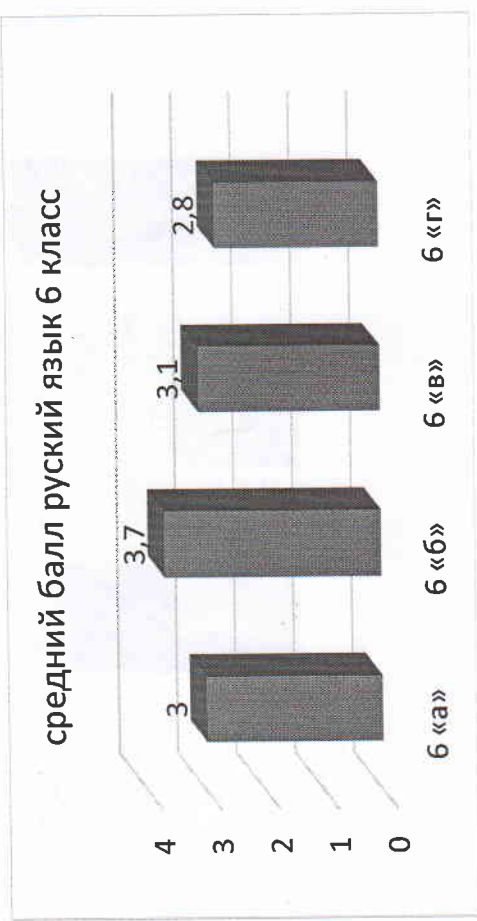
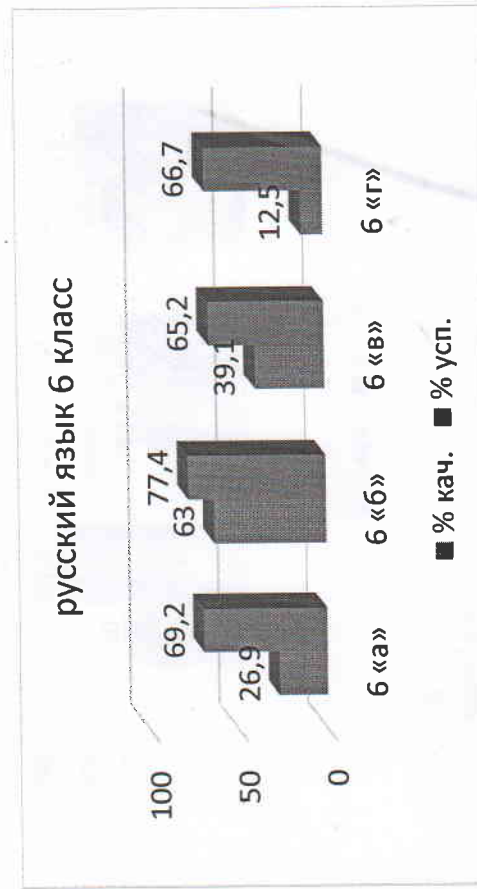


Аналитическая справка о проведённых мероприятиях по выходу ОО из школ ШНОР.

В 2023 году наша школа попала в список ШНОР по результатам ВПР по русскому языку в 6 и 8 классах.

По результатам ВПР в конце учебного года был проведен анализ, который выявил данную проблему и поставил ее перед руководителем ШМО учителей русского языка и литературы на новый учебный год.

предмет	учитель	Класс	По списк у	Пи сал о	5	4	3	2	% кач.	% усп.	Ср. балл	СОУ	выше	равно	ниже
Русский язык	Рыбас И.П.	6 «а»	26	26	0	7	11	8	26,9	69,2	3	36,8	0	12	14
Русский язык	Мухтарова А.А.	6 «б»	29	27	8	9	4	6	63	77,4	3,7	59,4	2	16	9
Русский язык	Горкавенко Н.А.	6 «в»	27	23	2	7	6	8	39,1	65,2	3,1	43,1	0	7	16
Русский язык	Рыбас И.П.	6 «г»	25	25	1	2	13	9	12,5	66,7	2,8	32,9	0	12	14
итого		%	107	101	11	25	34	31	35,4	69,6	3,2	43,1	2	47	53
				100	10,9	24,7	33,7	30,7							



