

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия – Алания
АМС Моздокского района
МБОУ СОШ № 2 имени А.С.Пушкина

РАССМОТРЕНО ШМО Руководитель  Пержовская Н.Г. Протокол № <u>1</u> От <u>30.08</u> 2024 год	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Трифанова М.А. Протокол № <u>1</u> От <u>30.08</u> 2024 год	УТВЕРЖДЕНО Директор  Молодцов В.Н. Приказ № <u>865</u> От <u>02.09</u> 2024 год 
--	---	--

**Рабочая программа и календарно-тематическое
планирование по внеурочной деятельности**

«Мир логики»

Учитель: Коваленко С.В.

Класс: 1 «Б»

Кол-во часов:33

Срок реализации программы :1 год

Составитель :Коваленко С.В. учитель начальных классов

г. Моздок 2024 г.

Кружок «Мир логики»
Рабочая программа
для внеурочной деятельности младших школьников (1 класс)

Цель: обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям, развивать у детей умение рассуждать, доказывать, воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

Задачи: Изучить уровень способностей первоклассников, оказать помощь детям в развитии интеллектуальном развитии младших школьников. памяти, внимания, зрительного восприятия, творческого мышления, языкового чутья, фантазии. Учить решать нестандартные задачи. Развивать интеллект и познавательную деятельность учеников.

Пояснительная записка

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. Факультатив «Мир логики» расширяет математический кругозор и эрудицию учащихся, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий. Предлагаемый факультатив предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий.

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание кружка «Мир логики» направлено на воспитание интереса к учению, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Кружок «Мир логики» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности».

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Программа 1 класса рассчитана на 33 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 35 минут. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

Ценностными ориентирами содержания данного факультативного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации

сопоставлением данных;

–развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

–формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

– формирование пространственных представлений и пространственного воображения;

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются: развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения

преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Актуальность.

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить.

Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для младшего школьника и очень актуально в наши дни.

Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания.

Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой.

Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии– длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но

и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Математическая грамотность, развитое логическое мышление– это залог успешного обучения первоклассника в школе.

Навыки, умения, приобретенные ребенком в начальный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

В данной программе показано как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. Занятия кружка «мир логики» создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в

поиске результата, проявляя при этом творчество.

Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

Содержание программы

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будут обучаться дети на занятии):

1. Анализ – синтез.

Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

2. Сравнение.

Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

3. Ограничение.

Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение лишнего.

4. Обобщение.

Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

5. Систематизация.

Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

6. Классификация.

Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

7. Умозаключения.

Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются».Верно?). Решение логических задач.

. Программа предусматривает проведение кружковых занятий в различной форме:

- Индивидуальная самостоятельная работа детей.
- Работа в парах.
- Групповые формы работы.
- Фронтальная проверка и контроль.
- Самооценка выполненной работы.
- Дидактическая игра.
- Соревнование.

Конкурсы.

Этапы реализации программы

1. Планирование средств, какими можно развивать то или иное качество (внимание, память, воображение, мышление), с учетом индивидуальности каждого ребёнка и имеющихся знаний
2. Постепенное усложнение материала, поэтапное увеличение объема работы, повышение уровня самостоятельности детей.
3. Ознакомление с элементами теории, обучение способам рассуждения, самостоятельной аргументации выбора.
4. Оценка результатов развивающего курса по разработанным критериям, в которую должен быть включен и ребёнок (самооценка, самоконтроль, взаимоконтроль).

Дети должны знать:

- принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений, слов;
- принципы строения ребусов, кроссвордов, чайнвордов, лабиринтов;
- антонимы и синонимы;
- названия геометрических фигур и их свойства;
- принцип программирования и составления алгоритма действий.

Дети должны уметь:

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частные свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно-дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти
- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических схем,
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

Учебно-тематический план.

№	Тема занятия	Часы	Дата По плану	Дата Факт.
1.	Знакомство с кружком «мир логики». Вводное занятие.	1	02.09.2024	
2.	Графическое рисование	1	09.09.2024	
3.	Замкнутые и незамкнутые кривые линии	1	16.09.2024	
4.	Игры-головоломки. Логические задачи и упражнения.	1	23.09.2024	
5.	Пространственно-временные представления	1	30.09.2024	
6.	Построение фигур по образцу и словесному описанию	1	07.10.2024	
7.	Считалки с математическим содержанием	1	14.10.2024	
8.	Цифры в стихах и сказках	1	21.10.2024	
9.	Лабиринты и головоломки.	1	11.11.2024	
10.	Математические загадки с числами в пределах 5.	1	18.11.2024	
11.	Сравнение величин	1	25.11.2024	
12.	Игры на исключение лишнего.	1	02.12.2024	
13.	Действия с числами	1	09.12.2024	
14.	Задания с палочками	1	16.12.2024	
15.	Математические стихи-шутки.	1	23.12.2024	
16.	Нахождение логической пары	1	13.01.2025	
17.	Геометрическое конструирование	1	20.01.2025	
18.	Ребусы	1	27.01.2025	
19.	Решение логических задач	1	03.02.2025	
20.	Магические квадраты	1	10.02.2025	
21.	Задачи в стихах	1	02.03.2025	
22.	Поиск противоположностей (антонимы)	1	09.03.2025	
23.	Простейшее конструирование	1	16.03.2025	
24.	Поиск сходств и различий на картинках	1	30.03.2025	
25.	Решение задач на развитие пространственных представлений	1	06.04.2025	
26.	Математика в сказках. Викторина.	1	13.04.2025	
27.	Игры и упражнения на обобщение	1	20.04.2025	
28.	Задания на расширение кругозора и словарного запаса	1	27.04.2025	

29.	Упражнения для развития речи. Придумывание историй по картинкам Логические цепочки	1	04.05.2025	
30.	Сравнение и составление	1	11.05.2025	
31.	Классификация и обобщение	1	18.05.202	
32.	Логические действия и операции «не», «и», «или»	1	02.09.2024	
33.	Заключительное занятие	1	09.09.2024	

Используемая литература для учителя и образовательные ресурсы

- 1.Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. /Литера Санкт-Петербург 2012г.
- 2.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения). Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2013г.
- 3.Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
- 4.Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.

Технические средства обучения

Компьютер, проектор

Экранно-звуковые пособия

Электронное учебное издание Уроки КиМ. Математика(1ч) Электронное учебное издание. Большая детская энциклопедия.

образовательные ресурсы

<http://school-collection.edu.ru>

<https://nsportal.ru/shkola> - социальная сеть работников образования

<https://www.prodlenka.org/> - сайт для учителей и воспитателей

<http://www.n-shkola.ru/> - Официальный сайт журнала «Начальная школа».

<http://www.k-yroky.ru/load/67> - Еще один ресурс, содержащий множество методических разработок.

<http://bomoonlight.ru/azbuka/> - Азбука в картинках для учеников 1-го класса.

<http://stranamasterov.ru> – Всё для творчества учителей, детей и их родителей.

Разнообразные техники, мастер-классы дадут возможность творить любому, даже самому неусидчивому ребенку.

Протокол
протоколирование № 118/2018
директор МБОУ СОШ №2
им. А.С.Дьяченко, г. Москва
Морозов В.И.



