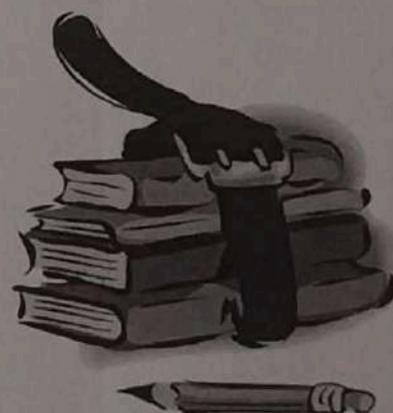


Родительское собрание
1 класс

тема: "Поощрение и
наказание
детей в семье"



Подготовил и провел: учитель
начальных классов
Дулаева В.О.

Цели и задачи: 1. Обсудить с родителями проблему поощрения и наказания ребенка в семье.

2. Формировать у родителей культуру поощрения и наказания ребенка в семье.

3. Показать преимущества ненасильственных методов воспитания детей.

4. Определить средства и приемы построения гуманных взаимоотношений в семье.

Подготовительная работа:

1. Постановка педагогических задач для проведения собрания.

2. Разработка памяток для родителей.

Оформление, оборудование и инвентарь.

1) Памятки - советы для родителей.

2) Листы с педагогическими задачами.

3) Презентация

4) Мультимедийная установка.

Участники: Учитель, родители.

Форма проведения: обмен мнениями, работа в микрогруппах



*« Наказание - это причинение вреда
причиняющему вред.
Похвала- педагогический домкрат»
В.Кротов
« Кто не возьмет лаской,
не возьмет и строгостью.»
Народная мудрость*

Ход собрания

Рассматривание ситуаций.

Ситуация 1.

Родители постоянно ставили мальчика за провинности в угол. Однажды, будучи еще только в 4 классе, он сказал своему отцу: «Еще раз поставишь в угол, сбегу к бабушке. С вами больше жить не буду»

Ситуация 2.

Одна мама рассказывает другой: « Мы своего и бьем, и наказываем, а он уроки за пять минут сделает и на улицу. Вечером придет- начинаем проверять, а он уже спит на ходу. На следующий день приходит- опять двойка.»

Ситуация 3.

В семье родился маленький ребенок. Старший ребенок- ученик третьего класса резко изменился: стал плаксивым, все чаще и чаще стал проявлять агрессивность по отношению к родителям, маленький ребенок тоже стал предметом агрессии. В очередной раз, когда мама попросила посидеть с малышом, третьеклассник ответил: « Я в няньки не нанимался!» родители были страшно возмущены, последовало наказание за провинность.

С такими ситуациями мы, будучи родителями, сталкиваемся очень часто. Как поступить в таких ситуациях или предотвратить их? Какое наказание применить, чтобы плохие поступки наших детей не повторялись?

На эти вопросы нам с вами и предстоит сегодня ответить.

Вспомните, уважаемые родители, свое детство. Поднимите руку те, кого родители никогда, ни при каких обстоятельствах не били, не шлепали, пальцем не трогали... Как видим, таких единицы.

Вся старая российская литература свидетельствует - детей били, били жестоко, видя в этом если не благо, то освященную традицией неизбежность. Как ни странно, но и сегодня проблема «силового» воздействия- бить или не бить?- до конца не решена.

Воспитывали ремнем многих. Став взрослыми, вы вольно или невольно продолжаете эту традицию. Почему?

Первая причина: многие родители действительно считают, что без ремня ничего хорошего из ребенка выйти не может. Как правило, такие родители не верят в своих детей, боятся будущего, боятся прощать детям: «Он в другой раз что-нибудь еще похлеще выкинет, нельзя спускать»

Вторая причина подлинных несчастий наших детей- наша несдержанность, срывы, которые бывают вызваны не промахами ребят, а посторонними причинами. Как в жизни бывает? На работе неприятности, домой пришел- жена взвилась, где был, да то, да се, а тут еще сын под руку подвернулся, ну и врезал или сорвал злость»

И третья причина, по которой бьют детей. Бьют от пустоты, от гулкой пустоты внутри себя. Бьют потому, что по-другому разговаривать с детьми не умеют, слов нужных не знают.