Русский язык

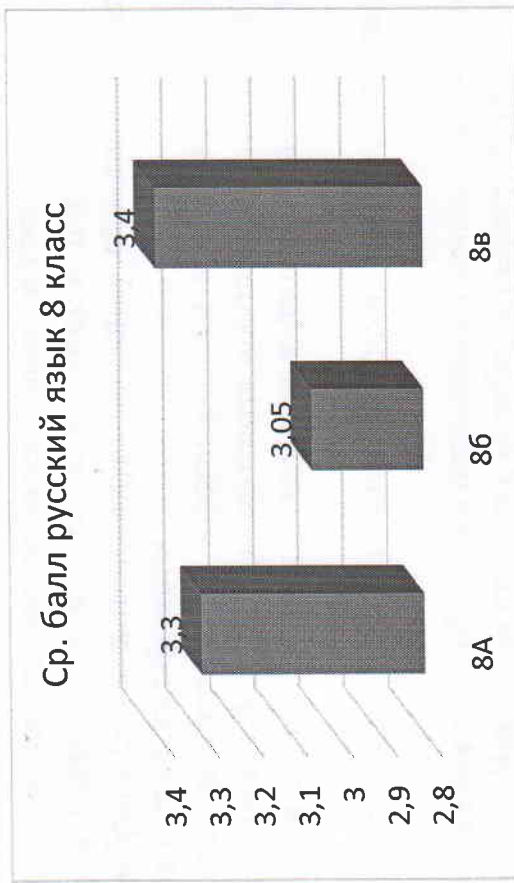
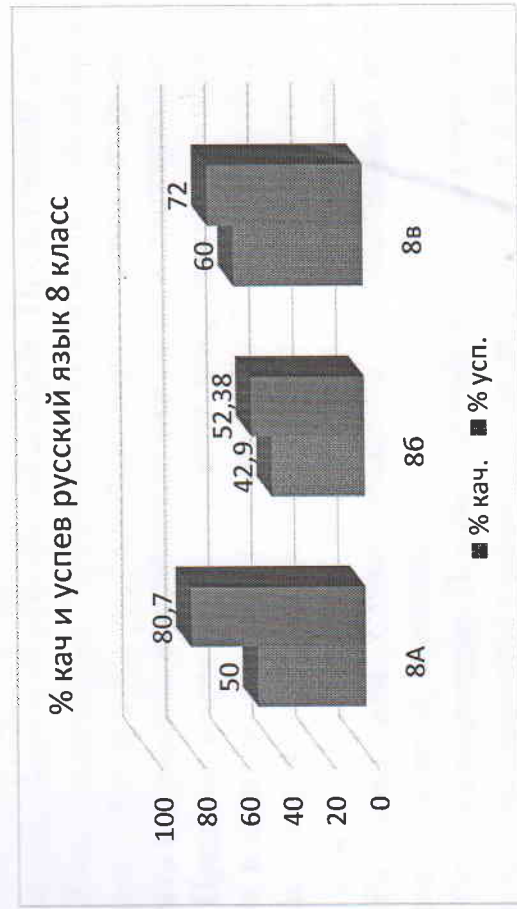
Типичные ошибки:

- распознавание стилистической окраски слова,
- распознавание лексического значения слова в данном контексте,
- обоснование выбора предложения,

- распознавание предложения и расстановка знаков препинания
- толкование ситуации в заданном контексте,
- обоснование выбора предложения, в котором нужно поставить тире.

8 класс

предмет	учитель	Класс	По списк у	Писа ло	5	4	3	2	% кач.	% усп.	Ср. балл	СОУ	выше	равно	ниже
Русский язык	Турпаян С.Л.	8А	31	26	2	11	8	5	50	80,7	3,3	48,9	1	19	6
Русский язык	Гулиянц Л.Л	8б	29	21	2	7	2	10	42,9	52,38	3,05	41,9	2	10	9
Русский язык	Кротъко Л.А.	8в	27	25	1	14	3	7	60	72	3,4	48,1	1	9	15
		%	87	72	5	32	13	22	51,4	69,4	3,3	46,2	4	38	30
				100	7	44	18	30,6							



Русский язык

Типичные ошибки:

- орфографические ошибки;
- пунктуационные ошибки;
- правописание НЕ;
- правописание Н и НН;
- морфологический разбор деепричастия;

- подчинительная связь в словосочетаниях.

На основе анализа работ учителями русского языка была проведена коррекция планирования и своей работы.

Цель: реализация в полном объеме ООП ООО, направленная на повышение качества образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку обучающихся к Всероссийским проверочным работам.

Задачи:

Контролирующая. Выявление состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, изучение степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда. Сравнение планируемого результата с действительным, установление эффективности используемых методов, форм и средств обучения.

Обучающая. Совершенствование знаний и умений, их обобщение и систематизация. Школьники учатся выделять главное, основное в изучаемом материале. Проверяемые знания и умения становятся более ясными и точными.

Диагностическая. Получение информации об ошибках и пробелах в знаниях и умениях и порождающих их причинах. Результаты диагностических проверок помогают выбрать более интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования методов и средств обучения.

Прогностическая. Получение опережающей информации: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения следующей порции учебного материала. Результаты прогноза используются для создания модели дальнейшего поведения учащегося, допускающего сегодня ошибки данного типа или имеющего определенные пробелы в системе приёмов познавательной деятельности.

