

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

АМС Моздокского района

МБОУ СОШ № 2 им. А.С. Пушкина

РАССМОТРЕНО
ШМО начальных классов

Н.Г. Пержовская
Пержовская Н.Г.

Протокол № 1

от "30" "08" 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Завуч по УВР

М.А. Трифанова
Трифанова М.А.

Протокол № 1

от "30" "08" 2024 г.



от "02" "09" 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружка «Путь к успеху»

Для 1 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Давыдова Инна Эдуардовна
Учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Путь к успеху» составлена для обучения в 1 классе в соответствии с:

- законом «Об образовании РФ» ст. 32 п.2.7, ст.7 п.1,4;
- Приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказами Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» и от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Учебным планом МБОУ СОШ «им. А.С. Пушкина г.Моздока на 2024/2025 учебный год.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет предметную направленность.

Слабоуспевающие дети требуют особого подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьёзные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На индивидуальных занятиях такие ученики работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

Цель: помочь обучающимся, испытывающим затруднения при усвоении учебной программы по русскому языку и математике.

Задачи:

1. создание условий для успешного индивидуального развития ребёнка;
2. формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
3. формирование ответственного отношения к труду;
4. формирование навыков общения, правильного поведения.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Путь к успеху» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Резервных часов – 2.

Содержание и формы контроля

Индивидуальная диагностика и анализ результатов обучения. Наблюдение, беседа, опрос, тестирование.

Планируемые результаты освоения курса (1 класс)

Обучающиеся научатся

- осознавать необходимость полученных знаний;
- выбирать эффективные способы решения ребусов, заданий, задач;

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- работать в парах, группах;
- анализировать правила игры;
-

Обучающиеся получают возможность научиться

- способам исследовательской деятельности;
- планировать действия;
- методам решения логических задач;
- основам комбинаторики;
- создавать и трансформировать различные виды знаково-символических средств, схем, моделей;
- строить рассуждения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Формы контроля достижения планируемых результатов:

- педагогическое наблюдение;
- интеллектуальный марафон «Радуга»;
- математический КВН

Содержание курса (1 класс)

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Формы организации	Виды деятельности	Кол-во часов
	Введение	Число и цифра. Знакомство с работой в кружке (для чего нужен кружок, чем дети будут заниматься, в этом кружке и как будем работать). Практическая работа: занимательная задача на сложение. Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 10). Загадки. Объяснение игры «Узнай цифру»	Практико-ориентированные учебное занятие	Практическая работа, игра.	1
	Как предметы можно измерять на глаз.	Как развивать глазомер. Измерение предметов сначала на глаз, а потом проверить результат измерения линейкой. Разъяснение игры «Задумай число», как надо отгадывать задуманное число. Практическая работа: упражнения в измерении на глаз (работа в группах). Задачи в стихах. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Задумай число».	Практико-ориентированные учебное занятие Работа в группах.	Практическая работа, игра.	2
	Сравнение фигур	Геометрические фигуры, их виды, почему их так назвали. Сравнение геометрических фигур в виде «человечков». Что такое ребус и как его можно разгадать. Практическая работа: упражнения на сравнение фигур. Отгадывание простейших ребусов. Задачи в стихах. Задача – смекалка. Загадки. Игра «На 5 больше и на 5 меньше».	Практико-ориентированные учебное занятие	Практическая работа, игра.	4
	Математическая газета	Объяснение, как составить математическую газету, как подобрать нужный материал для газеты. Объяснение игры, «Какая геометрическая фигура исчезла?». Практическая работа: коллективный выпуск математической газеты. Логическая игра, «Какая геометрическая фигура исчезла?»	Практико-ориентированные учебное занятие Творческая мастерская	Практическая работа, игра.	3
	Загадочные слова	Чтение загадочно написанных слов, как их разгадать, составление ребусов детьми. Игра «Весёлый счёт». Практическая работа: отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Упражнения на знания нумерации. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Весёлый счёт»	Практико-ориентированные учебное занятие	Практическая работа, игра.	4
	Веселые задачки	Ребусы и весёлые задачки. Игра «Число дополни, а сам не зевай». Практическая работа: отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе геометрических фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Число дополни, а сам не зевай!».	Практико-ориентированные учебное занятие	Практическая работа, игра. Турнир смекалистых.	7
	Любимые фигуры	Геометрические фигуры, их виды, почему их так назвали. Как получить новую фигуру из разрезных частей. Разгадывание весёлых задачек и как их составить. Игра «Задумай число». Практическая работа: разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры. Задачи в стихах. Задача – смекалка. Загадки. Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).	Практико-ориентированные учебное занятие. Творческая мастерская	Практическая работа, игра.	5
	Ровно, больше или меньше.	Турнира «смекалистых». Значение отношений «больше, меньше, равно». Какие отношения с ними можно составить. Практическая работа: подведение итогов. Задачи в стихах. Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями	Практико-ориентированные учебное занятие	Практическая работа, игра. Турнир смекалистых.	3

