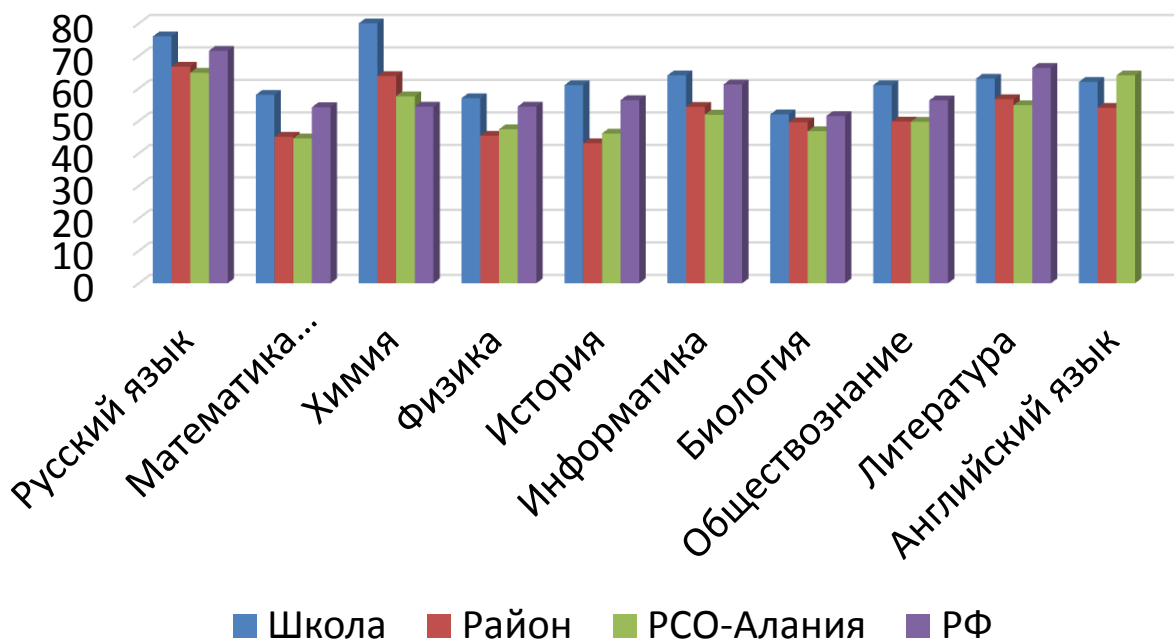
Результаты ЕГЭ: средний балл

№	Предмет	Школа	Район	РСО-Алания	РФ
1	Русский язык	76	66,7	64,8	71,6
2	Математика профиль	58	45,1	44,6	54,2
3	Химия	80	63,8	57,6	54,4
4	Физика	57	45,4	47,4	54,4
5	История	61	43,1	46,1	56,4
6	Информатика	64	54,3	51,9	61,2
7	Биология	52	49,6	46,8	51,5
8	Обществознание	61	49,8	49,7	56,3
9	Литература	63	56,7	54,8	66,3
10	Английский язык	62	54	64	62

Результаты ЕГЭ за три года

предметы	ср. балл в 2018 г. по ОУ	ср. балл в 2019 г. по ОУ	ср. балл в 2020 г. по ОУ
русский	72	70	71,6
Математика Проф	47	61	54,2
физика	50	52,8	54,4
информатика	50	66	61,2
биология	65	59,1	51,5
химия	79	62	54,4
обществознание	60	64,4	56,3
история	54	64	56,4
география	-	-	-
литература	57	66	66,3
иностраннй	-	84	62

средний балл ЕГЭ в сравнении





По итогам ЕГЭ 2020 все учащиеся школы преодолели минимальный порог по русскому языку и по математике. Все получили аттестаты. По сравнению с предыдущим годом улучшились результаты по физике литературе. Не было нарушений установленного порядка на экзамене.