Развивающая. Стимулирование познавательной активности учащихся. Развитие их речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления.

Оrientирующая. Получение информации о степени достижения цели обучения отдельным учеником и классом в целом. Ориентирование учащихся в их затруднениях и достижениях. Вскрытая пробелы, ошибки и недочеты, указывать направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений.

Воспитывающая. Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, честности, настойчивости, привычки к регулярному труду, потребности в самоконтроле.

Организация работы по выявлению и устранению пробелов в знаниях состоит из этапов:

- выявление ошибок;
- фиксирование ошибок;

- анализ допущенных ошибок;
- планирование работы по устранению пробелов;
- устранение пробелов ЗУН;
- меры профилактики.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация»; «Морфемика»».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом

Трудные случаи в КИМ ВПР:

1. Знание норм орфографии и пунктуации.
2. Знание норм грамматики (особенно 6-7-й класс).
3. Работа с текстом.
4. Лексический анализ:

дать определение значения слова;
найти слова со стилистической окраской;
определить значение фразеологизмов.

Исходя из этого, планирую свою работу по ликвидации пробелов следующим образом:

1. При разработке рабочих программ по русскому языку — включать задания, чтобы развить вариативность мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации;
 - организовать индивидуальную и коллективную деятельность;
 - использовать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся;
 - по каждому проблемному разделу планировать практикумы и тематические проверочные работы;
 - включать во все уроки задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
2. Выстраивать траекторию индивидуальных и групповых занятий с учётом результатов ВПР.
3. Использовать при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приёмы.
4. Для повышения качества образовательных результатов по русскому языку использовать задания, размещённые на разных образовательных ресурсах:
 - Сайт «Решу ВПР»
 - Сайт ФИПИ Открытый банк оценочных средств по русскому языку (II–XI классы)

Подбирая необходимые дидактические материалы, руководствуюсь определёнными принципами отбора заданий:

1. Задания должны быть разнообразными, чтобы тот или иной планируемый результат проверялся не всегда одинаково одним и тем же типом заданий, что создаст условия для развития умения применять знания в разных ситуациях.
2. Заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать необходимый вывод.
3. Задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволить проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но необходимо использовать задания и повышенного уровня сложности. Эффективной формой работы считаю комплексный анализ текста, в ходе которого учащиеся определяют основную мысль текста, авторскую позицию, тип и стиль речи; анализируют лексику, образительно-выразительные средства языка, морфологические признаки частей речи, словообразовательные элементы, синтаксические конструкции, выполняют орфографический и пунктуационный разборы и т.д. Комплексный анализ текста — мощный стимул речевого развития учащихся, развития эмоциональной и интеллектуальной сфер личности человека, взаимосвязанного развития ассоциативно образного и логического типов мышления. Тексты русских писателей, публицистов — это уникальный

материал, имеющий большое воспитательное значение, способствующий становлению морально-нравственной личности.

Комплексная работа с текстом на уроках русского языка создает условия для реализации внутрипредметных и межпредметных связей, позволяет работать над техникой чтения обучающихся, повышать технику письма у учащихся. Всё это важно для успешной подготовки к ВПР, а впоследствии к ОГЭ, ЕГЭ.

Сэкономить время на систематизацию изученного по орфографии и пунктуации помогут тетради для правил и схем разных видов грамматического разбора, которые ведут ученики.

Помимо традиционной работы с текстом, выполнения различных упражнений по орфографии и пунктуации, разного вида разборов, предлагаю обучающимся на уроках или в качестве домашнего задания (по выбору) творческие задания, в том числе и нестандартные.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
	<ul style="list-style-type: none"> - Завести дополнительные тетради по русскому языку - Проводить дополнительные занятия по русскому языку - Разработать лингвистический материал по каждой теме - Через сайт http://galievskaya.mou.su/ давать дополнительные задания для выполнения 	<p>ноябрь каждая пятница в течение года январь-март</p>
1.	Ознакомление обучающихся с организационными вопросами по подготовке к ВПР.	Сентябрь
2.	Информационно-разъяснительная работа с родителями и обучающимися о ходе проведения ВПР	Сентябрь
3.	Проведение тренировочных работ.	В течение года
4.	Составление памяток по выполнению заданий ВПР.	Сентябрь
5.	Проведение родительского собрания в 5-8 классах по вопросам подготовки и участия в ВПР.	Сентябрь, апрель
6.	Рассмотрение и отработка материала «трудных, западающих» тем учебных предметов.	В течение года
7.	Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися.	В течение года
8.	* Практическая отработка с обучающимися правил оформления	В течение года

	проверочных работ.	
9.	Составление плана отработки пробелов в знаниях учащихся.	
10.	Работа с тренировочными материалами для подготовки к ВПР.	В течение года
11.	Обеспечение обучающихся необходимыми материалами по русскому языку для дополнительной самостоятельной работы.	В течение года
12.	Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	На каждом уроке
13.	Контроль выполнения домашних заданий	Ежедневно
14.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающим учащимся	В течение года
15.	Проведение пробных ВПР	Март, апрель
16.	Анализ результатов проверочных работ. Доведение результатов до обучающихся, родителей. Выводы.	
17.	Повторение тем, представленных в ВПР, отработка заданий.	В течение года

Программа работы со слабоуспевающими учащимися в течение года

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
4. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце полугодия, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
5. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранить в дальнейшем.
6. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
7. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости,

если наблюдается скопление неудовлетворительных отметок (3 и более «2»).

8. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

В течение всего учебного года методическое объединение учителей русского языка и литературы в начале учебного года составило план работы по подготовке к ВПР по русскому языку во всех классах

Работа по подготовке к ВПР планируется на основе анализа ВПР предыдущего года и предусматривает отработку наиболее сложных случаев в орфографии, пунктуации и синтаксисе, приводящих к наибольшему количеству ошибок. На основе анализа ВПР предыдущего учебного года были выявлены типичные ошибки, допущенные учащимися. Такой анализ позволил подобрать задания, которые направлены на отработку западающих тем. Своеобразие и специфика подготовки состоит в том, что материал по повторению и подготовке к ВПР достаточно равномерно распределён по занятиям в течение второго полугодия и привязан к темам, которые изучаются по программе в 6 и 7 классе.

Виды работ, которые можно использовать на уроках русского языка при подготовке к ВПР по русскому языку

Ежеурочно:

1. проводить синтаксические, фонетические, орфографические, морфемные, словообразовательные «пятиминутки», в которые входят все виды разборов необходимых для выполнения ВПР.
2. работать с текстовой информацией.
3. Работа с предложением, в котором можно найти грамматическую основу, выделить члены предложения, определить части речи, выполнить ряд языковых разборов и фонетический анализ. Такая работа занимает 5-7 минут, но при этом отработывается 4-5 заданий из проверочной работы.
4. выполнять упражнения, направленные на закрепление полученных знаний по темам, необходимым для решения ВПР (сборники с сайта Стат Град, Решу ВПР)
5. Работа с текстами параграфа, упражнения, с дополнительным материалом как на уроках русского языка, так и на уроках литературы, всегда обращаю внимание детей на правильное прочтение задания к упражнению, к статье. Дети часто не дочитывают вопрос и поэтому допускают недочеты или грубые ошибки.
6. Разбор слов по составу. Задание в форме таблицы: в шапке представлю несколько схем состава слова, ученик должен выбрать из текста и вписать по два примера к каждой схеме. Еще один вариант задания — дать 3 схемы и 4 слова, чтобы ученик соединил их по соответствию.

На дополнительных занятиях:

1. работа с заданиями сайтов: коллективная, работа у доски, индивидуальная с использованием ТСО;

2. проведение работы над ошибками, индивидуальные консультации.

4. задания из открытых вариантов ВПР, размещенных в сети интернет

Домашние задания:

1. упражнения, направленные на списывание текстов с пропущенными буквами и постановкой отсутствующих знаков препинания;

2. дифференцированные задания.

✓ Подготовка к ВПР:

✓ <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/01/16/kimy-iz-sayta-fipi-dlya-podgotovki-k-vpr-5-7-klassy>

✓ Готовимся к ВПР:

✓ <http://uchitelya.com/russkiy-yazyk/105625-gotovimsya-k-vpr-po-russkomu-yazyku-7-klass-variant-2.html>

✓ 4 ВПР: <https://4vpr.ru>

✓ Образовательные ресурсы Интернета – Русский язык:

✓ <http://alleng.org/d/rus/rus1263.htm>

✓ ВПР сайт: <https://vpr-ege.ru/vpr/5-klass/37-vpr-po-russkomu>

✓ Решу ВПР: <https://rus5-vpr.sdangia.ru>

Таким образом, учителя русского языка спланировали свою работу по исправлению недочетов сразу на 2023-2024 учебный год.

1) Была усилена целенаправленная деятельность учителя и учащихся на уроке для повышения познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся. На каждом уроке от 5 до 10 минут уделяется заданиям ВПР по русскому языку и устному собеседованию (в 8 классе). Ребята выполняют анализ текста (часть 2 ВПР по русскому языку) на уроках русского языка.

2) Периодически проводятся фрагментарные проверочные работы по заданиям ВПР.

3) Административная команда посещает уроки с целью контроля подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по всем предметам.

4) Проведена корректировка ВШК.

5) Учителя русского языка были записаны на курсы по повышению квалификации.

6) Административная команда участвует в семинарах, посвященных выходу из ШНОР.

Директор школы

Молодых В.Н.

