

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Память» для обучающихся 7 классов создана на основании основных нормативных документов:

- Программа историко-патриотического объединения «Память» составлена на основании Государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020 - 2024 годы"
- Закон РФ «Об образовании»
- Устав МБОУ СОШ №2 им. А.С. Пушкина г.Моздока
- Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ №2 им. А.С. Пушкина г.Моздока .

Программа выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Специфика состоит в том, что он строится на предметно-практической деятельности, которая является в данном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития. Важнейшей задачей в нашей стране в современных условиях является воспитание патриотизма у подрастающего поколения.

Актуальность программы: в реализации данной программы нуждаются подростки 12-14 лет, так как она предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Педагогическая целесообразность: Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у учащихся интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Социальный заказ государства на воспитание образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, нашел отражение в этой программе. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности деятельности школьников на уровне среднего общего образования.

Проблема патриотического воспитания в последнее время стала одной из актуальнейших. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составной части целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.

Цель программы – формирование и развитие у учащихся чувства преданности к своему Отечеству, гордости за свою страну и ее народ, утверждение в сознании учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, выработка у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к выполнению конституционного и воинского долга в условиях мирного и военного времени.

Основными задачами является:

- историческая – познание истории образования государства Российского и его развития, осознание принадлежности к историческому наследию русского народа и ответственности за сохранение и преумножение его достояния;

- *духовно-нравственное* – развитие высокой культуры и образованности, осознание национальной идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных норм поведения;
- *патриотическая* – воспитание любви и преданности своему Отечеству, гордости за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству;
- *морально-волевая* – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях.
- *воспитывающая* - привить детям интерес к истории культуре родного края, выработать такие качества как дисциплина, усидчивость, умение анализировать, самостоятельно мыслить. Воспитание уважения к отечественной истории через уважение к заслугам участников Великой Отечественной войны, а также через уважение к заслугам выпускников школы, участвовавших в Афганской и Чеченской войнах, СВО. Воспитывать любовь к родному городу, родной школе.

Курс должен стать опорным для формирования универсальных учебных действий в образовательной школе. В данном курсе все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.) предстают в наглядном плане и тем самым становятся более понятными для детей.

Продуктивная деятельность на занятиях создает уникальную основу для самореализации личности. Она отвечает возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда учащиеся могут самостоятельно реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание. Именно на занятиях кружка могут закладываться основы трудолюбия и способности к самовыражению в продуктивной, творческой работе, формируются социально-ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации. Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Практико-ориентированная направленность содержания занятий естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении предметов в начальной школе: окружающего мира, изобразительного искусства, русского языка, литературного чтения, и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Курс является комплексным и интегративным. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами средней школы.

Деятельность данного кружка представляет собой систему работы во внеурочное время. В работу будут вовлечены не только обучающиеся, входящие в состав кружка, а также вожатые, классные руководители и другие обучающиеся.

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности гражданина России. Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня:

- Первый уровень результатов освоения программы - духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях,

играх, выставках, исследовательских работах. Элементарные социальные знания учащиеся получают уже тогда, когда только начинают осваивать историческую и краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города. Учащиеся знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к памятникам истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

- Второй уровень результатов переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у учащихся появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.
- Третий уровень результатов – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: экскурсии к историческим памятникам, в музеи, презентации проектов. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях и конкурсах различного уровня.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

- При достижении **личностных результатов** у учащихся будут сформированы:
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
 - внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
 - познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
 - ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с историей города и края;
 - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
 - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- активное участие в краеведческих и исторических конкурсах, массовых мероприятиях;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

При достижении **метапредметных результатов** будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.);
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, реферат и др.);

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Контрольная диагностика:

Используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий; ----- промежуточный – творческие конкурсы, выставки;
- итоговый – открытые и зачетные занятия, участие в выставках.

Основные направления работы объединения “Память”

1. Увековечивание памяти земляков – участников войн и локальных конфликтов:

сбор и оформление исторической информации,
оформление биографического материала;

2. Восстановление биографических и исторических данных о Героях Советского Союза, кавалеров ордена Славы и Георгиевского креста – уроженцах Моздокского района:

- сбор и оформление информации,
- поиск родственников и поддержание отношений с ними,
- уход за бюстом Любы Кондратенко.