А между тем бить детей очень вредно как по медицинским показателям, так и с точки зрения психологии и педагогики.

По голове- это просто преступление, вряд ли кто-то из бьющих родителей не желает видеть свое чадо умным. По рукам медики категорически бить запрещают, так как здесь



много нервных окончаний, связанных с самыми различными органами. Удар по лицу- унизителен, он никогда не забывается и никогда не будет прощен.

Физическое наказание притупляет все лучшие качества в детях, способствует развитию в них лжи и лицемерия, трусости и жестокости, возбуждает злобу и ненависть к старшим. И неправда, что небитый, холеный и лелеянный ребенок не готов к превратностям судьбы, которая, как известно, бывает, и бьет. Удары судьбы- это для него несправедливость, с которой можно побороться, которую нужно преодолеть.

Противником физических наказаний был Макаренко. В своих работах он показал их огромный вред для дела воспитания. Макаренко считал, что физические наказания для ребенка являются «трагедией боли и обиды, трагедией жестокости, детского терпения». В таких семьях нет настоящей дисциплины. Дети боятся родителей и стараются быть подальше от них.

Но не только физические наказания, применяемые родителями, наносят психические травмы нашим детям.

С языка некоторых родителей не сходят слова: «Я что сказал?», «Делай, что тебе говорят» и т. д. Это не просто слова. Это- метод воспитания. Родители считают, что их дело приказывать, а ребенок должен повиноваться.

Но они забывают или совсем не думают о том, что свободная личность не может сформироваться в семейном рабстве. Проявляя свою родительскую власть, они не думают о том, что в их силе их слабость: убедить ребенка, быть доказательным гораздо труднее, чем навязать ему свою волю и заставить его подчиняться родителям. Внешне, подчинившись приказу, ребенок остается при своем мнении, а к указаниям родителей относится тем более неприязненно, чем более откровенно родители насаждают свои указания, свое мнение. Так в отношениях детей и родителей происходит отчужденность. Ребенок перестает быть живым и жизнерадостным, от все прячет свою тайну, становится угрюмым или скрытым, боясь сказать что-нибудь не так.

А какие же все – таки **формы воздействия** применять, если ребенок провинился? Ведь так или иначе совершенный проступок нельзя оставить без внимания.

Эффективная мера воздействия на провинившегося ребенка- это ваше временное пренебрежение общением с ним, лишение своего доверия: «Ты сделал то-то и то-то, хотя прекрасно знал: так нельзя, и разговаривать мне с тобой не о чем.»

Далее следует полоса отчуждения. Будто его и нет рядом. Его слова пропускайте мимо ушей, его искательные улыбки не замечайте. Пусть попереживает. Иногда бывает полезно сказать маленькому человеку так: «Ты меня разочаровал потому-то и потому-то, придется мне одному ехать в гости.» И нужно выдержать характер, не брать с собой провинившегося. Весь фокус тут не в лишении ребенка чего-то желанного, а в том, что вы отказываетесь разделить с ним радость. Не реагируйте на мольбы о прощении. Некоторые дети знают, что чем громче они кричат, тем быстрее их прощают. Раз, два поторопитесь простить. А там глядишь, ваш сообразительный ребенок, не успев выпутаться из одного проступка, будет смело делать новый, совершенно точно зная: стоит только попросить о прощении - и прощение будет получено. Не обязательно требовать от ребенка словесных извинений. Искупать вину нужно делами и поступками. Сломал - почини. Не исполнил - исполни. Шумел. Мешал другим - покажи, что ты научился считаться с удобствами других и можешь разговаривать тихо.

Главный метод воспитания - это убеждение. Помните об этом. А для этого говорите с ребенком, общайтесь с ним, ищите примеры положительного подтверждения ваших мыслей, будьте тактичны, убеждая его. Ребенку следует объяснять, почему его поступок заслуживает осуждения.