		«равно», «больше», «меньше». Задача – шутка.			
	Веселые числа.	<p>Проверка знаний нумерации. Счёт по порядку по 1, 2, 3. Занимательные задачи на сложение и вычитание. Игра «Веселый счет».</p> <p>Практическая работа: занимательные задачи на сложение и вычитание. Упражнения на проверку знания нумерации. Загадки, подготовленные детьми. Задача - смекалка. Игра «Задумай число». Подведение итогов в решении задач, загадок, ребусов членами кружка, выделение активных и сообразительных ребят. Ребята делятся опытом, как быстро и правильно составлять загадки, ребусы, весёлые задачи.</p> <p>Практическая работа: коллективная работа по организации классной выставки (лучшие загадки, ребусы, задачи повышенной трудности, задачи составленные детьми взятые из жизни). Проведение математических игр, изученных ранее.</p> <p>Интеллектуальный марафон «Радуга»</p>	<p>Практико-ориентированные учебное занятие</p> <p>Творческая мастерская</p>	<p>Практическая работа, игра.</p> <p>Интеллектуальный марафон.</p>	4
				Итого:	33

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Форма контроля	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
1.	Раздел «Введение». Тема урока. Математика – это интересно. Числа окружают нас. Занимательные задачи на сложение. Загадки – смекалки. Числа в загадках, пословицах и поговорках	Опрос. Наблюдение.	Обучающиеся научатся: - решать загадки-смекалки - обсуждать проблемные вопросы, высказывать собственное мнение и аргументировать его	06.09	
2.	Раздел «Как предметы можно измерять на глаз.». Тема урока. Как предметы можно измерять на глаз. Форма, размер. Игра «Задумай число» Задача-смекалка. Задача-шутка.	Наблюдение. Рефлексия.	Обучающиеся научатся: - решать загадки-смекалки, задачи-шутки - выбирать эффективные способы решения ребусов, заданий, задач; - сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания	13.09	
3.	Тема урока. Задача-шутка. Загадки. Игра- соревнование «Веселый счет». Упражнения в измерении на глаз. Задачи-смекалки.	Наблюдение. Рефлексия.	Обучающиеся научатся: - решать загадки-смекалки, задачи-шутки - выбирать эффективные способы решения ребусов, заданий, задач; - работать в парах, группах; - анализировать правила игры	20.09	
4.	Раздел «Сравнение фигур». Тема урока. Сравнение фигур. Геометрия – вокруг нас	Наблюдение. Рефлексия.	Обучающиеся научатся: - распознавать и сравнивать геометрические фигуры; - отгадывать простейшие ребусы, задачи в стихах, задачи – смекалки, загадки; - сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания	27.09	
5.	Тема урока. Геометрические фигуры. Их виды. Животные из геометрических фигур. Что такое ребус?	Творческая работа Рефлексия.	Обучающиеся научатся: - методам решения логических задач; - основам комбинаторики; - создавать и трансформировать различные виды знаково-символических средств, схем, моделей; - строить рассуждения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных	04.10	
6.	Тема урока. Геометрические фигуры. Ребусы	Наблюдение. Рефлексия.	Обучающиеся научатся: - методам решения логических задач; - основам комбинаторики; - создавать и трансформировать различные виды знаково-символических средств, схем, моделей; - строить рассуждения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных	11.10	

