

Сводная ведомость результатов ОГЭ по русскому языку в 9-м кл. 2022-2023г

Класс 9а	Кол-во	5	4	3	2	кач	усп	Ср.б
октябрь	26	-	8	15	3	30,7%	88,46%	3,19
декабрь	28	6	12	7	3	64%	89%	3,75
март	28	1	8	16	3	32%	89%	3,25
июнь	28	9	16	4	0	86%	100%	4,17

Класс 9б	Кол-во	5	4	3	2	кач	усп	Ср.б
октябрь	25	-	7	9	9	28 %	64%	2,92
декабрь	26	3	9	8	6	46,1%	77 %	3,34
март	26	2	8	14	2	38%	92 %	3,34
июнь	25	13	10	2	0	92%	100%	4,4

Класс 9в	Кол-во	5	4	3	2	кач	усп	Ср.б
октябрь	25	-	6	9	10	24 %	60%	2,8
декабрь	28	2	11	8	7	46,4%	75 %	3,28
март	21	-	2	9	10	9,5%	52,4 %	2,6
июнь	27	7	12	8	0	70%	100%	4

Класс 9г	Кол-во	5	4	3	2	кач	усп	Ср.б
октябрь	25	-	1	10	14	4 %	40%	2,48
декабрь	26	1	9	13	3	38%	88 %	3,3
март	25	1	1	17	6	8%	76%	2,88
июнь	26	7	14	5	0	81%	100%	4,07

Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена по русскому языку.

ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ

КИМ содержал три части, включающих в себя 9 заданий.

Часть 1 - сжатое изложение

Часть 2 состояла из 7 заданий (2-8).

Часть 3 состояла из 1 задания - сочинение (по выбору) (9.1, 9.2 или 9.3)

Шкала перевода баллов в оценки: «2» - от 0 до 14; «3» - от 15 до 22;



«4» – от 23 до 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».

«5» – от 29 до 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Ответ на задание 1 (сжатое изложение) части 1 работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение – 7.

За верное выполнение каждого задания части 2 работы выпускник получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы, – 7.

Оценка ответа на задание части 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 9.

Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33.

Перевод баллов ОГЭ 2023 по русскому языку в оценку

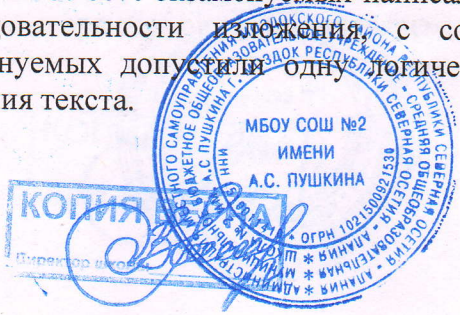
Оценка по пятибалльной шкале	Суммарный первичный балл за работу в целом
2	0-14
3	15-22
4	23 -28 из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»
5	29-33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

1 часть (задание 1: сжатое изложение)

ИК1. 84% экзаменуемых сумели точно передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы; 16% экзаменуемых передали основное содержание прослушанного текста, но упустили или добавили одну микротему;

ИК2. 70% экзаменуемых применили один или несколько приемов сжатия, используя их на протяжении всего текста; 20% применили приемы сжатия только для двух микротем, 2% те, кто не применил приемов сжатия текста

ИК3. 60% экзаменуемых написали работу без логических ошибок, без нарушения последовательности изложения с соблюдением абзачного членения текста; 40% экзаменуемых допустили одну логическую ошибку и/или одно нарушение абзачного членения текста.



Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию.

2 часть (задания 2 -8: тестовые задания)

Результаты выполнения заданий тестовых заданий

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Дали правильный ответ (чел. / %)
Задание 2	Синтаксический анализ (предложение)	54 (50 %)
Задание 3	Пунктуационный анализ	65 (60%)
Задание 4	Синтаксический анализ (словосочетание)	85(80 %)
Задание 5	Орфографический анализ	49 (46 %)
Задание 6	Анализ содержания текста	90 (84 %)
Задание 7	Анализ средств выразительности	48 (45%)
Задание 8	Лексический анализ	96 (90 %)

Среди всех заданий тестовой части трудности вызвали задания 2,5,7(Задание 5 : «Орфографический анализ», задание 2 : «Синтаксический и пунктуационный анализ», задание 7 « Анализ средств выразительности»)

3 часть (задания 9.1,9.2,9.3: сочинение-рассуждение.)

Выполняя задание 9, из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем все учащиеся выбрали - 9.3

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание на основе прочитанного текста, дать толкование понятия, в соответствии с тезисом, доказать свое мнение 2 аргументами из прочитанного текста и собственного опыта.

В целом экзаменуемые с заданием высокого уровня из раздела «Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально – смысловым типом речи» справились хорошо. Верно сформулировали тезис сочинения (на 2б и 1б.) - 93% экзаменуемых, уместно привели примеры-аргументы ,не допустили логических ошибок.

Практическая грамотность и фактическая точность речи.

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения. При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени только у 79 выпускников, а речевые навыки у 82 выпускников. Уровень грамматических умений достаточно высок, фактическая точность речи девятиклассников на хорошем уровне.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