Сократилось число не сдавших ЕГЭ: если в 2019г 5 выпускников не прошли минимальный порог, то в этом – только двое. Причем за два года в долевом выражении к числу сдававших ЕГЭ МБОУ СОШ 2 имеет лучшие показатели по району, а в этом году на втором месте

Пятеро учащихся не смогли преодолеть минимальный порог по отдельным предметам:

Кравченко - по профильной математике

Хабалова – по истории, обществознанию

Галабаева - обществознанию

Дзаурова – обществознанию

Дигурко – обществознанию, биология,

Исакова- биология,

Имеется положительная динамика по итогам ЕГЭ за 2017-2019годы. Но в этом году результаты в сравнении с прошлым годом несколько снизились. Это в первую очередь связано с тем, что обучение проходило дистанционно. В этом году увеличилось число высокобалльников.

Учащиеся, набравшие выше 90 баллов по отдельным предметам

1. Иванова Ангелина – 98 (рус.язык)
2. Котиков Александр – 94 (рус.язык)
3. Мирошниченко Юлия – 94 (рус.язык)
4. Савельева Снежана – 91 (рус.язык)
5. Тукова Ксения – 95 (обществознание)
6. Храмова Татьяна – 96 (рус.язык)
7. Богомолова Нателла – 92 (химия)
8. Комиссарова Дарья – 96 (рус.язык), 95 (химия)
9. Хохлачева Аделина – 96 (рус.язык), 99 (химия)
10. Ялама Лика – 97 (химия)

Что же касается медалистов, то политика школы в этом вопросе однозначна: не гнаться за сомнительным количеством. Наши медалисты подтверждают своими результатами итоговой аттестации годовые оценки. Для примера в 2018г. двое выпускников школы имели в среднем 77 баллов на ЕГЭ, в этом -84 балла .

При комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ.
- Учителям предметникам необходимо продумать систему подготовки к ГИА в случае, если обучение будет осуществляться дистанционно

Результаты олимпиад

В соответствии с графиком школьный этап ВОШ проводился в период с 12.10.2019 по 28.10.2019 по 18 предметам для учащихся с 4-го по 11-ый класс по текстам, рекомендованным Министерством образования и науки РСО-Алания. Не проводилась олимпиада по предметам, которые не преподаются в школе.

Было обеспечено тиражирование материалов с учетом количества участников школьного этапа олимпиады, сохранность заданий с обеспечением режима секретности, сформировано жюри по каждому общеобразовательному предмету, организована отчетность о проведении школьных олимпиад.

Школьный этап прошел на удовлетворительном уровне. Руководители ШМО отнеслись ответственно к организации и проведению олимпиады. Больше всего победителей и призеров по физкультуре и русскому языку. Низкий показатель участия в олимпиадах по информатике, праву.

По итогам школьной олимпиады была сформирована команда из победителей и призеров школьного тура олимпиад для участия в муниципальном этапе, где наши ребята заняли призовые места по русскому языку (учителя: Турпаян С.Л., Горкавенко Н.А., Рыбас И.П., Адамьянц В.А.), литературе (учитель Горкавенко Н.А.) математике (учитель Коренева О.А., Баркалова Е.А.), ОБЖ (учитель Дементьев В.А.), физике (учитель Ломанова А.Ю.), технологии (учитель Лезговка Е.В.) , истории (учитель Гокинаева Н.Н.) физкультуре (учителя: Григорян З.С. Кордюкова С.А.) Всего 59 призовых мест.

предмет	7 кл 18-19	7кл 19-20	8 кл 18-19	8 кл 19-20	9 кл. 18-19	9 кл. 19-20	10 кл 18- 19	10 кл 19- 20	11 кл 18-19	11 кл 19-20
математика	1		1	3					2	
Русский язык	3	1	3	4	1	2	1	1	2	
литература						1			1	2
физика				2					1	2

обществознание										1
технология	2			2					2	
ОБЖ			1	3	4	4	4	3	2	1
физкультура	8	5	6	5	5	4	2	4	5	3
астрономия										1
немецкий язык										1
химия				1						1
биология						1				3
история		-		-		-		-	1	-
право									1	
итого	14	6	11	20	10	12	7	8	15	15

В 2018-2019 учебном году участвовало 276 детей, в 2019-2020 учебном году 283.