Иногда косвенное воздействие оказывает на ребенка более сильное влияние, чем прямое. Детям бывает полезнее подчас прочитать рассказ или сказку. В которых говорится о подобных ситуациях, и осознать, какую оценку тот поступок заслуживает.

Но нельзя злоупотреблять не только наказанием, но и поощрением. Незаслуженное поощрение, захваливание ребенка приносит вред общему делу воспитания. Оно развивает у ребенка самодовольство, тщеславие, зазнайство. Поощрять надо в меру, чтобы поощрение действительно выполняло функцию стимула, чтобы у ребенка появилось желание еще лучше учиться, исправить свое поведение в чем-то.

Предлагаю вашему вниманию результаты анкетирования наших детей.

Приложение 2

Проблемы в воспитании неисчерпаемы, как море. И никому не дано предусмотреть все возможные повороты, варианты, тонкости, какие могут возникнуть в наших отношениях с детьми.. И если даже вы придерживаетесь другого мнения о наказании, чем изложенные мною, прошу вас...

1. Не спешите наказывать. Горячность - плохая помощница воспитателя.
2. Не откладывайте наказание на слишком долгие сроки, иначе наказание превратится в месть. А месть всегда не достойна человека.
3. Есть дети, которых не возьмешь ни наказанием, ни добром, но великодушное отношение, в конце концов, спасет их.

Послушайте рассказ матери о родительском гневе «**Проучить раз и навсегда**» (Ю.Б.Гиппенрейтер «**Общаться с ребенком Как?**» Москва АСТ Астрель 2008г, ст 116)

А сейчас я предлагаю поработать в микрогруппах. Обсудить ситуации, которые могут произойти и в наших семьях. (Каждой группе выдается ситуация, которая обсуждается родителями)

Педагогическая ситуация 1.

Мать вернулась с собрания, на котором говорили об отставании ее дочери по математике. И вместо того, чтобы дома постараться спокойно выяснить причину этого отставания, мать говорит дочери: «Да в кого же ты у нас такая тупая, только ты одна получила двойку за контрольную работу по математике» Права ли она? Как поступили бы вы?

Педагогическая ситуация 2.

Ребенок плохо ведет себя на улице и в гостях (то есть в те моменты, когда на нас устремлены взоры других людей). Мать кричит: «Ах, ты... Да как ты смеешь! Да я тебе...» и дает подзатыльник ребенку. Права ли она? Как поступили бы вы?

Педагогическая ситуация 3

За все успехи в учебе взрослые в знак благодарности делают подарки ребенку. Когда девочка заняла призовое место в олимпиаде, в качестве поощрения бабушка купила ей в подарок книгу о Пушкине и конфеты. А Надя, развернув подарок, сделала гримасу и объявила во всеуслышание: «Книжки у нас есть, а конфеты такие дешевые не нужны!» И отвернулась.

Какие допущены ошибки в воспитании? Как поступили бы вы?

Педагогическая ситуация 4.

Ребенок просит купить конструктор. А взрослые обещают: «Вот закончишь учебную четверть без троек, тогда и купим конструктор».

Какие допущены ошибки? Как поступили бы вы?

И в заключение нашего диалога о воспитании детей мне хотелось бы вручить вам ПАМЯТКИ, которые помогут вам выйти из ситуаций, когда кажется, что нужно применить наказание.

