

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия – Алания

АМС Моздокского района

МБОУ СОШ № 2 имени А.С.Пушкина

РАССМОТРЕНО ШМО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель <i>Пержовская Н.Г.</i>	Заместитель директора по УВР <i>Трифанова М.А.</i>	Директор <i>Молодых В.Н.</i>
Протокол № <u>1</u>	Протокол № <u>1</u>	Приказ № <u>206</u>
От <u>30.08</u> 2024 год	От <u>30.08</u> 2024 год	От <u>08.09</u> 2024 год



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Интеллект»**

для 4 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

г. Моздок 2024 г

Пролито, пронумеровано

А. (руководитель) листов

скреплено печатью

Директор МБОУ СОШ №2

им. А.С.Пушкина, г. Моздок

Молодых В.Н. *В.Н. Молодых*



Пояснительная записка к программе курса «Интеллект»

Рабочая программа к курсу «Интеллект» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе учебно – методического комплекта:

-Подготовка к ВПР. Итоговые тесты за курс начальной школы. Л.С.Ольховская, Н.М.Резникова, Е.Ю.Сухаревская.

-Готовимся к ВПР. РТ по окружающему миру. М.Ю.Демидова.

-Готовимся к ВПР. РТ по русскому языку. М.И.Кузнецова.

-Готовимся к ВПР РТ по математике. О.А.Рыдзе, К.А.Краснянская.

- Всероссийские проверочные работы С.В..Курчина

Направленность программы внеурочной деятельности, направление интеллектуальное. Выбор направления программы кружка - подготовка учащихся 4 класса к ВПР.

Содержание данной рабочей программы определена федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования .

Нормативно-правовая база:

1. Закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785);

Актуальность выбора определена следующими факторами:

Качество обучения – одна из важнейших проблем современного образования.

На основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции, низкая мотивация к обучению.

Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий в области учебных предметов математика, окружающий мир, русский язык.

Цель данного курса: повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

Ключевые задачи программы строятся на основных требованиях ФГОСНОО:

- 1) формирование общеинтеллектуальных умений;
- 2) углубление и расширение знаний учащихся по математике, окружающему миру, русскому языку;
- 3) создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР;
- 4) формирование и развитие логического мышления и развитие умения решать нестандартные задачи в области математики;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- б) развитие речи и словарного запаса учащихся;

7) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Курс занятий основан на системно – деятельностном, компетентном и уровневом подходах.

Исходя из учёта требований образовательной программы выделяются следующие отличительные особенности программы:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения внеурочной деятельности.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы кружка, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Ковалёвой Г.С., Логиновой О.Б.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

Курс «Интеллект» представляет систему интеллектуально - развивающих занятий для детей в возрасте 10 - 11 лет.

Состав группы учащихся 4 г класса, в составе 30 чел.

Сроки реализации – 1 год. Общая продолжительность обучения составляет 34 часа.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Содержание программы «Интеллект»

Содержание занятий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку, окружающему миру (ФГОС НОО).

Реализация программы «Интеллект» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини работы, обучающие проверочные работы, диктанты и т.д.

На занятиях используются различные типы заданий с кратким ответом, с развёрнутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

В рамках кружка по подготовке к ВПР предусмотрена оценка сформированности УУД.

Планируемые результаты

Русский язык, математика, окружающий мир:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; личностное; профессиональное; жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция,

саморегуляция.

Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно – следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Учебно–тематический план

№ п/п	Разделы	Кол – во часов		
		Всего	Т	П
Русский язык		11	5	6
1	Фонетика и графика	1		1
3	Состав слова	1		1
4	Морфология	2	1	1
5	Синтаксис	2	1	1
6	Орфография	2	1	1
7	Лексика	1	1	
8	Развитие речи	2	1	1
Математика		11	4	7
1	Числовые величины	3	1	2
2	Арифметические действия	2	1	1
3	Работа с текстовыми задачами	2	-	2
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	2	1	1
5	Геометрические величины	2	1	1
Окружающий мир		11	5	6
1	Человек и природа	5	2	3
2	Человек и общество	6	3	3
Итоговое занятие		1		1
1	Итоговое занятие	1		1
Итог		34	14	20

Содержание занятий

Особенности организации учебного процесса

Форма занятий - фронтальная, групповая.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Организация самостоятельной деятельности учащихся

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Таким образом, достигается основная цель обучения - **расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.**

Формы подведения итогов: выполнение ВПР.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- сравнение и оценивание выполнения своей работы;
- устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности в ходе выполнения заданий.

Метапредметными результатами изучения курса в 4 классе является формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- составление плана решения совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить известный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы.

Коммуникативные:

- умение работать в паре, в группах;
- умение договариваться, приходить к общему решению и совместной деятельности;
- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Планируемые результаты:

В результате изучения курса «Интеллект» (при условии регулярного посещения занятий) должны быть достигнуты определённые результаты по ВПР.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

изучения курса являются формирование следующих умений:

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе;
- сравнивать величины (выбирать величину) для ответа на практический вопрос;
- планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;

- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- умение определять значение слов по тексту;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать своё мнение и обосновывать его.

Материально-техническое обеспечение:

1. Интерактивная доска.
2. Проектор.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
5. Учебные и методические пособия:

№	Автор, год издания, название пособия	Вид пособия
1.	Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Методические рекомендации. 4 класс/ Ковалёва Г.С., Кузнецова М.И., Краснянская К.А., Рыдзе О.А., Демидова М.Ю. – Просвещение, 2023.	Пособие для учителя. Рабочие тетради для учащихся.
2.	Подготовка к ВПР. Математика, 4 класс. Методическое пособие, Умнова М.С., 2022, Издательство «Планета».	Пособие для учителя. Рабочие тетради для учащихся.
	Организация подготовки к Всероссийской проверочной работе. Разагатова Н.А., Богданова В.В, Издательство Ольги Кузнецовой, 2017г. жанр: окружающий мир. 4 класс	Пособие для учителя
3.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
4.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
5.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя

Каждому ребёнку необходимо иметь: рабочие тетради по подготовке к ВПР: окружающий мир, русский язык, математика, ручка, линейка, простой карандаш.

