

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМ.А.С.ПУШКИНА  
ГОРОДА МОЗДОКА

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей иностранного языка  
Руководитель

К.И.Чемкова  
К.И.Чемкова  
протокол № 1  
от «31» 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
По УВР

Тамм  
«31» 08 2024г.



В.Н.Молодых  
«31» 08 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
предметного кружка по английскому языку  
«Счастливый английский»  
МБОУ СОШ № 2 им.А.С.Пушкина  
г.Моздока РСО-Алания

Предмет	<u>Английский язык</u>
Учебный год	<u>2024 – 2025</u>
Класс	<u>6 «Б»</u>
Количество часов в неделю	<u>1</u>

Учитель  
Чемкова Кристина Игоревна

Моздок, 2024



## Пояснительная записка.

В последние годы в связи с преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью.

Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников.

Занятия в кружке английского языка помогут учащимся совершенствовать свои знания, умения и навыки и убедиться в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводить свое свободное время.

Кружок предназначен готовить их к участию в общешкольных мероприятиях на изучаемом языке, способствует их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Тематика работы кружка спланирована так, чтобы дополнить и углубить материалы урока, способствовать их более прочному усвоению, предусматривать связь с жизнью учащихся, стимулировать их потребность в общении.

### Цель программы:

- развитие способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур;
- развитие речевых умений учащихся на английском языке;
- расширение культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;
- ознакомление с культурным многообразием стран изучаемого языка, их вкладом в мировую культуру.

### Задачи программы:

- формирование межкультурной компетенции учащихся с помощью реализации социокультурного компонента во внеурочной деятельности по английскому языку;
- стимулировать интерес учащихся к изучению предмета через игру;
- способствовать всестороннему развитию личности;
- постоянно формировать у детей потребность в совершенствовании своих знаний в самостоятельной работе над языком,
- максимально использовать способности детей в овладении языком;
- развитие навыков индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении познавательного-поисковой работы.



### Формы работы кружка:

- беседы,
- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),
- конкурсы,
- викторины
- урочные занятия,
- контрольные занятия,
- тестирование.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

При составлении данной программы были учтены возрастные особенности учащихся, а также как увеличение занятости детей в свободное время, развитие личности.

Объем программы 34 часа для учащихся 6 классов (по 1 часу в неделю). Занятия проводятся в кабинете иностранного языка

Программа направлена на формирование Универсальных Учебных Действий.

#### Личностные универсальные учебные действия:

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;  
Осознание изучение английского языка, как основного средства общения между людьми;  
Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка;

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

Адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Выпускник получит возможность научиться: Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

