

Физиологические и психологические особенности пятиклассников



Переход учащихся из начальной школы в среднюю справедливо считается кризисным периодом. Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что этот период неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным. Учащимся, привыкшим к определённым порядкам начальной школы, необходимо найти время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни. Часто внешние изменения совпадают по времени с началом физиологических изменений в организме детей. Все это может отражаться на успеваемости. Можно ли избежать серьёзных проблем с учёбой при переходе в среднюю школу? Опыт показывает, что можно. Но для этого необходимо учитывать все факторы, влияющие на качество обучения в пятом классе.

Анатомо-физиологические особенности пятиклассников

- Перестройка моторного аппарата (наблюдается неловкость размашистость движений). У девочек выражено меньше.
- Мышцы неспособны к длительным напряжениям (утомляются быстрее, чем у взрослого).
- Отставание роста кровеносные сосуды от роста сердца (возможны сердцебиения, головные боли, утомляемость повышение кровяного давления)
- Перестройка нервной системы (часто неуравновешенность, раздражительность, взрывчатость, периодическая вялость, апатия)
- Половое созревание и сдвиги в физическом развитии являются для ребенка источником чувства взрослости.
- Умственное или физическое переутомление, аффекты, сильные переживания (страх, гнев, оскорбления) могут стать причиной эндокринных нарушений и функциональных расстройств нервной системы.

– Огромная возможность себя травмировать, неспособность предвидеть последствия своих поступков, чувство неуязвимости, лобные доли мозга, отвечающие за контроль развиты ещё недостаточно.

Личностное развитие и общение

Резкое возрастание негативных самооценок. Обострение критического отношения к себе актуализирует у школьников потребность в общей положительной оценке своей личности другими. Принятие ребенка другими людьми носит в этот период обострённый характер и является основой благоприятного личностного развития.

Сверстники становятся более значимыми. Их мнение становится более важным, чем мнение взрослых. Развивается сотрудничество, формируется способность интересоваться другими людьми и принимать участие в их делах. Активизируется межполовое общение.

Происходит первичное осознание ценностных ориентаций. Дети усваивают разницу в социальных статусах, вырабатывают к этому собственное отношение.

В этом возрасте могут развиваться социальные страхи (боязнь не соответствовать общепринятым нормам, образцам поведения), повыситься эмоциональное реагирование на трудности, появиться чувство одиночества.

Привычка к контролю и рассогласованность требований

В начальной школе учащиеся всегда находятся в поле зрения педагога, который контролирует степень их готовности к очередному уроку, помогает урегулировать конфликтные ситуации, находится в тесном контакте с родителями. В средней школе дети в большей степени самостоятельны. Они должны сами готовиться к уроку, переходить в другой кабинет и т.д., то есть должны сами совмещать учебные и организационные стороны школьной жизни. Некоторые дети настолько привыкли к постоянному контролю со стороны взрослых, что не готовы к такой самостоятельности, могут испытывать растерянность, все время что-нибудь путать, забывать.

Период адаптации к новым требованиям может растянуться от одного до нескольких месяцев. В этот период может наблюдаться некоторый спад успеваемости. Трудности у пятиклассника может вызвать и необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя. Ребёнку необходимо время, чтобы привыкнуть и научиться вести себя в соответствии с требованиями. В адаптационный период дети могут быть более тревожными, робкими или, напротив, чрезмерно шумными. У них может снизиться работоспособность, иногда нарушается сон, аппетит. Подобные отклонения в той или иной форме характерны для 70-80% школьников. В период адаптации важно обеспечить ребёнку спокойную, щадящую обстановку, чёткий режим, то есть сделать так, чтобы пятиклассник постоянно ощущал поддержку и помощь со стороны родителей.

Трудности пятиклассников



Пятиклассники приступают к изучению наук. Необходимо, чтобы школьники правильно понимали употребляемые учителем и встречающиеся в текстах учебников термины. Сейчас много специальных школьных словарей, и хорошо, если дети будут иметь их и научатся ими пользоваться.