Учебная литература для учащихся

-Подготовка к ВПР. Итоговые тесты за курс начальной школы. Л.С.Ольховская, Н.М.Резникова, Е.Ю.Сухаревская.

- Готовимся к ВПР. РТ по окружающему миру. М.Ю.Демидова.
- Готовимся к ВПР. РТ по русскому языку. М.И.Кузнецова.
- Готовимся к ВПР РТ по математике. О.А.Рыдзе, К.А.Краснянская.
- Всероссийские проверочные работы С.В..Курчина

3. Приказ департамента образования и молодёжной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2013 № 63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры»;
4. Распоряжение Правительства ХМАО – Югры от 19.02.2010 №91 – рп «О Стратегии развития образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 01.06.2012 №4696/12 «Об организации внеурочной деятельности»;

Литература, используемая для разработки Программы

1. Айзенк Г. Проверьте свои способности. - СПб.: 2012.
2. Винокурова Н. К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Чч. 1-У. - М.: РОСТ, 2013.
3. Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М.: 2012.
4. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Воспитательная работа в начальной школе. - ТЦ Учитель, 2011.
5. Локалова Н. П. 90 уроков психологического развития младших школьников. - М.: Луч, 2010.
6. Шубаева Н. И. «Требования к рабочим программам по внеурочной деятельности». Разработана с использованием методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова;

Интернет-ресурсы

1. <http://www.eduniko.ru>, а также *открытый банк заданий*.
2. «Национальное исследование качества образования». НИКО
3. Демо-версии работ по математике, русскому языку и окружающему миру для 4 класса
4. Информационный портал ВПР
5. Материалы с сайта Академкнига/Учебник
6. <http://nashol.com/>
7. <http://vpr.statgrad.org/>.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока			Кол-во часов	Дата	
					План	Факт
	Русский язык	Математика	Окружающий мир	11	11	
1.	<u>Русский язык</u> <u>ЧАСТЬ 1</u> Формирование умения правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Формирование умения выполнять арифметические действия с числами и порядок действий в выражениях.	Человек и природа	11		
	Основные виды учебной деятельности учащихся					
	1.Предложение. Текст. Диктант.	1.Арифметические действия с многозначными числами.	1.Объекты и явления живой и неживой природы.	3		
	2.Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова.	2.Порядок действий в выражениях.		2		
	3.Правописание безударных гласных в корне слова.	3.Нумерация чисел.		2		
	4.Слова с непроизносимыми согласными.		4. Использование знаково-символических средств.	2		
	5.Правописание предлогов и приставок.	5.Действия с именованными числами.	5. Использование знаково-символических средств.	2		
2.	Распознавать и подчёркивать	Читать, записывать и	Человек и природа	11	11	

	однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, изученные части речи в предложении.	сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. (час – минута, минута – секунда)				
	1. Однородные члены предложения.		1. Использование глобуса, карты, плана.	2		
	2. Связь однородных членов предложения.	2. Величины: массы, времени, площади, скорости. Читать, записывать и сравнивать эти величины.		2		
	3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		3. Использование глобуса, карты, плана.	2		
	4. Самостоятельные и служебные части речи.	4. Величины: массы, времени, площади, скорости. Читать, записывать и сравнивать эти величины.		2		
	5. Главные и второстепенные члены предложения.	5. Величины: массы, времени, площади, скорости. Читать, записывать и сравнивать эти величины.	5. Наблюдение, измерение, опыт.	3		
3.	<u>Русский язык</u> <u>ЧАСТЬ 2</u> Владение	Овладение основами пространственног	Человек и общество.	5	5	

	<p>общеучебными УУД. Определение темы и главной мысли текста, деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая ответ примером из текста.</p>	<p>о воображения, которое предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.</p>			
	1. Текст. Признаки текста.			1	
	2. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.			1	
	3. Последовательность частей текста (абзацев).			1	
	4. План текста. Составление планов к заданным текстам.	4. Нахождение площади и периметра фигуры.		2	
	5. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.	5. Нахождение площади и периметра фигуры.		2	
4.	<p>Логические УУД: классификация частей речи и анализ грамматических признаков имён существительных, прилагательных, глаголов. Установление причинно – следственных связей при выявлении этих признаков. Построение</p>	<p>Формирование умения логического и алгоритмического мышления: - решать арифметическим способом (в 1-2, 3-4 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</p>	<p>Человек и общество.</p>	6	6

	логической цепи рассуждений.					
	1. Разбор №3 Морфологические признаки имён существительных.	1. Решение задач арифметическим способом в 1-2, 3-4 действия.		1		
	2. Разбор №3 Морфологические признаки имён существительных.	2. Решение задач арифметическим способом в 1-2, 3-4 действия.	.	1		
	3. Разбор №3 Морфологические признаки имён прилагательных.		3. Описание достопримечательностей родного края.	1		
	4. Разбор №3 Морфологические признаки имён прилагательных.		4. Описание достопримечательностей родного края.	1		
		5. Задачи на логическое мышление.	5. Описание достопримечательностей родного края.	1		
	6. Разбор №3 Морфологические признаки глаголов.	6. Задачи на логическое мышление.	6. Описание достопримечательностей родного края.	2		
5.	Итоговое занятие.			1		