Директор МБОУ СОШ №2



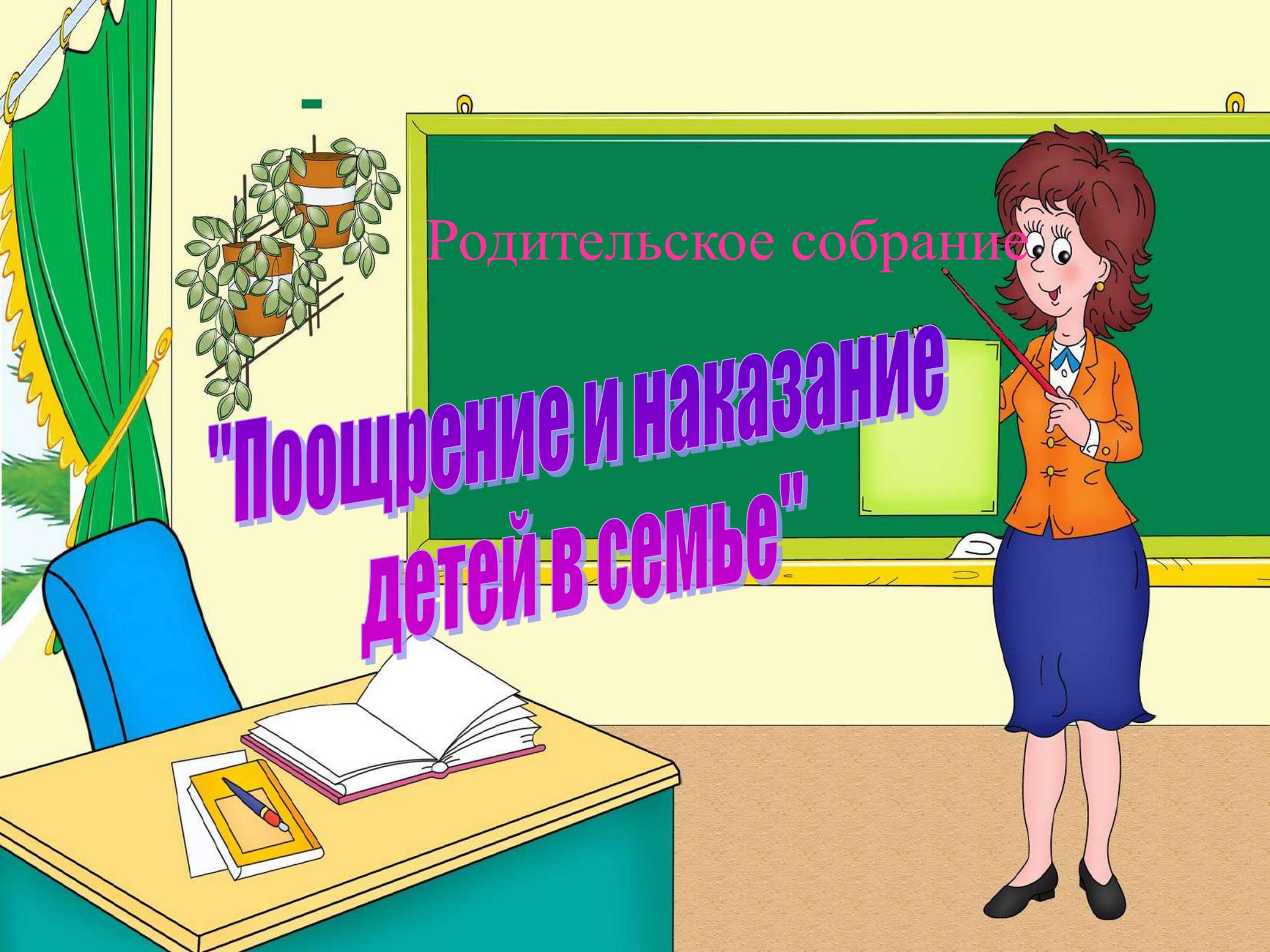
Молодых В.Н.