	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	победители	призеры	победители	призеры
Муниципальный этап	7	51	5	54
Республиканский этап	0	1	1	1

Количество призеров в сравнении за последние годы

	<u>2013-2014</u>	<u>2014-2015</u>	<u>2015-2016</u>	<u>2016-2017</u>	<u>2017-2018</u>	<u>2018-2019</u>	<u>2019-2020</u>
<u>Муниципальный уровень</u>	12	8	27	25	8	57	54
<u>Республиканский уровень</u>	0	2	1	0	0	1	1

победители и призеры предметных олимпиад



Список победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году.

Победители:

1. Ряшенцева А. – математика, физкультура (8 класс)
2. Арутюнян М. – литература (9 класс)
3. Гильманова А. – физкультура (9 класс)
4. Запорожец В. – ОБЖ, физкультура (10 класс)

Призёры:

1. Пасишниченко А. – ОБЖ (8 класс)
2. Бирюкова В. - ОБЖ (8 класс)
3. Ряшенцева А. - ОБЖ (8 класс)
4. Стрюкова Э.- ОБЖ (9 класс)
5. Дубовская А. - ОБЖ (9 класс)
6. Марухин М. - ОБЖ (9 класс)
7. Калашникова К. - ОБЖ (9 класс)
8. Шадова - ОБЖ (10 класс)
9. Джанаева В. - ОБЖ (10 класс)
10. Тахкаев В. - ОБЖ (11 класс)
11. Ряшенцева А. –русский язык, технология, химия (8 класс)
12. Волненко Э. - русский язык (7 класс)
13. Яхьяева Р.- русский язык, математика (8 класс)
14. Мусаева А. - русский язык, математика (8 класс)
15. Арутюнян М. - русский язык (9 класс)
16. Тарасова О. - русский язык (9 класс)
17. Мальцева Е. - русский язык (10 класс)
18. Волынец К. – биология (9 класс)
19. Богомолова Н. – биология, химия (11 класс)
20. Комиссарова Д.- биология (11 класс)
21. Нечаева Е. – биология (11 класс)
22. Святуненко М. – литература (11 класс)
23. Комиссарова Д. - литература (11 класс)

24. Мусаева З. – немецкий язык (11 класс)
25. Бигаева М. – технология , физкультура (8 класс)
26. Сингуров - астрономия (11 класс)
27. Мирошниченко Ю. – обществознание (11 класс)
28. Зорина Э. – физика (8 класс)
29. Полякова П - физика (8 класс)
30. Тукова К. - физика (11 класс)
31. Тахкаев В. - физика (11 класс)
32. Горкавенко А. – физкультура (7 класс)
33. Кузнецова С. - физкультура (7 класс)
34. Кокаев Д. - физкультура (7 класс)
35. Сердюкова - физкультура (7 класс)
36. Гасиева И. - физкультура (7 класс)
37. Кучиев В. - физкультура (8 класс)
38. Полякова П. - физкультура (8 класс)
39. Сагуев - физкультура (8 класс)
40. Потапенко Д. - физкультура (9 класс)
41. Баранова Д. - физкультура (9 класс)
42. Дзасохова А. - физкультура (9 класс)
43. Магометов - физкультура (10 класс)
44. Оздоева А. - физкультура (10 класс)
45. Сазонов Э. - физкультура (10 класс)
46. Тукова К. - физкультура (11 класс)
47. Гасиева С. - физкультура (11 класс)
48. Кравченко З. - физкультура (11 класс)

Выводы:

- в школе проводится работа с высокомотивированными детьми; расширяется круг дистанционных олимпиад и конкурсов, в которых принимают участие учащиеся школы, но работа по подготовке к ним находится не на должном уровне.

- недостаточный качественный уровень участия школы в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- отмечается снижение уровня участия детей во всероссийских, региональных и муниципальных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах в старшем и среднем звене.

Предложения:

- обеспечить системную работу с одаренными детьми в школьных МО;
- повысить качественный уровень участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня и форм проведения;
- проводить дополнительные занятия с одаренными, высокомотивированными к учебе детьми с целью качественной подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ШКОЛЕ

По результатам анализа работы школы за 2019 – 2020 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2019-2020 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет 53,%, в сравнении с 2018-2019 учебным годом показатель качества повысился на 6,3%
3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 99,4, что больше на 0,9%%
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.

6. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
7. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
8. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
9. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
10. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
11. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
12. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
13. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
14. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).
15. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.
16. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.

