

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМ.А.С.ПУШКИНА
ГОРОДА МОЗДОКА

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей иностранного языка
Руководитель

К.И. Чемкова
К.И. Чемкова
протокол № 1
от «27» 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

С.М. Галустова
С.М. Галустова
«28» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ СОШ № 2

В.Н. Молодых
В.Н. Молодых
«28» 08 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по английскому языку
в 9-ых классах
“Подготовка к олимпиадам, ОГЭ”
МБОУ СОШ № 2 им.А.С.Пушкина
г.Моздока РСО-Алания

Предмет	Английский язык
Учебный год	2024 – 2025
Класс	9
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Учитель
Иванова Ольга Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиадам и ОГЭ» для обучающихся 9 класса разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
4. Учебный план МБОУ СОШ № 2 им.А.С.Пушкина г.Моздока РСО-Алания
5. Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 2 им.А.С.Пушкина г.Моздока РСО-Алания
6. План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 2 им.А.С.Пушкина г.Моздока РСО-Алания
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Курс внеурочной деятельности **«Подготовка к ОГЭ по английскому языку»** проводится в режиме 1 час в неделю (34 часа в год).

Предлагаемая программа предназначена для обучающихся 9 классов, проявляющих особый интерес к изучению английского языка, планирующих принять участие в различных олимпиадах, конкурсах, сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ. В каждом разделе уделяется внимание развитию лексических навыков и работе над грамматическими структурами. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации.

Актуальность программы состоит в том, что учащимся будет оказана помощь в систематизации знаний, необходимых при сдаче ОГЭ. Программа рассчитана на отработку навыков выполнения конкретных заданий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям выпускников. Предполагается акцентировать внимание на тех сложных темах, которые вызывают затруднения у обучающихся. В ходе работы осуществляется контроль технологии оценивания, позволяющий судить об успехах учащихся и о качестве выполнения тренировочных заданий.

Планируемые результаты освоения курса

Требования к результатам освоения курса «Подготовка к олимпиадам, ОГЭ по английскому языку» в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают **личностные, метапредметные и предметные** результаты освоения курса.

Личностные результаты

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической

коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;

- добыча необходимых знаний и с их помощью проделывание конкретной работы;

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение взаимодействовать с окружающими выполняя разные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- умение координировать свои усилия с усилиями других;

- формулировка собственного мнения и позиции;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- умение задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;

- выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.

Чтение

- читать и понимать тексты по современной проблематике;

- понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста;

- выполнять задание на сопоставление и с извлечением информации.

Лексика и грамматика

- оперировать лексическим материалом в условиях множественного выбора;

- практически использовать грамматический материал не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте;

- выполнять задание по грамматике и словообразованию.

Письмо

- писать личное письмо: излагать и обосновывать свое мнение;
- обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

Говорение

- общаться на английском языке: высказываться по предложенной теме;
- вести диалог по предложенной теме.

В рамках монолога:

- составлять связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- излагать и обосновывать свое мнение.

В рамках диалога:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Содержание программы

9 класс (34 ч., 1 ч. в неделю)

Ознакомление с форматом экзамена

Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест. Продолжительность выполнения заданий.

Стратегии подготовки к разделу «Аудирование»

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Стратегии подготовки к разделу «Чтение»

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор

типичных ошибок.

Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Стратегии подготовки к разделу «Лексика и Грамматика»

Структура раздела, анализ заданий.

Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола

Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом.

Страдательный залог

Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога.

Степени сравнения прилагательных и наречий

Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений.

Множественное число существительных

Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений.

Порядковые числительные

Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений.

Работа с тестовыми заданиями по грамматике

Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате экзамена с последующим анализом.

Работа с тестовыми заданиями по словообразованию

Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений.

Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения

Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом.

Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц

Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате ОГЭ.

Стратегии подготовки к разделу «Письмо», письмо личного характера

Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера.

Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера

Мини-практикум по написанию письма личного характера.

Стратегии подготовки к разделу «Говорение», речевые клише

Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении.

Диалог с целью обмена информацией

Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации.

Тематика монологического высказывания

Презентация темы с обсуждением.

Мини-практикум по выполнению заданий устной части

Выполнение заданий в формате ОГЭ.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата
1	Ознакомление с форматом экзамена	1	6.09
2	Стратегии подготовки к разделу «Аудирование»	1	13.09
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1	20.09
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	1	27.09
5,6	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	2	4.10, 11.10
7	Стратегии подготовки к разделу «Чтение»	1	18.10
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1	25.10
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	1	8.11
10, 11	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	2	15.11,22.11
12	Стратегии подготовки к разделу «Лексика и Грамматика»	1	29.11
13	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	1	6.12
14	Страдательный залог	1	13.12
15	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	20.12
16	Множественное число существительных	1	27.12
17	Порядковые числительные	1	17.01
18, 19	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	2	24.01, 31.01
20, 21	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	2	7.02,14.02
22,23	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	2	21.02,28.02
24	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	1	7.03
25	Стратегии подготовки к разделу «Письмо», письмо личного характера	1	14.03
26,27	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	2	21.03,4.04
28	Стратегии подготовки к разделу «Говорение», речевые клише	1	11.04
29	Диалог с целью обмена информацией	1	18.04
30,31	Тематика монологического высказывания	2	25.04,2.05
32-34	Практикум	3	9.05,16.05, 23.05