**Памятка родителям
« Поощрение и наказание детей в семье»**

1. Прислушайтесь к своему ребенку. Вникните в его проблему. Не обязательно соглашаться с точкой зрения ребенка, но благодаря родительскому вниманию он почувствует свою значимость и ощутит свое человеческое достоинство.
 2. Принимайте решение совместно с ребенком, а также давайте ему право принимать самостоятельные решения: ребенок охотнее подчиняется тем правилам, которые устанавливал сам.
 3. Постарайтесь предупредить ситуацию или изменить ее так, чтобы ребенку не нужно было бы вести себя неправильно.
 4. Предоставляйте ребенку возможность отдохнуть, переключиться с одного вида деятельности на другой.
 5. Требуя от ребенка чего-либо, давайте ему четкие и ясные указания.
 6. Не возмущайтесь, если ребенок, может быть, чего-то не понял или забыл. Без раздражения, терпеливо разъясните ему суть своих требований еще раз. Ребенок нуждается в повторении.
 7. Не предъявляйте ребенку непосильных требований.
 8. Не действуйте сгоряча. Остановитесь и проанализируйте, почему ребенок ведет себя так, а не иначе, о чем свидетельствует его поступок.
 9. Подумайте, чем вы можете помочь ребенку в этой ситуации.
 10. Как можно чаще одобрительно улыбайтесь своему ребенку. Поощряйте его жестами: ему будет всегда тепло и уютно, если мама коснется его головы, а папа одобрительно обнимет и пожмет руку.
 11. Словесно выражайте одобрение пусть самым маленьким успехам ребенка.
 12. Учите ребенка быть благодарным за любые знаки внимания, проявленные к нему.
 13. Если вашему ребенку дарят подарки, никогда не анализируйте с ним их стоимость и ценность. Это может привести к серьезным нравственным проблемам.
 14. Учите ребенка понимать и ценить поощрения своих родителей.
- Помните! Ваше внимание, любовь, ласка, дружеское участие и расположение могут сделать для вашего ребенка больше, чем самый дорогой подарок!

Удачи вам, дорогие родители!





Родительское собрание

**"Поощрение и наказание
детей в семье"**

*« Наказание- это причинение
вреда причиняющему вред.
Похвала- педагогический
домкрат»
В.Кротов*

*«Кто не возьмет лаской, не
возьмет и строгостью»
Народная мудрость*



Как поступить
Применить ли наказание



Многие родители считают, что без ремня ничего хорошего из ребенка выйти не может.

Другая причина- наша несдержанность, срывы.

Третья причина- детей бьют от пустоты внутри себя.



Физическое наказание притупляет все лучшие качества в детях, способствует развитию в них лжи, лицемерия, трусости и жестокости, возбуждает злобу и ненависть к старшим.



**Свободная личность
не может
сформироваться в
семейном рабстве.
Ребенок остается при
своем мнении, он
перестает быть
жизнерадостным,
становится угрюмым
и скрытым.**



**Эффективная мера
воздействия на
провинившегося
ребенка - это ваше
временное
пренебрежение
общением с ним.**



**Главный
метод
воспитания-
это
УБЕЖДЕНИЕ.**





**Говорите с
ребенком,
общайтесь с ним,
ищите примеры
положительного
подтверждения
своих мыслей.
Объясните,
почему его
поступок
заслуживает
осуждения.**

Иногда косвенное воздействие оказывает на ребенка более сильное влияние.

Бывает полезнее прочитать рассказ или сказку, в которых говорится о подобных ситуациях.



**Не захваливайте
ребенка.
Поощрять детей
надо в меру,
чтобы
поощрение
стало стимулом,
а не навредило
общему делу
воспитания.**



- 1. Не спешите наказывать. Горячность- плохая помощница воспитателя.**
- 2. Не откладывайте наказание на слишком долгие сроки, иначе наказание превратится в месть. А месть не достойна человека.**
- 3. Есть дети, которых не возьмешь ни наказанием, ни добром, но великодушное отношение в конце- концов спасет их.**