7.	Тема урока. Веселая геометрия. Геометрические фигуры. Ребусы. Прятки с фигурами. Лабиринты	Творческая работа Рефлексия.	Обучающиеся научатся: - методам решения логических задач; - основам комбинаторики; - создавать и трансформировать различные виды знаково-символических средств, схем, моделей; - строить рассуждения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных	18.10	
8.	Раздел «Математическая газета». Тема урока. Игра «Задумай число». В лабиринте чисел. Магия чисел. Задачи-смекалки. Задачи в стихах.	Наблюдение. Рефлексия.	Обучающиеся научатся: - решать загадки-смекалки, задачи-шутки - выбирать эффективные способы решения ребусов, заданий, задач; - работать в парах, группах; - анализировать правила игры	25.10	
9.	Тема урока. Математические головоломки. Магические квадраты. Математическое путешествие в страну Числяндию».	Творческая работа Рефлексия.	Обучающиеся научатся: - составлять задачи-шутки, магические квадраты; - читать графическую информацию; - находить взаимосвязь плоских и пространственных фигур; - анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы; - различать существенные и несущественные признаки; - оценке своих достижений; - действовать по плану.	08.11	
10	Тема урока. Математическая газета «Праздник числа»	Творческая работа Рефлексия.	Обучающиеся научатся: - решать задачи с геометрическим и арифметическим содержанием; - устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач; - строить логическую цепь рассуждений; - выдвигать гипотезы; - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить	15.11	
11	Раздел «Загадочные слова». Тема урока. Загадочные слова.	Наблюдение. Рефлексия.	Обучающиеся научатся: - решать загадки-смекалки, задачи-шутки - выбирать эффективные способы решения ребусов, заданий, задач; - работать в парах, группах; - анализировать правила игры	22.11	
12	Тема урока. Ребусы. Задачи в стихах на сложение. Задача –	Наблюдение.	Обучающиеся научатся:	29.11	

	шутка.	Рефлексия.	<ul style="list-style-type: none"> - решать загадки-смекалки, задачи-шутки - выбирать эффективные способы решения ребусов, заданий, задач; - работать в парах, группах; - анализировать правила игры 		
13	Тема урока. Ребусы. Задачи в стихах на сложение. Задача – шутка.	Творческая работа Рефлексия.	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать загадки-смекалки, задачи-шутки - выбирать эффективные способы решения ребусов, заданий, задач; - работать в парах, группах; - анализировать правила игры 	06.12	
14	Тема урока. Математические игры. Загадочные слова.	Наблюдение. Рефлексия.	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать загадки-смекалки, задачи-шутки - выбирать эффективные способы решения ребусов, заданий, задач; - работать в парах, группах; - анализировать правила игры 	13.12	
15	Раздел «Веселые задачки». Тема урока. Весёлые задачки.	Наблюдение. Рефлексия.	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определения тем или иным понятиям; - определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; - выявлять функциональные отношения между понятиями; - выявлять закономерности и проводить аналогии 	20.12	
16	Тема урока. Задачи в стихах на сложение и вычитание.	Наблюдение Рефлексия.	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать простые изображения, - выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы; - различать существенные и несущественные признаки; - отличать кривые и плоские поверхности; - доказывать способ верного решения 	27.12	
17	Тема урока. Задачи в стихах на сложение и вычитание.	Творческая работа Рефлексия.	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать загадки-смекалки, задачи-шутки - выбирать эффективные способы решения ребусов, заданий, задач; - работать в парах, группах; - анализировать правила игры 	17.01	
18	Тема урока. Задача – шутка. Задача-смекалка.	Наблюдение. Рефлексия.	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать загадки-смекалки, задачи-шутки - выбирать эффективные способы решения ребусов, заданий, задач; 	24.01	
19	Тема урока. Загадки. Ребусы	Наблюдение. Рефлексия.	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать загадки-смекалки, - выбирать эффективные способы решения ребусов, заданий, задач; 	31.01	