Иногда трудности у пятиклассников могут быть связаны также с определённой деиндивидуализацией, обезличиванием подхода педагога, для которых пятиклассники являются пока «новенькими». В этот период у некоторых пятиклассников возникает ощущение одиночества: никому из взрослых в школе они не нужны. Отсюда повышенная зависимость определённой части детей от взрослых, «прилипчивость» к классному руководителю, посещение класса, где работает бывшая учительница, плач, капризы, интерес к играм для маленьких детей. Другие, наоборот – от внезапной свободы бегают по школе, и даже задирают ребят из старших классов.

Причины неуспеваемости

Неуверенность в себе. Сформировавшись однажды, неуверенность в себе, в своих способностях «переходит» с ребёнком из класса в класс. Ребенок как бы заранее считает, что у него ничего не выйдет, и даже не решается попробовать. Неуверенность в себе может особенно сильно проявляться в подростковом возрасте. Ребенок начинает критически относиться к себе и своим успехам, своей внешности, способностям чего-либо достичь. У многих подростков наблюдается резкое падение самооценки. Помочь ребёнку преодолеть трудности, почувствовать себя успешным и компетентным можно только разобравшись в причинах трудностей.

Личные проблемы. Резкое ухудшение качества обучения может быть связана с личными проблемами ребенка: поссорился с другом, проблемы в семье и т.д. Знание того, что тревожит ребенка, поможет с терпением и пониманием отнестись к его неуспеваемости. Иногда достаточно переждать какое-то время – и все войдёт в колею, а иногда необходима поддержка и помощь специалиста-психолога.

Отсутствие способностей. Речь идёт скорее об отсутствии у ребенка каких-то выдающихся способностей, на которые надеялись родители. Но в пятом классе появляются новые предметы, и у ребенка есть возможность проявить себя в совершенно новых сферах. Необходимо так же учитывать то, что обучение в пятом классе опирается на базу навыков и знаний, полученных в начальной школе, поэтому «пробелы» в знаниях надо обязательно ликвидировать.

Отсутствие интереса. Иногда ребёнок заявляет, что ему неинтересно учиться, потому что он не понимает, как-то, что они изучают в школе, может пригодиться ему в жизни. Объяснения, что это тебе точно пригодится или что учиться надо для общего развития, в этом случае не годятся. Но родители могут постараться наглядно показать ребёнку смысл изучения того или иного предмета, решения жизненных задач, требующих применения школьных знаний (без знания математики очень сложно рассчитать сколько денег понадобится на покупку, знание алфавита помогает

ориентироваться в каталогах и энциклопедиях, отправляясь в путешествие можно рассчитать с ребёнком скорость движения или пройденное расстояние и т.д.)

Положительные стороны кризиса

Как любой кризис, переход в среднюю школу имеет свои положительные стороны. Новая учебная ситуация позволяет преодолеть сложившиеся в начальной школе стереотипы. Все предметы теперь ведут разные учителя. И хотя это создаёт определённые трудности, но в то же время появление нового учителя – всегда шанс для ребенка построить свои взаимоотношения с предметом по-новому, начать учебную жизнь сначала.

Общие рекомендации родителям пятиклассников

Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов.

Помогите ребёнку выучить имена новых учителей. Посоветуйте ребёнку в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к классному руководителю.

Не следует сразу ослаблять контроль за учебной деятельностью ребенка, если в период обучения в начальной школе он привык к вашему контролю. Приучайте его к самостоятельности постепенно: он должен сам собирать портфель, звонить одноклассникам и спрашивать уроки, делать часть домашних заданий.

Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем.

Если в семье произошли какие-то события, повлиявшие на психическое состояние ребенка (развод, отъезд в долгую командировку кого-то из родителей, рождение ещё одного ребенка и т.д.) сообщите об этом классному руководителю. Именно изменениями в семейной жизни часто объясняются внезапные перемены в поведении детей.

Основные помощники родителей в сложных ситуациях - терпение, внимание и понимание!