





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия – Алания

АМС Моздокского района

МБОУ СОШ № 2 имени А.С.Пушкина

РАССМОТРЕНО ШМО Руководитель  Пержовская Н.Г. Протокол № <u>1</u> От <u>30.08</u> 2024 год	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Трифанова М.А. Протокол № <u>1</u> От <u>30.08</u> 2024 год	УТВЕРЖДЕНО Директор  Молодых В.Н. Приказ № <u>09</u> МБОУ СОШ №2 ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА От <u>30.08</u> 2024 год 
--	---	---

**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности**

«Почемучка»

Учитель: Клочкова Л.Н.

Класс: 3 «Б»

Кол-во часов: 34

В неделю: 1

План составлен на основе базисного плана и государственного стандарта
(рекомендовано РМК, РИПКРО 2024-2025 учебный год)

г. Моздок, 2024 г

Пояснительная записка

«Погрешность» (слаб)

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Основу такой работы может составлять Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностям личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья: - занятия спортом; - какими-либо видами художественного творчества; - неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Цель программы

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по русскому языку и математике; - оздание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи программы:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику;
- вовлечение уч-ся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся: получение знаний за курс 3 класса; выбор форм получения знаний.

Родителей: в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка; в стабилизации отношений в семье: в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы: решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания;
- вовлечение в групповую работу;
- вовлечение в проектную деятельность.

Формы контроля:

- устные и письменные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- предметные тесты;
- собеседования.

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д.)
3. запись условия в виде значков, матриц, таблиц или словесно.
4. указание алгоритма решения или выполнения.
5. Указание аналогичной задачи, решенной раньше.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.
9. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
10. Выдача ответа или результата выполнения задания.
11. расчленение сложного задания на элементарные составные части.
12. Постановка наводящих вопросов.
13. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
14. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
15. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

Этапы работы со слабоуспевающими детьми:

- I. Наметить учащихся со слабой успеваемостью.
- II. Составление плана работы с детьми.
- III. Реализация плана в течение учебного года.
- IV. Подведение итогов работы. Анализ проделанной работы.

Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости

<p align="center">1 группа <i>посредством содержания</i></p>	<p align="center">2 группа <i>посредством организации деятельности</i></p>	<p align="center">3 группа <i>посредством воспитательных воздействий в плане общения, отношения, внимания</i></p>
<p>1. Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения:</p> <p>а) эмоционально-образный;</p> <p>б) аналитический (разъяснительный);</p> <p>в) деловой;</p> <p>г) необычный.</p> <p>2. Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлечение сторон содержания:</p> <p>а) важность отдельных частей;</p> <p>б) трудность, сложность;</p> <p>в) новизна, познавательность материала;</p> <p>г) историзм, современные достижения науки;</p> <p>д) интересные факты, противоречия, парадоксы.</p> <p>3. Задания с интересным содержанием, занимательными вопросами.</p> <p>4. Показ значимости знаний, умений:</p> <p>а) общественной</p> <p>б) личностной</p> <p>5. Межпредметные связи</p>	<p>1. Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач</p> <p>2. Предъявление требований к учащимся. По содержанию: к дисциплине, к работе; по форме: развернутые, свернутые (указания, замечания, мимика); единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные.</p> <p>3. Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий)</p> <p>4. Создание ситуаций различного характера: интеллектуального, игрового, эмоционального.</p> <p>5. Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.</p> <p>6. контроль за деятельностью учащегося (тщательный, беглый), взаимо- и самоконтроль, оценка.</p> <p>7. Четкое использование ТСО, наглядности, дидактических материалов, красочных пособий и т.д.</p>	<p>1. Показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.</p> <p>2. проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения.</p> <p>3. Проявление учителем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношения к предмету, деловых качеств...) и побуждение учащихся к подобным проявлениям</p> <p>4. Организация дружеских взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь)</p>

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	<ul style="list-style-type: none">• Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.• Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.• Предложение учащимся примерного плана ответа.• Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.• Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	<ul style="list-style-type: none">• Применение мер поддержания интереса к усвоению темы• Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.• Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.• Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
При организации самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none">• Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.• Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.• Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.• Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.• Напоминание приема и способа выполнения задания.• Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
В ходе самостоятельной работы на уроке	<ul style="list-style-type: none">• Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.• Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.• Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.• Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.• Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников

Формируемые отношения	Этапы работы			
	1	2	3	4
Отношение к содержанию учебного материала	Наиболее легкий, занимательный материал независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но непривлекательный материал	
Отношение к процессу учения (усвоение знаний)	Действует учитель – ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса	Ученик действует самостоятельно
Отношение к себе, к своим силам	Поощрение успехов в учебе, работе, не требующей усилий	Поощрение успеха в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успеха в работе, требующей значительных усилий	
Отношение к учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование осуждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.	

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.
При изложении нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопро-

	сы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.
При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

Прогнозируемый результат

По русскому языку

Учащиеся должны уметь:

объяснять правило написания парных согласных в середине слова,непроизносимых согласных, слов с удвоенной согласной;гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках;написания разделительных **ъ** и **ь**;раздельного написания предлогов с другими словами;написания мягкого знака на конце существительных 3-го склонения;написания безударных окончаний имён существительных единственного числа 1-3 склонения;применять правила правописаниясоединительных гласных **о, е** в сложных словах;применять постановку запятых при однородных членах предложения.

