

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия – Алания
АМС Моздокского района
МБОУ СОШ № 2 имени А.С.Пушкина

РАССМОТРЕНО ШМО Руководитель <i>Пержовская Н.Г.</i> Пержовская Н.Г. Протокол № <u>1</u> От <u>30.08</u> 2024 год	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Трифанова М.А.</i> Трифанова М.А. Протокол № <u>1</u> От <u>30.08</u> 2024 год	УТВЕРЖДЕНО Директор <i>Моздок В.Н.</i> Моздок В.Н. Приказ № <u>100</u> От <u>01.09</u> 2024 год
--	--	---

**Рабочая программа и календарно-тематическое
планирование по внеурочной деятельности**

«Познаем мир»

Учитель: Коваленко С.В.

Класс -1 «Б»

Количество часов: 33

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Коваленко С.В., учитель начальных классов

Моздок 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Познаем мир» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373) на основе методического конструктора Д.В. Григорьева, П.В., Степанова «Внеурочная деятельность школьников» (М.: Просвещение, 2010), на основе авторской программы С.В. Кульневич, Т.П. Лакоцениной «Нетрадиционные уроки в начальной школе: Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических учебных заведений» (Выпуск 1. Природоведение)

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом МБОУ «СОШ № 2» рабочая программа рассчитана на 33 часа преподавания внеурочной деятельности в 1 классе в объеме 1 час в неделю (33 часа)

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- психологическая комфортность

Формы и объем занятий: Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).

Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу). Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов). Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде). Программа «Хочу все знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа «Я познаю мир» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предмету «Окружающий мир», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Описание места внеурочной деятельности «Познаем мир»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом МБОУ «СОШ № 2» рабочая программа рассчитана на 33 часа преподавания внеурочной деятельности в 1 классе в объеме 1 час в неделю (33 часа)

Личностные и метапредметные результаты внеурочной деятельности

«Познаем мир»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования. Содержание программы внеурочной деятельности ««Хочу все знать!», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

Личностные результаты: овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

-предвосхищать результат.

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

- Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей

Содержание тем внеурочной деятельности «Познаем мир»

1. Как мы понимаем друг друга.(5ч)

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня.

2. Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

3. Времена года (4 ч.)

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

4. Как ты узнаёшь мир (2 ч.)

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

5. Твоя семья и друзья (3 ч.)

Твоя семья и её состав.

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

6. Что нас окружает(6 ч.)

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

7. Живые обитатели планеты (8 ч.)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

8. КТД (3 ч.)

Конкурсные и развлекательные программы.

Свойства предметов, их части и действия с ними.

Книга хранит знания и опыт людей.

Правила безопасного поведения на улице.

9. Итоговое занятие. (1 ч.)

Игра «Поле чудес»

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности
« Познаем мир»**

№	Название темы	Количество часов		Дата проведения	
		Теор.	практ.		
Как мы понимаем друг друга – 5ч.					
1	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	1	-	03.09.2024	
2	Школьные правила вежливости.	1		10.09.2024	
3	Школьные правила вежливости		1	17.09.2024	
4	Режим дня школьника.		1	24.09.2024	
5	Ты – ученик.		1	01.10.2024	
Как мы узнаём, что перед нами – 2ч.					
6	Что за словом?	1	-	8.10.2024	
7	Путешествие в Угадайку. КТД	-	1	15.10.2024	
Времена года – 4ч.					
8	Осенние посиделки.		1	22.10.202	
9	Зимушка-зима.		1	05.11.2024	
10	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.		1	12.11.2024	
11	Весёлое лето.	1	-	19.11.2024	
Как ты узнаёшь мир – 3ч.					
12	Глаза – главные помощники человека.	1		26.11.2024	
13	Память и ум – помощники человека.	1		03.12.2024	
14	Жить – с книгой дружить. КТД		1	10.12.2024	
Твоя семья и друзья- 3ч.					
15	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	-	1	17.12.2024	
16	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть		1	24.12.2024	

	опасным?				
17	Без друга в жизни туго. Мои друзья	1	-	14.01.2025	
Что нас окружает – 7ч.					
18	Мой город. Достопримечательности города.		1	21.01.2025	
19	Мы – пешеходы.	-	1	28.01.2025	
20	Что такое профессия? Какие бывают профессии?	1	-	04.02.2025	
21	Из чего что сделано?	1	-	11.02.2025	
22	Водичка-царица.(Три состояния воды)	-	1	25.02.2025	
23	Транспорт. Мы – пассажиры.	-	1	03.03.2025	
24	Мой путь от дома до школы. КТД	1	-	10.03.2025	
Живые обитатели планеты – 8ч.					
25	Живое и неживое.		1 -	17.03.2025	
26	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	1	-	31.03.2025	
27	Путешествие по зоопарку.		1	07.04.2025	
28	Домашние любимцы и комнатные растения.	1	-	14.04.2025	
29	Собака – верный друг человека	1	-	21.04.2025	
30	Строение тела человека.	1	-	28.04.2025	
31	Правила поведения в природе.		1	05.05.2025	
32	Земля – наш общий дом.	1	-	12.05.2025	
Итоговое занятие – 1ч.					
33	Итоговое занятие Игра «Поле чудес»	-	1	19.05.2025	

Планируемые результаты внеурочной деятельности « Познаем мир»

Первый уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь. Это приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень - школьник ценит общественную жизнь 2-й уровень. Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать общественным деятелем, гражданином, свободным человеком).

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения внеурочной деятельности «Я познаю мир»

Литература для педагога:

- Дмитриева Н.Я., И.П.Товпинец “Естествознание” Пробный учеб.-М.:Просвещение, 2002
- Королева А.В. “Естествознание для малышей” журнал “Начальная школа” 1998г. №10
- Кульневич С.В., Лакоценина Т.П “Нетрадиционные уроки в начальной школе:(Выпуск 1. Математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических учебных заведений.-
- Молодова Л.П. “Игровые экологические занятия с детьми”
- Николаева С.Н. методика экологического воспитания в детском саду. Книга для воспитателей детского сада – М.:Просвещение,2001.
- Ростов н/Д:ТИ “Учитель”, 2002.
- Рыжова Н.А “Не просто сказки”(экологические рассказы, сказки, праздники)
- Рыжова Н.А “Наш дом – природа”Журнал “Начальная школа” 1998г. №10

Для воспитанников:

- Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Ллевелин “100 вопросов и ответов” Животные.- М.:ЗАО “Росмэн”, 2006.
- Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО “РОСМЭН-ПРЕСС”, 2007.
- Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО “Издательство Астрель”: ООО “Издательство АСТ”, 2001.
- Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко “АСТ”, 1995.
- Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов- М.:Тко “АСТ”, 1999

Присутств.
оповещения & уведом
инспекции МБОУ СОШ №2
им. А.С.Пушкина, г. Мытищи
Москвы В.Н.