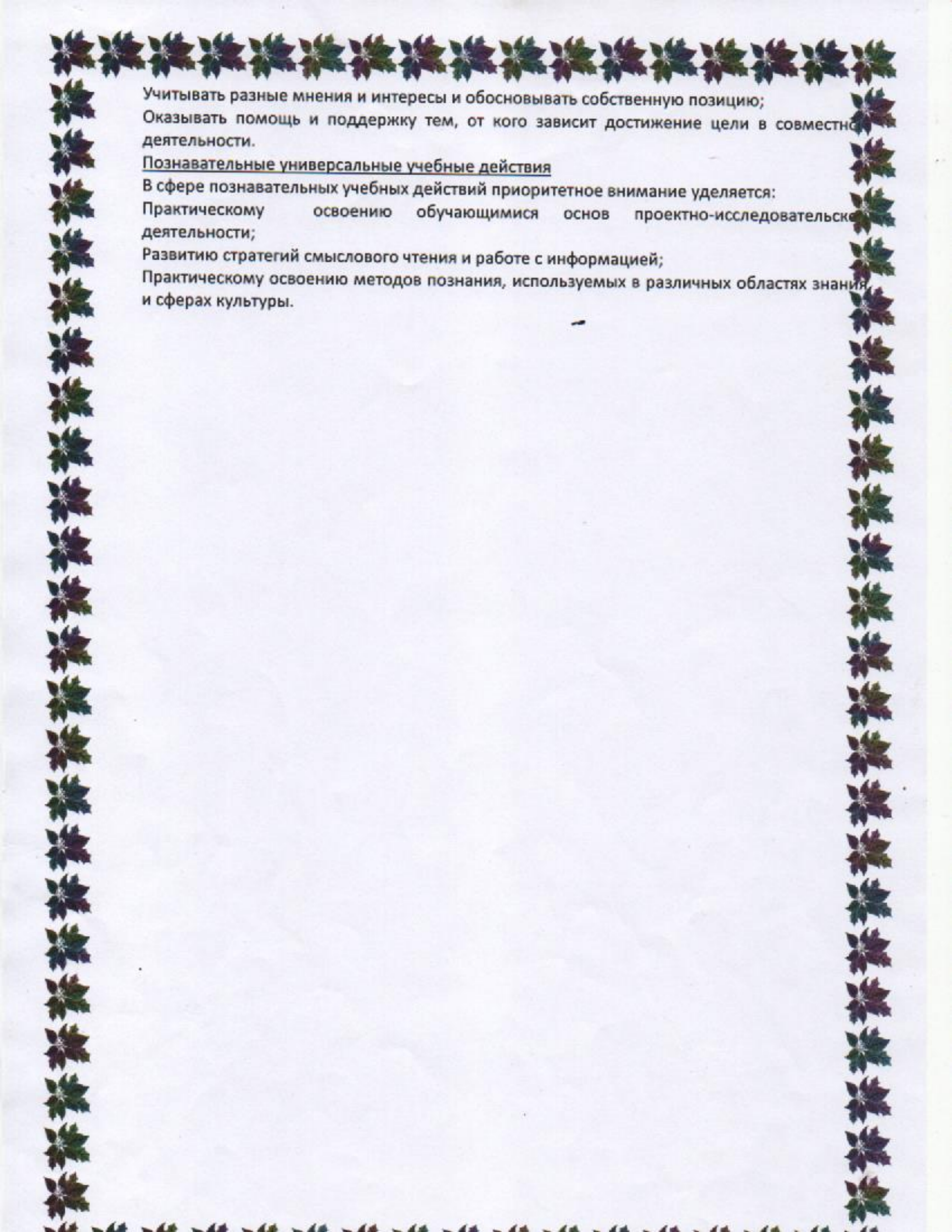
Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее по позициям партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

Выпускник получит возможность научиться:





Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  
Оказывать помощь и поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

В сфере познавательных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

Практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

Развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

Практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры.



**Тематическое планирование  
6 класс -34 часа**

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
1. Снова в школу. Again to school.	1	6.09	Вводное занятие. Повторение материала прошлого года. Викторина «Вспомним английский язык» на повторение материала прошлых лет.	Поприветствовать учеников. Познакомиться с новыми учениками. Повторить материал прошлого года. Провести викторину «Вспомним английский язык» на повторение материала 5 класса.
2. Я и моя семья. My family and I.	2	13.09	А/Г: члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Глагол «to be» в настоящем времени. Present Simple Tense. Ч/П: лексика: mother, father, sister, brother, granny, grandpa, son, daughter и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).	Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Моя семья» по образцам, называть их. Угадывать членов семьи по картинкам. Повторить грамматическую конструкцию глагол «to be» в настоящем времени. Present Simple Tense Тренировать лексику в упражнениях.
	3	20.09	А/Г: рассказ о своей семье с использованием лексики предыдущего урока и грамматических конструкций глагола «to be» и Present Simple Tense. Ч/П: лексика: an aunt, an uncle, twins, a cousin. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).	Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ и рассказывать о своей семье по рисунку, сделанному дома, с использованием лексики предыдущего урока и грамматических конструкций «to be» и Present Simple Tense. Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Моя семья» по образцам, называть их. Угадывать членов семьи по картинкам.
	4	27.09	А/Г: Виды вопросительных предложений. Ч/П: вопросительные местоимения: what, where, when, who, whose и др. Упражнения на тренировку данной лексики и на составление вопросов 4 видов.	Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Вопросительные местоимения». Уметь составлять вопросы 4 видов. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции
	1. Какая сегодня погода? What's the weather like today?	5	4.10	А/Г: Погода. Картинки с погодой. Песня «What's the weather like today?» Ч/П: лексика: weather, weather forecast, cold, frosty, hot, warm, rainy, cloudy, windy, slippery, sunny, rainy, snowy, temperature и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).



Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
	6	19.10	<p>А/Г: Месяцы, дни недели, времена года. Игра «Опиши сезоны». Скороговорка «Whether the weather».</p> <p>Ч/П: лексика: месяцы, season, winter, spring, summer, autumn. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p>	<p>Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах слова на тему «Времена года» по образцам, называть их. Описать сезоны по картинкам, используя лексику предыдущего урока. Разучить скороговорку «Whether the weather». Тренировать лексику в упражнениях. Работать в парах. Устроить экскурсию на улицу с целью описания погоды.</p>
	7	18.10	<p>А/Г: Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Ч/П: грамматические конструкции с разными степенями сравнения прилагательных.</p>	<p>Уметь применять правило «Степени сравнения прилагательных». Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Использовать их при составлении предложений.</p>
4. Веселого Хэллоуина! Happy Halloween!	8	25.10	<p>А/Г: стихи и песни, посвященные Хэллоуину, видеофильм «The history of Halloween».</p> <p>Ч/П: лексика: Halloween, scary, Grim Reaper, Frankenstein, monster и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Открытки к данному празднику.</p>	<p>Продолжить знакомиться с традициями празднования Хэллоуина в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стихи и песни, посвященные Хэллоуину. Посмотреть видеофильм «The history of Halloween». Изготовить открытки к празднику.</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
5. Животные в нашей жизни. Animals in our life.	9	8.11	<p>А/Г: животные разных стран. Песня «The safari park» Игры с карточками.</p> <p>Ч/П: лексика: a crocodile, a tiger, a lion, a hippo, a zebra, a penguin, a kangaroo, a parrot, a dolphin. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p>	<p>Графически воспроизводить и воспринимать на слух слова на тему «Животные разных стран» по образцам, называть их. Игры с карточками: «Найди животное», «Назови животное» и др. Тренировать лексику в упражнениях. Придумать загадки о животных. Употреблять в речи изученные слова. Разучивать песню «The safari park».</p>
	10	16.11	<p>А/Г: дикие и домашние животные, рассказ о любимом животном.</p> <p>Ч/П: лексика предыдущего урока, грамматические конструкции «This is a ...», «It has got ...», «It can ...», «Where does ... live?», «... lives in ...». Упражнения на тренировку данных конструкций</p>	<p>Изучить лексику по теме «Дикие и домашние животные». Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ с использованием лексики предыдущего урока и грамматических конструкций: «This is a ...», «It has got ...», «It can ...», «Where does ... live?», «... lives in ...».</p>
	11	22.11	<p>А/Г: Множественное число существительных.</p> <p>Ч/П: грамматические конструкции на тему «Множественное число существительных».</p>	<p>Уметь применять правило «Множественное число существительных». Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Использовать их при составлении предложений.</p>



Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
6. Мой дом – моя крепость. My house is my castle.	12	29.11	<p>А/Г: Комнаты в нашем доме. Картинки с разными комнатами. Видеофильм «My house».</p> <p>Ч/П: лексика: room, living-room, dining-room, kitchen, bedroom, pantry, bathroom, garage, garden и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p>	<p>Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Комнаты в нашем доме» по образцам, называть их. Называть разные комнаты в доме по картинкам. Тренировать лексику в упражнениях. Работать в парах. Посмотреть видеофильм «My house».</p>
	13	6.12	<p>А/Г: Мебель. Картинки с мебелью. Стих «This is my room» Конструкция «There is/are...»</p> <p>Ч/П: лексика: table, bed, chair, sofa, armchair, picture, wardrobe, bookcase, shelf, TV и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p>	<p>Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматическую конструкцию «There is/are...», вести диалог-расспрос в парах, реагировать на инструкции и команды. Графически воспроизводить слова на тему «Мебель» по образцам, называть их. Называть мебель по картинкам. Тренировать лексику в упражнениях. Разучить стих «This is my room».</p>
	14	13.12	<p>А/Г: Предлоги. Рассказ о своей квартире по плану. Стих «Where're the bears?». Песня «Where's the ghost?»</p> <p>Ч/П: лексика: on, at, in, next to, under, in front of, behind, between. Упражнения на тренировку данных конструкций</p>	<p>Принести план своей квартиры. Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ и рассказывать о своей квартире, с использованием лексики предыдущего и данного урока и грамматической конструкции «There is/are...». Разучить стих «Where're the bears?» и песню «Where's the ghost?»</p>



Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
7. Рождество и Новый год. Christmas and New year.	15	20.12	<p>А/Г: стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году.</p> <p>Ч/П: лексика: Christmas, New Year, Snowgirl, Father Frost, sledge, chimney, stocking, reindeer и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Открытки к данному празднику. Письмо Санта-Клаусу.</p>	<p>Продолжать знакомиться с традициями празднования Рождества и Нового года в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году. Изготовить открытки к празднику. Написать письмо Санта-Клаусу.</p>
	16	27.11.	<p>А/Г: стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году, видеофильм «Merry Christmas».</p> <p>Ч/П: лексика: Merry Christmas, Happy New Year, Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p>	<p>Посмотреть видеофильм ««Happy New year»», выполнить к нему задания. Воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока. Посмотреть видеофильм «Merry Christmas». Разучить стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году.</p>



Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
8.В гостях у сказки. Vising a fairy-tale.	17		<p><b>А/Г:</b> Виды сказок. Английская и русская сказка.</p> <p><b>Ч/П:</b> лексика: magic, once upon a time princess, prince, witch, pirate, beast, beauty, wise, ugly, cowardly и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p>	<p>Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Сказки» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Читать английские сказки «Three little pigs», «A gingerbread man», «Red Riding Hood», «Cinderella». Сравнить характерные черты английской и русской сказки.</p>
	18		<p><b>А/Г:</b> Сравнительный анализ английской и русской сказки. Постановка небольшого отрывка из английской сказки.</p> <p><b>Ч/П:</b> лексика: cast a spell, turned into, disappeared, happened, saw и др. Предложения в Past Simple Tense. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p>	<p>Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Сказки» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Составлять предложения в Past Simple Tense. Найти сходства и отличия английской и русской сказки. Разыграть отрывок из любой английской сказки.</p>
9. С Днем всех влюбленных! Happy Valentine's Day!	19		<p><b>А/Г:</b> стихи и песни, посвященные Дню святого Валентина.</p> <p><b>Ч/П:</b> лексика: St. Valentine's Day, date, Cupid, love, like, feelings и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Открытки-валентинки к данному празднику.</p>	<p>Продолжать знакомиться с традициями празднования Дня святого Валентина в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стихи и песни, посвященные Дню святого Валентина. Изготовить открытки и валентинки к празднику. Организовать рассылку валентинок.</p>
10. Питание в нашей жизни. Food in our life.	20		<p><b>А/Г:</b> что мы едим? песня «Do you like...?».</p> <p><b>Ч/П:</b> лексика: bread, butter, flour, cheese, meat, sausage, milk, tea и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p>	<p>Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Что мы едим?» по образцам, называть их. Разучить песню «Do you like...?». Тренировать лексику в упражнениях. Работать в парах</p>



Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
	21		<p>А/Г: фрукты и овощи.  Ч/П: лексика: potato, pear, peach, grape, pineapple, onion, cabbage, cucumber и др.  Конструкция «I would like». Рассказ «Моя любимая еда».</p>	<p>Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить лексику в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Называть продукты питания, фрукты и овощи по картинкам. Тренировать в упражнениях конструкцию «I would like». Составлять рассказ «Моя любимая еда».</p>
	22		<p>А/Г: диалог «В ресторане».  Ч/П: лексика предыдущих уроков, грамматические конструкции «What would you like?», «I would like...», «Here is the menu, please!», «What would you like to drink?». Упражнения на тренировку данных конструкций</p>	<p>Развивать диалогические умения, учиться составлять и вести диалог в парах с использованием лексики предыдущего урока и грамматических конструкций: «What would you like?», «I would like...», «Here is the menu, please!», «What would you like to drink?».</p>
11. С праздником, дорогая мама! Happy holiday, my dear mother!	23		<p>А/Г: стихи и песни, посвященные Международному женскому дню.  Ч/П: лексика: March, 8, flowers, sweets, dear, postcard, woman, girl и др.  Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p>	<p>Продолжать знакомиться с традициями празднования Международного женского дня в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стихи и песни, посвященные Международному женскому дню. Изготовить открытки к празднику. Конкурс рисунков «My mother is the best!». Поздравление мам на английском языке. Работа в парах.</p>
12. Что мы носим? What are we wearing?	24		<p>А/Г: Одежда. Картинки с одеждой. Стих «What a mess!»  Ч/П: лексика: clothes, coat, jacket, jeans, trousers, suit, blouse, pullover, dress, socks, boots, shoes, shirt, skirt, T-shirt и др.  Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p>	<p>Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Одежда» по образцам, называть их. Называть одежду по картинкам. Тренировать лексику в упражнениях. Разучить стих «What a mess!». Назвать одежду на себе. Работать в парах.</p>
	25		<p>А/Г: диалог «В магазине одежды».  Ч/П: лексика предыдущего урока, грамматические конструкции «Can I help you?», «What size?», «Can you give me a smaller/bigger one?» и др. Упражнения на тренировку данных конструкций</p>	<p>Развивать диалогические умения, учиться составлять и вести диалог в парах с использованием лексики предыдущего урока, грамматических конструкций «Can I help you?», «What size?», «Can you give me a smaller/bigger one?» и др.</p>



Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
	26		<p>А/Г: Рассказ о любимой одежде. Лексика предыдущих уроков. Наречия «many/much/few/a few/little/a little». Упражнения на тренировку данных наречий.</p>	<p>Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ и рассказывать о любимой одежде с использованием лексики предыдущих уроков. Тренировать в упражнениях наречия «many/much/few/a few/little/a little».</p>
<p>13. День святого Патрика. St Patrick's Day.</p>	27		<p>А/Г: стихи и песни, посвященные Дню святого Патрика, видеофильм «St. Patrick's Day in Britain».  Ч/П: лексика: Irish holiday, parade, March, 17, shamrock, firework, fairs and festivals и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Открытки к данному празднику. Изготовление трилистников.</p>	<p>Познакомиться с традициями празднования Дня святого Патрика в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стихи и песни, посвященные Дню святого Патрика. Посмотреть видеофильм «St. Patrick's Day in Britain». Изготовить открытки и трилистники к празднику.</p>
<p>14. Наш организм. Our body.</p>	28		<p>А/Г: Части тела и органы человека.  Ч/П: лексика: a head, an arm, a hand, a leg, feet, an ear, hair, a mouth, a nose, an eye и др. Вопросительные предложения с have got/has got. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p>	<p>Графически воспроизводить и воспринимать на слух слова на тему «Части тела и органы человека» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Употреблять в речи изученные слова. Изучить вопросительные предложения с have got/has got. Составлять мини-диалоги в парах с использованием новой лексики и вопросительных предложений с have got/has got.</p>



Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
	29		<p><b>А/Г:</b> Болезни и здоровье. Видеофильм «My health».</p> <p><b>Ч/П:</b> лексика: runny nose, fever, illness, cough, ill, sore throat и др. Диалог «I'm ill». Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p>	<p>Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Болезни и здоровье» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Вести диалог на тему «I'm ill» Работать в парах. Посмотреть видеофильм «My health».</p>
	30		<p><b>А/Г:</b> Визит к врачу.</p> <p><b>Ч/П:</b> лексика: had a fight, got a black eye, had an operation, hurt, broke, burnt, fell from и др. Ролевая игра «At the doctor's». Предложения в Present Perfect Tense.</p>	<p>Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Визит к врачу» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Развивать диалогические умения в ролевой игре «At the doctor's» Работать в парах. Составлять предложения в Present Perfect Tense.</p>
15. Спорт в нашей жизни. Sport in our life.	31		<p><b>А/Г:</b> что такое спорт? Повторение глаголов движения, песня «We passed the puck».</p> <p><b>Ч/П:</b> лексика: kinds of sport, football, basketball, tennis, ski, skate, hockey и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p>	<p>Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Что такое спорт?» по образцам, называть их. Разучить песню «We passed the puck». Тренировать лексику в упражнениях. Повторить глаголы движения и повелительное наклонение. Работать в парах</p>
	32		<p><b>А/Г:</b> виды спорта, игра «Покажи вид спорта». Глаголы повелительного наклонения.</p> <p><b>Ч/П:</b> лексика: scored a goal, goalkeeper, player, team, judo, champion, medal и др.</p>	<p>Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить лексику в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Называть вид спорта по картинкам. Различать глаголы повелительного наклонения.</p>



Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
	33		А/Г: рассказ о чемпионе. Past Simple Tense. Ч/П: грамматические конструкции «I'm fond of ...», «I like», «I don't like ...». Упражнения на тренировку данных конструкций	Принести рисунок или фото своего любимого чемпиона спорта. Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ и рассказывать о своем любимом чемпионе, с использованием лексики предыдущего урока, Past Simple Tense, грамматических конструкций: «I'm fond of ...», «I like», «I don't like ...».
16. Я хорошо знаю английский! I know English well!	34		Итоговый урок-обобщение. Викторина. Песня «Goodbye song»	Обобщить и повторить пройденный за год материал. Устроить викторину среди учащихся «Кто лучше знает английский язык?». Повторить песню «Goodbye song».

#### 6. Список использованной литературы

1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», учебник «Практическая грамматика английского языка», Pearson Education Limited, 2013
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», «Практическая грамматика английского языка», Teacher's Guide/книга для учителя, Pearson Education Limited, 2013
3. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», «Практическая грамматика английского языка», аудиоприложение, Pearson Education Limited, 2013
4. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», «Практическая грамматика английского языка», диск с упражнениями, Pearson Education Limited, 2013
5. Клементьева Т. Б. Солнечный английский: В 2 ч. Ч. 1 – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 104 с.: ил.
6. М.З. Биолетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Enjoy English -6», учебник «Английский язык для 6 классов» - М.: Титул, 2012. – 200 с.
7. М.З. Биолетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Enjoy English -6», «Английский язык для 6 классов», Книга для учителя – М.: Титул, 2010. – 127 с.
8. М.З. Биолетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Enjoy English -6», «Английский язык для 6 классов», аудиоприложение к УМК, Титул, 2012
9. Оценка достижения планируемых результатов в основной школе. Система заданий. В 3 ч. 42 / [Л.Л. Алексеева, М.З. Биолетова, А.А. Вахрушев и др.], под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.-М.: Просвещение, 2011. -240 с.- (Стандарты второго поколения).
10. Планируемые результаты основного общего образования / [сост. Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биолетова и др.] под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010 – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. 204 с. – (Стандарты второго поколения)
13. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык». Москва «Просвещение» 2008 г.
14. Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2004.
15. Биолетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2006.
16. Давыдова Э. М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010- №6.
17. Клементьева Т. Б. Enjoy Teaching English. Методическое руководство для учителей. – Санкт-Петербург: КАРО, 2003.
18. Мазур Л.Ю. «Английский язык – окно в мир» авторская программа
19. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование издательства М.: Просвещение, 2011.
20. Пукина Т. В. Английский язык. Игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2008.
21. Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – Москва: Астрель, 2003.
22. Стайберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – Москва: Астрель, 2004.
23. Узкий А. Ф. Правила чтения английских слов. – Санкт-Петербург: Антология, 2003.
24. Собственные презентации