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. СПб.: БАЗИС, КАРО, 2006.-608с.
2. Английский язык. ГИА. Тренировочные варианты. – Саратов: Лицей, 2012. – 80 с.
3. Голицинский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7 изд., испр. И доп. - СПб.: КАРО, 2012г.
4. Создание программ к элективным курсам по английскому языку – принципы и практика/Конобеев А.В., учебно-методический журнал “Английский язык в школе”, №2-2007.
5. Гудкова Л.М. ОГЭ-2024. Английский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ.
6. Гудкова Л.М. ОГЭ-2025. Английский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ.
7. ОГЭ 2024 по английскому языку И. А. Басова, Н. Н. Трубанева. 20 учебных вариантов (задания и ответы)
8. ОГЭ 2025 по английскому языку И. А. Басова, Н. Н. Трубанева. 20 учебных вариантов (задания и ответы)

Входное тестирование в формате ОГЭ

Аудирование <https://englishiseasy.ru/test1159/>

1) Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами **A, B, C, D**. Запишите в поле ответа цифру **1, 2 или 3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.
Прослушайте запись дважды.

1. In the evening, the visitors of the entertainment park can see

- 1) a light show.
- 2) a dancing contest.
- 3) a roller skating competition.

ОТВЕТ _____

2. Samantha wants to

- 1) find out what the homework is.
- 2) get help with her homework.
- 3) borrow a computer to do her homework.

ОТВЕТ _____

3. What place in the city impressed Greg most of all?

- 1) The robot exhibition.
- 2) The entertainment park.
- 3) The ice cream funfair.

ОТВЕТ _____

4. What pet has Emma got?

- 1) A cat.
- 2) A dog.
- 3) A parrot.

ОТВЕТ _____

Чтение. Задание 12.

1) Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A — F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1 — 7**. Один из вопросов останется без ответа.

1. What old Irish traditions are still followed?
2. What vegetables are exported from Ireland to other countries?
3. What vegetable is very popular in Irish cuisine?
4. Why were Irish people afraid of wearing green in old times?
5. What made the Irish town popular?
6. What is wrong with the stereotype of an Irish person?
7. How can you keep the talisman effective?

A. When you think of the Irish, you often picture a red-haired person dressed all in green. However, it's just a popular myth. It's customary in Ireland to wear green clothes only on St. Patrick's Day. Lots of people are tricked by this cliché. In fact, originally, the colour associated with Saint Patrick was not green but blue.

B. In Ireland, the colour green was long considered to bring bad fortune. The reason is that, in Irish folklore, green is the favourite color of the Good People (the proper name for fairies). Myths run that they are likely to steal people, especially children, who wear too much of the colour. In the past, a girl would never wear anything green on her wedding day.

C. Christmas is a very important celebration in Ireland. People try to keep the old Irish customs. After dinner on Christmas Eve, it is still common for families to leave milk and bread on the table as a sign of friendliness and kindness. Another custom is to leave the door unlocked. A lit candle is left in a window during the night. It represents help for any traveller who is passing by.

D. Irish people enjoy good and substantial food. The basis for many traditional Irish dishes is potatoes which are eaten boiled, mashed, fried and baked. Potatoes are mixed with cabbage or green onions to make traditional Irish dishes. They are also made into potato cakes and used in soups or stews. It's common to find potatoes cooked in two different ways on the same dinner plate.

E. In Ireland it is believed that shamrock brings good fortune to everyone. It helps in different situations and saves its owner from bad luck. There are certain conditions to be met so that its power remains strong: the owner of the shamrock must keep it away from the public eye and never give it to anyone else.

F. Ireland is known as the native land of limericks – short humorous poems that have five lines. They make people laugh and are easy to remember! Lots of poets and writers were fond of limericks. The word limerick probably comes from the Irish town of Limerick. The short poem has made the town known all over the world.

Текст	A	B	C	D	E	F
Вопрос						

Грамматика задания 20-28

20	Mum said that she didn't want to celebrate her birthday that year. She was busy with her work and had no time for any arrangements. Her plan sounded absolutely wrong to and we decided not to let it happen.	WE
21	"A surprise party for Mum?" suggested Martin, my younger brother. My sister Amy and I nodded in agreement.	OLD
22	"The thing we need to do is decide on the food," said Amy.	ONE
23	"I a birthday cake if you help me." "Of course, we will!" Martin and I agreed at once.	MAKE
24	"And I can make French, Mum likes them," I added.	SANDWICH
25	"Fine," Amy got her notepad to make notes. While she, Martin brought his coloured pencils and started drawing.	WRITE
26	Then he and looked at us as if he had an idea. "We need to decorate the house!" he said.	STOP
27	"Do you remember how it for Christmas?"	DECORATE
28	"Good idea, but the Christmas decorations won't do," said Amy. "We need to invent something special. I wish we decorate the house with tulips, Mum's favourite flowers, but it's impossible to find them at this time of the year. "I have an ideal" — cried Andrew. "What if we....	CAN

Лексика. 29- 34

Thousands of tourists visit Edinburgh every year. The capital of Scotland is ___29 **FAME**___ for its history and architecture. It's one of the ___30 **CULTURE**___ centres of the country. The main ___31 **ATTRACT**___ of the city is Edinburgh Castle. It was built in the 12th century but it still looks magnificent and very ___32 **IMPRESS**___. There are many historic monuments in Edinburgh. One of them is an unusual monument to Walter Scott, a well-known ___33 **WRITE**___. The city streets are usually full of noisy tourists with cameras but if you want a quiet holiday, you can have it too — the beautiful and ___34 **PEACE**___ countryside is just round the corner.

ОТВЕТЫ

1	
2	
3	
4	
12	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	

--