

**Анализ**  
**учебно-воспитательного процесса начальной школы**  
**за 2019-2020 учебный год МБОУ СОШ №2 им.А.С.Пушкина**

В 2019 - 2020 учебном году методическое объединение учителей начальных классов МБОУ СОШ №2 продолжило работу над темой «**Управление процессом достижения нового качества образования и воспитания, как условие реализации ФГОС**». Методическое объединение ставило перед собой следующие цели и задачи:

- развитие профессиональной компетентности учителей начальных классов, в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения
- организовать изучение, освоение и внедрение в практику работы современных технологий и методик начального обучения,
- содействовать формированию мотивации педагогов к профессиональному росту, творческой деятельности, повышению общекультурного уровня, психолого-педагогической и методической компетентности
- содействовать совершенствованию системы мониторинга качества образования в начальной школе.

Эти задачи решал коллектив учителей начальной школы в составе 15 учителей начальных классов. Из них 8 человек с высшим образованием. Средний педстаж – 27,5 лет.

**Учебная программа начального звена выполнена полностью.**

В 2019-2020 учебном году начальные классы реализовывали образовательные программы УМК «Школа России», «Начальная школа 21 века». По программам «Школа России» занимались: 1в, 1г, 2в, 3б, 3г, 4в, 4г классы. Учащиеся 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3в, 4а, 4б классов занимались по программе «Начальная школа 21 века» в соответствии с ФГОС НОО.

В школе 11 начальных классов. Показатель успеваемости и качества стабилен, что следует из таблицы, что также отражает устойчивость и системность в работе учителей. Успеваемость в пределах 99%, качество растет (от 60% в предыдущем году к 70% в прошедшем)

**Сводная ведомость успеваемости по начальной школе за 2019-2020 учебный год**

<i>№</i>	<i>класс</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>качество</i>	<i>Средний балл</i>	<i>СОУ</i>	<i>отличники</i>	<i>хорошисты</i>	<i>неуспевающие</i>
1	2-кл	92	100	82,6	4,6	85,7	20	56	0
2	3-кл.	108	99	70,4	4,5	82,7	16	60	1
3	4-кл.	105	99	61,9	4,5	83	17	48	2

4	<i>Итого</i>	317	99,3	71,	4,5	71,2	53	164	3
---	--------------	-----	------	-----	-----	------	----	-----	---

Перед учителями начальных классов стоит проблема повышения качества знаний. Большим резервом являются учащиеся, которые закончили 2019-2020 учебный год с одной «3» при общей успеваемости на «4» и «5». В сравнении с предыдущими годами таких учащихся становится больше. Одной из причин стало невозможность в условиях карантина продуктивной пед.помощи таким ученикам. Тем не менее, это становится предметом для совершенствования индивидуальной работы.

По итогам 2019-2020 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам на 100%. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса. Большие коррективы внесла четвертая четверть- обучение происходило дистанционно.

### **Анализ внутришкольного контроля**

Внутришкольный контроль проводился в 2019 -2020 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса;

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Методы контроля были разнообразны (наблюдения; посещение уроков, внеклассных мероприятий, собеседования, проверки).Объектом контроля выступали: состояние преподавания учебных предметов; ведение школьной документации; выполнение учебных программ, ВПР, выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Учителя своевременно проходят программу, объективно оценивают учащихся, правильно и заполняют электронный Дневник, не превышают норм домашних

заданий, вносят в нужный срок записи в личные дела учащихся. На указанные замечания реагируют правильно, устраняют недостатки.

В рамках внутришкольного контроля были проведены административные контрольные срезы, а также проверка техники чтения.

Проведенные административные контрольные работы (дистанционно) продемонстрировали устойчивые позитивные показатели в работе учителей. В основном они совпадают с результатами года.

Все работы проанализированы и результаты рассмотрены на ШМО. Рекомендовано:

- усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя лично-ориентированный подход и современные педагогические технологии;
- наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

Посещенные уроки показали, что учителя активно работают по ФГОС: в системе проводят работу по формированию УУД - выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися.

Но далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации по эффективному внедрению лично-ориентированных и мультимедийных технологии, а также, учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при завуче, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

### **Методическая работа**

Учителя МО начальных классов систематически работают над повышением квалификации, разработкой тем самообразования. В темах отражаются основные направления ФГОС и проблемные темы, требующие устранения. В темах самообразования и в повседневной работе активно и продуктивно применяются здоровьесберегающие технологии, наглядность и ИКТ, реализуются принципы научности, прочности, осознанности, связи теории с практикой. Учителя начальной школы правильно выбирают методы и формы обучения, своевременно

и в системе контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям. Много работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебной работой, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, ведут работу по привитию организованности и дисциплинированности. Внедряются новые технологии обучения, разрабатываются более эффективные формы опроса учащихся. В соответствии с поставленными задачами, МО продолжило работу над поиском внутренних резервов повышения качества успеваемости в начальных классах. Оценка работы МО за прошлый год – удовлетворительно.

На данный момент в начальной школе сложился стабильный, дружный, работоспособный коллектив. Учителя строят взаимоотношения на основе делового сотрудничества, поддержки и взаимопомощи.

**Но коллективу МО учителей начальных классов рекомендовано продолжить:**

- изучение современных педагогических технологий и активно внедрять их в практику; совершенствовать умение делать анализ достигнутого;
- углублять знания по технологии индивидуализации и дифференциации процесса обучения, следовать здоровьесберегающим технологиям;
- тщательнее планировать работу с родителями на основе анализа учебно-воспитательного процесса за год, задач личностно-ориентированного, развивающего обучения;

**Анализ работы с родителями.**

Родительские собрания показали высокую посещаемость родителей (от 80 до 100%), что говорит о продуктивности взаимодействия педагогов с родителями, устойчивым и налаженным контакте.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

В 2019-2020 учебном году была организована «Школа будущих первоклассников» по субботам. С родителями, желающими показать своего ребёнка и проконсультироваться у специалистов, проводили консультации и занятия учителя: Давыдова И.Э., Михайлова А.Н., Коваленко С.В. Е.Н. Все родители удовлетворены работой подготовительных курсов. К сожалению, карантинные меры не позволили завершить работу в школе. С родителями будущих первоклассников были проведены родительские собрания.

**Задачи на 2019-2020 учебный год:**

- продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
- использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися;
- совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.