3. История школы:

- сбор информации,
- оформление выставок, презентаций, экскурсий;

4. История села, района:

- сбор информации,
- оформление выставок, презентаций, экскурсий;

5. “Герои рядом с нами...”:

- сбор информации о боевом прошлом ветеранов Великой Отечественной войны, армии и флота, воинах интернационалистах, проживающих и проживавших в селе,
- оформление выставок, презентаций, экскурсий о них;
- сбор информации о тружениках тыла, героях трудового фронта в военное и мирное время, оформление выставок, презентаций, экскурсий о них;

6. Экскурсионная, просветительская работа членов объединения: - проведение тематических экскурсий, встреч, мероприятий по материалам поисковой работы на основе созданных выставок презентаций, экскурсий.

Тематический план

№	Наименование разделов	Общее	В том числе
---	-----------------------	-------	-------------

		количество часов		
			Теоретических/аудиторных занятий	Практических/внеаудиторных активных занятий
1.	Основы поисковой работы	6	3	3
2.	Наш край. Моя малая родина	16	8	8
3.	Наша школа	4	2	2
4.	Улицы и люди, которые на них живут	10	5	5
Итого часов:		36	18	18

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов			Дата	
		теория	практика	итого	план	
Основы поисковой работы						
1.	Вводное занятие. Знакомство с планом работы объединения «Память». Его основные разделы. Свидетели истории.	1		1		5.09
2.	Ваши помощники в поисковой работе.	1		1		12.09
3.	Как работать с газетами, журналами, книгами.	1		1		19.09
4.	Как записывать воспоминания.	1		1		26.09
5.	Учет и хранение собранных документов.	1		1		3.10
6.	Оформление результатов поиска.	1	1	2		10.10 17.10
Наш край. Моя малая родина						

7.	Оформление результатов поиска.	0	1	1	24.10
8.	Наш край (край, где мы живем).	1	1	2	7.11 14.11
9.	Памятники в Моздоке	1	1	2	28.11 28.11
10.	Экскурсии в музей.	0	1	1	5.12
11.	Подготовка экскурсоводов.	1	1	2	12.12 19.12
12.	Моя малая родина.	1	1	2	16.12 9.01
13.	Моздок: прошлое, настоящее и перспективы развития. Культурное наследие.	1	1	2	16.01 23.01
14.	История основания и развития г.Моздока	1	1	2	30.01 6.02
15.	Участие жителей г.Моздока в Великой Отечественной войне. Историческая справка.	1	1	2	13.02 20.02
Наша школа					
16.	Сбор исторических сведений о Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №2 села Лвокумского.	1	1	2	27.02 5.03
17.	Родная школа. Её история и традиции.	1	1	2	12.03 19.03
Улицы и люди, которые на них живут					
18.	Об истоках. Название улиц, живописных мест.	1	1	2	2.04 9.04
19.	Встречи с интересными людьми	0	1	1	16.04
20.	Забота о ветеранах - наш священный долг	0	1	1	23.04
21.	Оформление « Книги-Памяти»	0	4	2	30.04 7.05
22.	Итоговое занятие.	0	1	1	14.05 21.05
Всего:		16	20	36	

Информационно–методический ресурс реализации программы складывается из:

- учебно-методической литературы, дополнительной литературы, видеофильмов;
- электронные ресурсы.

Литература, использованная для разработки программы

1. Большая советская энциклопедия

2. Н, А. Белебихина. Патриотическое воспитание школьников 5 – 11 классы. Издательство «Учитель», Волгоград, 2007 год 3. Вяземский Е.Е. Проблемы изучения истории родного края в общеобразовательных школах РФ. М., 1991.

3. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020 - 2024 годы"

4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение – М.: 2011.

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков, Москва «Просвещение», 2011г.

6. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня / Сост. В.И.Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.

7. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся / Сост. Е.С.Савинов. – 2-е изд., перераб. – М., 2011.

8. Отдых и оздоровление детей и подростков. Сборник нормативных документов. М., 2002 г.

9. Организация деятельности общественного объединения в школе. Методические рекомендации. М., 1999г

10. Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование)» под редакцией В.А.Горского, Москва «Просвещение», 2011.

11. «Патриот Отечества», ежемесячный общероссийский журнал

10.А. Черногоров. Воспитание детей на лучших образцах гражданственности и патриотизма. / Народное образование. М., 2007г., №3., стр. 24-32

Электронные ресурсы:

1. <http://militera.lib.ru/memo/index.html>
2. <https://histrf.ru/biblioteka/articles/vielikaia-otiechiestviennaia-voina>
3. <https://www.booksite.ru/war1941-1945/index0.html>