по математике:

Учащиеся должны уметь:

выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел;выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;выполнять деление с остатком;находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия;решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел,решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы);различать окружность и круг;строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;строить квадрат и пря-

моугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника, находить площадь многоугольника.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
1	05.09	Математика: Повторение пройденного во 2 классе. Русский язык: Состав слова. Окончание и основа слова.	1
2	12.09	Математика: Задачи в 2 действия на сложение, вычитание, умножение, деление Русский язык: Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова.	1
3	19.09	Математика: Таблица умножения и деления на 2, 3, 4. Русский язык: Проверка безударных гласных с помощью формы слова (единственное и множественное число) и однокоренных слов.	1
4	26.09	Математика: Простые задачи на нахождение части числа. Простые задачи на нахождение числа по его части. Русский язык: Образование слов с помощью суффиксов.	1
5	4.10	Математика: Таблица умножения на 5, 6. Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Русский язык: Грамматические признаки имени существительного: род, число существительных.	1
6	11.10	Математика: Порядок выполнения арифметических действий в выражениях без скобок, со скобками, состоящих из 2 действий. Русский язык: Падежи существительного, падежные вопросы.	1
7	18.10	Математика: Таблица умножения и деления на 7, 8, 9. Нахождение значения числового выражения более сложной структуры. Русский язык: Определение рода существительных по значению и окончанию (звуковое и нулевое окончание).	1
8	25.10	Математика: Площадь прямоугольника (квадрата) и ее измерение в квадратных сантиметрах. Задачи на кратное сравнение. Русский язык: Изменение существительных по числам.	1
9		Математика: Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд в случаях вида $246 + 342$, $588 - 246$. Проверка сложения вычитанием. Русский язык: Изменение существительных по числам.	1
10		Математика: Задачи на зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Русский язык: Распознавание падежей имени существительного по вопросам, значению, предлогам.	1
11		Математика: Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд в случаях вида $286 + 617$, $236 + 687$, $903 - 286$, $923 - 236$. Русский язык: Правописание имен существительных женского и муж-	1

		ского рода с основой на шипящий (ночь, меч).	
12		Математика: Задачи в 2 – 3 действия на умножение, деление. Их сравнение и преобразование. Русский язык: Общее грамматическое значение имен прилагательных, вопросы, роль в предложении (второстепенный член предложения).	1
13		Математика: Задачи на зависимости между величинами: расход на один предмет, число (количество) предметов, общий расход. Русский язык: Изменение имен прилагательных по числам, родам при сочетании с именем существительным.	1
14		Математика: Деление с остатком и его проверка. Русский язык: Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1
15		Математика: Умножение числа на произведение - сочетательное свойство умножения натуральных чисел. Русский язык: Подбор и употребление в речи прилагательных-синонимов и антонимов.	1
16		Математика: Сравнение объёмов геометрических фигур, состоящих из некоторого числа кубов Русский язык: Правописание местоимений.	1
17		Математика: Умножение на однозначное число двузначных чисел с помощью разложения на разрядные слагаемые. Русский язык: Неопределенная форма глагола.	1
18		Математика: Квадрат и куб числа. Русский язык: Нахождение и употребление глагола в речи по значению, вопросам, роли в предложении.	1
19		Математика: Деление на однозначное число двузначных чисел с помощью разложения на удобные слагаемые. Русский язык: Изменение глагола прошедшего времени по родам.	1
20		Математика: Задачи в 2 – 3 действия на сложение, вычитание, умножение, деление. Русский язык: Написание глаголов с частицей НЕ.	1
21		Математика: Устное умножение двузначного числа на однозначное. Русский язык: Главное и зависимое слово в словосочетании.	1
22		Математика: Умножение трёхзначного числа на однозначное. Русский язык: Главные и второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).	1
23		Математика: Деление двузначного числа на двузначное способом подбора. Русский язык: Разбор предложений по членам.	1
24		Математика: Письменное умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. Русский язык: Распространение предложений второстепенными членами.	1
25		Математика: Решение задач с помощью составления уравнения.	1

		Русский язык: Тема и основная мысль текста.	
26		Математика: Письменное деление трёхзначного числа на однозначное, у которого единицы каждого разряда делятся на это число (деление вида 426:2) Русский язык: Установление типа текста.	1
27-28		Математика: Письменное деление двузначного числа на однозначное, у которого единицы высшего разряда не делятся на это число, в случаях вида 42:3. Русский язык: Нахождение в тексте-описании прилагательных.	1
29-30		Математика: Письменное деление трёхзначного числа на однозначное число (деление вида 728 : 4). Русский язык: Нахождение в тексте-повествовании глаголов.	1
31-32		Математика: Арифметические действия в пределах 1000. Русский язык: Деление текста на части.	1
33-34		Математика: Геометрические фигуры. Периметр, площадь прямоугольника (квадрата), объём куба. Русский язык: Звуки и буквы.	1

Список литературы.

1. Истомина Н.Б., Шмырёва Г.Г. Обучение младших школьников решению текстовых задач. Издательство «Ассоциация XXI век», 2009
2. Истомина Н.Б., Шмырёва Г.Г. Контрольные работы по математике. 3 класс (три уровня). Издательство «Ассоциация XXI век», 2012
- 3.В. Ю. Романова, Л.В. Петленко. Русский язык в начальной школе: индивидуальные задания. 2008 З. К. Э. Кочурова .
4. Арсирый А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка. М., 1987.

Материально – техническое оснащение.

1. Компьютер
2. Проектор
3. Магнитофон