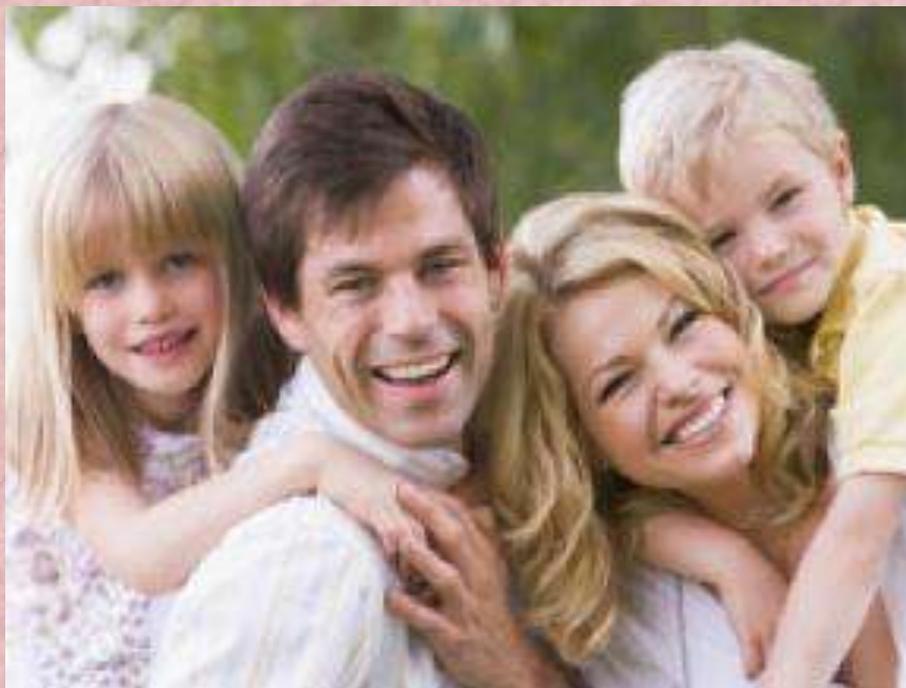


Памятка для родителей

- **Прислушайтесь к своему ребенку. Вникните в его проблему.**
- **Принимайте решение совместно с ребенком, давайте право принимать самостоятельные решения.**
- **Предоставляйте возможность отдохнуть.**
- **Давайте ребенку четкие и ясные указания.**
- **Ребенок нуждается в повторении.**
- **Не предъявляйте непосильных требований.**

- **Не действуйте сгоряча.**
- **Чаще одобрительно улыбайтесь ребенку. Поощряйте жестами.**
- **Словесно выражайте свое одобрение.**
- **Учите быть благодарным за любые знаки внимания.**
- **Не анализируйте стоимость подарков, их ценность.**
- **Учите детей понимать и ценить поощрения родителей.**

- **Помните!**
- **Ваше внимание, любовь, ласка, дружеское участие и расположение могут сделать для вашего ребенка больше, чем самый дорогой подарок.**





**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа № 2 им. А.С. Пушкина
г. Моздока РСО-Алания

Родительское собрание
"ВАШ РЕБЕНОК – ПЕРВОКЛАССНИК"

Подготовила учитель начальных классов

Дулаева В.О.

Директор МБОУ СОШ №2



Молодых В.Н.

Цель родительского собрания: научить родителей понимать свои родительские права и обязанности, уметь их правильно применять в общении со своими детьми.

Форма проведения: информационно-аналитическая беседа с элементами ситуативного практикума.

Участники: классный руководитель, родители, педагог-психолог.

1. Вступительное слово учителя.

Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребенка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни. Свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований, обязанностей и ограничений: теперь ребенок должен каждый день ходить в школу, систематически и напряженно трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя, заниматься на уроке тем, что определено школьной программой, добиваться хороших результатов в учебной работе, и т.д.

В этот же период жизни, в 6-7 лет, меняется и весь психологический облик ребенка, преобразуется его личность, познавательные и умственные возможности, сфера эмоций и переживаний, круг общения. Свое новое положение ребенок не всегда хорошо осознает, но обязательно чувствует и переживает его: он гордится тем, что стал взрослым ему приятно его новое положение. Переживанием ребенка своего нового социального статуса связано с появлением «внутренней позиции школьника».

В поддержании у первоклассника «внутренней позиции школьника» неоценимая роль принадлежит родителям. Их серьезное отношение к школьной жизни ребенка, внимание к его успехам и неудачам, терпение, обязательное поощрение стараний и усилий, эмоциональная поддержка помогает первокласснику почувствовать значимость своей деятельности, способствует повышению самооценки ребенка, его уверенности в себе.

Знакомство с новыми школьными правилами.

Многочисленные «можно», «нельзя», «надо», «положено», «правильно», «неправильно», лавиной обрушиваются на первоклассника. Эти правила связаны как с организацией самой школой жизни, так и с включением ребенка в новую для него учебную деятельность.

