

Анализ методической работы за 2019-2020 учебный год

Методическая работа в школе в течение 2019 - 2020 учебного года проводилась по составленному плану. В ходе реализации плана вносились необходимые изменения и корректировки.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа методического совета.

Работа методического совета в 2019 - 2020 учебном году была направлена на дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений педагогов; внедрения личностно-ориентированных, развивающих и здоровьесберегающих технологий обучения, внедрение единой системы мониторинга качества образования, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов;

Методическая тема **«Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетенции педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»**. Формы проведения различны.

На 4-х заседания МС рассматривались следующие вопросы:

- Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
- Итоги адаптации обучающихся 10 классах .
- Реализация принципа преемственности основной и старшей школы.
- Реализация плана подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников школы и др.

.План работы методического совета за 2019-2020 учебный год выполнен.

Рекомендации: Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям через работу Методического совета.

2. Работа с педагогическими кадрами по реализации задач школы.

Педагогические советы.

2019/2020 учебном году проведено 9 педагогических совета, из них 2 тематических .

- «Формирование системы взаимодействия всех участников образовательного процесса по выявлению и профилактике детей группы «риска»»
- «Новая система оценки качества образования: современные подходы, процедуры, инструменты на основе международного исследования PISA».

Педагогические советы в основном проводились в традиционной форме с использованием мультимедийных презентаций. Все педсоветы проходили в обстановке делового, заинтересованного обсуждения значимых для школы проблем.

В связи с карантином были проведены внеплановые заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. организации образовательного процесса в системе дистанционного обучения..
2. корректировки рабочих программ по всем предметам учебного плана, сроках и формах промежуточной аттестации обучающихся, организации и проведении ОГЭ.
3. формах, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, видах отметок, критериях оценивания при работе в дистанционном режиме в период с 06.04.2020г, порядке оказания учебно-методической помощи учащимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.
4. реализации воспитательных мероприятий и проектной деятельности.

Для организации дистанционного обучения педагоги использовали возможности образовательных платформ и ресурсов «РЭШ», «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс Школа» и др. Кроме того, применялись в работе кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте, по смс-оповещениям. Учителя-предметники создавали учебные тесты, форму обратной связи. Педагоги использовали разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников.

В отношении категории обучающихся, не имеющих связи через Интернет, было организовано взаимодействие через мобильные приложения смартфонов родителей (законных представителей).

Педагоги подготавливали перечень домашних заданий и комментарии по изучению новой темы в соответствии с календарно-тематическим планированием по всем учебным предметам.

В рамках методической темы были проведены семинары, круглые столы, консультации по реализации ФГОС во внеурочной деятельности и реализации личностных УУД при создании проектов.

3. Работа школьных методических объединений

В планах 7 ШМО основное внимание уделялось вопросам качества образования. Рассматривались вопросы формирования познавательных универсальных учебных действий, обсуждались методы и приемы подготовки обучающихся к Всероссийским проверочным работам, государственной итоговой аттестации, олимпиадам и конкурсам. Формы работы различны- анализ контрольных работ, открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, стартовый и рубежный контроль по предметам.

Высокий профессионализм педагогов нашей школы востребован на муниципальном и региональном уровне. На базе школы были проведены

методические семинары для учителей района. (РМО учителей немецкого языка, учителей истории, химии, английского языка) Все семинары получили высокую профессиональную оценку.

Учителя работали в качестве экспертов при проверке ОГЭ по русскому языку, математике, физике, химии, работали экспертами муниципального этапа ВОШ.

4.Повышение квалификации учителей, уровня педагогического мастерства.

Это участие в конкурсах различного уровня и тематики («Учитель года», «Учитель будущего»), это обмен опытом работы, используя возможности Интернета.

В течение учебного года 10 педагогов школы прошли курсы переподготовки и повышения квалификации, как очные так и дистанционно. Все педагоги прошли курсы по профилактике коронавируса, организации ЕГЭ, безопасному использованию сайтов и т.д.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществлялось и через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, курсов, онлайн – уроков и др. В течение 2019-2020 года 80% учителей приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня.

Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя: изучение методических новинок, использование их в работе; повышение квалификации, мониторинг достижений обучающихся; проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

5. Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. Аттестация педагогов в МБОУ СОШ № 2 проходит в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, ее регламентирующими

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены консультации.

№	Количество педагогов	Имеют высшую квалифик. категорию	Имеют первую квалифик. категорию	Не имеют	соответствие
Итого	51	15	16	9	11

В 2019-2020 учебном году было подано на аттестацию 5 заявлений. Из них 4 – на высшую квалификационную категорию. Успешно прошла аттестацию Давыдова

И.Э. По объективным причинам аттестация у остальных педагогов перенесена на первое полугодие 2020 – 2021 уч. г.

6. Работа с обучающимися.

Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование».

Задачи: - развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;

-учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу;

Работа с высокомотивированными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в нашей школе и осуществляется через содержание образования, кружковую, внеклассную и внешкольную работу. Ежегодно, в начале сентября, разрабатываются планы работы ШМО учителей-предметников с одаренными детьми, которые включают в себя организацию предметных недель, подготовку обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам, разработки школьных проектов.

Вопрос о работе с высокомотивированными детьми находится на постоянном контроле. Проведено заседание методического совета по анализу работы с одаренными детьми.

Но есть проблемы:

-низкая мотивация школьников к познавательной деятельности, вследствие чего учащиеся нашей школы не занимают призовые места на муниципальном и региональном уровне олимпиад;

-повышенная нагрузка учителей, мало времени остается на подготовку к олимпиадам;

В текущем учебном году традиционно была проведена предметная олимпиада. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил в период с 9 по 28 октября 2019 года.

общеобразовательная организация	Общее количество обучающихся в 5-11 классах в (чел.)	Школьный этап							
		Кол-во участников (чел.)				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
		всего	1 (ОВЗ)	2	3	всего	1 (ОВЗ)	2	3
МБОУ СОШ № 2 им. А.С.Пушкин	560	276	1	275		156	1	155	

а г. Моздока									
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(многие из которых принимали участие в нескольких предметных олимпиадах)

В муниципальном этапе наши учащиеся заняли призовые места по русскому языку (учителя: Турпаян С.Л., Горкавенко Н.А.), литературе (учитель Горкавенко Н.А.) математике (учитель Коренева О.А.), ОБЖ (учитель Дементьев В.А.), физике (учитель Ломанова А.Ю.), технологии (учитель Лезговка Е.В.) , немецкому языку (учитель Макоева Е.Б.), физкультуре (учителя: Григорян З.С. Кордюкова С.А.) Всего 48 победителей и призеров МЭ ВОШ.

Победитель регионального этапа - Арутюнян Мария (9 кл. литература)

Призёр регионального этапа - Запорожец В. (10 кл. физкультура)

Необходимо:

- обеспечить системную работу с одаренными детьми в школьных МО;
- повысить качественный уровень участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня и форм проведения;
- проводить дополнительные занятия с одаренными, высокомотивированными к учебе детьми с целью качественной подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

7.Педагогический мониторинг.

Мониторинг осуществлялся на протяжении 2019/2020 учебного года в соответствии с планом работы и включал:

-посещение и анализ занятий учителей в рамках урочной и внеурочной деятельности;

-контрольные срезы, диагностику УУД, воспитанности и др;

-диагностику педагогических кадров;

-собеседования с учителями и обучающимися.

На его основании можно сделать вывод о системной, планомерной работе педколлектива по реализации основной методической темы школы, росту профессионализма педагогов, повышению результативности и качества работы, которые находят отражение в административных формах контроля и итоговой аттестации школьников на основных этапах обучения. А также снижению числа неуспевающих и улучшению морально-психологического климата в ученических коллективах.

В школе хорошо налажена система наставничества, помогающая молодым специалистам быстро включиться в продуктивный учебный процесс благодаря помощи опытных коллег.

Проблемным полем пока является качество научно-исследовательской, проектно-исследовательской деятельности обучающихся, отставание части педколлектива в

освоении и продуктивном применении новейших систем диагностических технологий.

С этой целью необходимо совершенствовать работу по овладению новыми образовательными технологиями, включить эту задачу в планы самообразования учителей.