			- работать в парах, группах;		
20	Тема урока. Весёлые задачки. Загадки. Ребусы.	Наблюдение. Рефлексия.	Обучающиеся научатся: - решать загадки-смекалки, задачи-шутки - выбирать эффективные способы решения ребусов, заданий, задач; - работать в парах, группах; - анализировать правила игры	14.02	
21	Тема урока. Турнир смекалистых	Творческая работа Рефлексия.	Обучающиеся научатся: устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач; -строить логическую цепь рассуждений; -выдвигать гипотезы; -составлять задачи-шутки, магические квадраты; -читать графическую информацию	21.02	
22	Раздел «Любимые фигуры». Тема урока. Любимые фигуры	Наблюдение. Рефлексия.	Обучающиеся научатся: -находить взаимосвязь плоских и пространственных фигур; анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы; -различать существенные и несущественные признаки; -отличать кривые и плоские поверхности; -доказывать способ верного решения	28.02	
23	Тема урока. Геометрические фигуры, их виды, почему их так назвали.	Наблюдение. Рефлексия.	Обучающиеся научатся: - решать задачи с геометрическим и арифметическим содержанием; -устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач; -строить логическую цепь рассуждений; -выдвигать гипотезы.	07.03	
24	Тема урока. Как получить новую фигуру из разрезных частей. Разрезание клетчатых фигур.	Творческая работа Рефлексия.	Обучающиеся научатся: - решать задачи с геометрическим и арифметическим содержанием; -устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач; -строить логическую цепь рассуждений; -выдвигать гипотезы	14.03	
25	Тема урока. Разгадывание весёлых задачек и как их составить.	Наблюдение. Рефлексия.	Обучающиеся научатся: - решать задачи с геометрическим и арифметическим содержанием; -устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач; -строить логическую цепь рассуждений; -выдвигать гипотезы.	21.03	

26	Тема урока. Разгадывание весёлых задачек и как их составить.	Наблюдение. Рефлексия.	Обучающиеся научатся: - решать задачи с геометрическим и арифметическим содержанием; - устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач; - строить логическую цепь рассуждений; - выдвигать гипотезы	04.04	
27	Раздел «Ровно, больше или меньше». Тема урока. Числа и знаки арифметических действий. Равно, больше или меньше?	Наблюдение. Рефлексия.	Обучающиеся научатся: - анализировать простые изображения, - выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы; - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить	11.04	
28	Тема урока. Задачи в стихах. Логические упражнения		Обучающиеся научатся: - решать загадки-смекалки, задачи-шутки - выбирать эффективные способы решения ребусов, заданий, задач;	18.04	
29	Тема урока. Турнир смекалистых.	Наблюдение. Рефлексия.	Обучающиеся научатся: устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач; - строить логическую цепь рассуждений; - выдвигать гипотезы; - составлять задачи-шутки, магические квадраты; - читать графическую информацию	25.04	
30	Раздел «Веселые числа.» Тема урока. Весёлые числа. Занимательные квадраты.	Наблюдение. Рефлексия.	Обучающиеся научатся: - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - выделять существенные признаки предметов; - сравнивать между собой предметы, явления; - обобщать, делать несложные выводы; - классифицировать явления, предметы	02.05	16.05
31	Тема урока. Занимательные задачи. Игра-соревнование «Веселый счет». Составление занимательных задач на сложение и вычитание.	Творческая работа Рефлексия.	Обучающиеся научатся: - решать загадки-смекалки, задачи-шутки - выбирать эффективные способы решения ребусов, заданий, задач; - работать в парах, группах; - анализировать правила игры	16.05	
32	Тема урока. Составление ребусов. Загадки – шутки. число». Математические игры.	Наблюдение. Рефлексия.	Обучающиеся научатся: устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач; - строить логическую цепь рассуждений; - выдвигать гипотезы;	09.05	23.05

			<ul style="list-style-type: none"> -составлять задачи-шутки, магические квадраты; -читать графическую информацию; -находить взаимосвязь плоских и пространственных фигур; -анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы; - анализировать правила игры 		
33	Тема урока. Интеллектуальный марафон «Радуга»	Наблюдение. Рефлексия.	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач; -строить логическую цепь рассуждений; -выдвигать гипотезы; -составлять задачи-шутки, магические квадраты; -читать графическую информацию; -находить взаимосвязь плоских и пространственных фигур; -анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы; - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. 	23.05	

Прошито,
пронумеровано 216 листов
директор МБОУ СОШ №2
им. А.С.Пушкина, г. Моздока
Молодых В.Н.