Нормы и правила порой идут вразрез с непосредственными желаниями и побуждениями ребенка. К этим нормам нужно адаптироваться. Большинство учащихся достаточно успешно справляются с этой

Директор МБОУ СОШ №2



Молодых В.Н.

задачей. Можно согласиться с мнением психолога, что здоровый, любознательный, верящий в себя и умеющий строить взаимоотношения с другими людьми ребенок без серьезных проблем включается в школьную жизнь.

Тем не менее начало школьного обучения является для каждого ребенка сильным стрессом. Все дети наряду с переполняющими их чувствами радости, восторга или удивления по поводу всего происходящего в школе испытывают тревогу, растерянность, напряжение. У первоклассников в первые дни (недели) посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышается температура, обостряется хроническое заболевание. Дети, казалось бы, без повода капризничают, раздражаются, плачут.

Период адаптации к школе, связанный с приспособлением к ее основным требованиям, существует у всех первоклассников. Только у одних он длится один месяц, у других – одну четверть, у третьих на весь первый учебный год. Многое зависит здесь от индивидуальных особенностей самого ребенка, от имеющихся у него предпосылок овладения учебной деятельностью.

Психофизиологические особенности первоклассников.

Включение в новую социальную среду, начало освоение учебной деятельности требуют от ребенка качественно нового уровня развития и организации всех психологических процессов (восприятия, внимание, память, мышление), более высокой способности к управлению своим поведением.

Одна возможности первоклассников в этом плане пока еще достаточно ограничены. Это во многом связано с особенностями психофизиологического развития детей 6-7 лет.

Несовершенство регулирующей функции коры головного мозга проявляется в свойственных детям особенностях эмоциональной сферы и организации деятельности. Первоклассники легко отвлекаются, неспособны к длительному сосредоточению, обладают низкой работоспособностью и быстро утомляются, возбудимы, эмоциональны, впечатлительны.

Моторные навыки, мелкие движения рук еще очень несовершенны, что вызывает естественные трудности при овладении письмом, работе с бумагой и ножницами и т.д.

Внимание учащихся 1-х классов еще слабо организовано, имеет небольшой объем, плохо распределяемо, неустойчиво.

У первоклассников хорошо развита непроизвольная память, фиксирующая яркие, эмоционально насыщенные для ребенка сведения и события его жизни. Произвольная память, опирающаяся на

Директор МБОУ СОШ №2



Молодых В.Н.

применение специальных приемов и средств запоминания, в том числе приемов логической и смысловой обработки материала, для первоклассников пока еще не характерна в силу слабости развития самих мыслительных операций

Мышление первоклассников преимущественно наглядно-образное. Это значит, что для совершения мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа, логического вывода детям необходимо опираться на наглядный материал. Действия «в уме» даются первоклассникам пока еще с трудом по причине недостаточно сформированного внутреннего плана действий.

Поведение первоклассников также нередко отличается неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью.

Став школьником и приступив к овладению премудростями учебной деятельности, ребенку лишь постепенно учится управлять собой, строить свою деятельность в соответствии с поставленными целями и намерениями.

Первоклассники, уже перешагнувшие семилетний рубеж, являются более зрелыми в плане психофизиологического, психического и социального развития, чем шестилетние школьники. Поэтому семилетние дети при прочих равных условиях, как правило, легче включаются в учебную деятельность и быстрее осваивают требования массовой школы.

Первый год обучения определяется порой всю последующую школьную жизнь ребенка. В этот период школьник под руководством взрослых совершает чрезвычайно важные шаги в своем развитии. Многие на этом пути зависят от родителей первоклассника.

2. Дискуссионный практикум.

Обращение к родителям с просьбой определить степень их беспокойства по поводу первых дней школьного обучения их детей.

На каждом столе лежат цветные карточки.

- Поднимите карточку такого цвета, который отражает степень вашего беспокойства в связи с первыми шагами школьной жизни вашего ребенка:

- черная – сильное;
- синяя – умеренное;
- зеленая – отсутствует;

Вопрос к поднявшим черную карточку: «От кого или от чего зависит нормализация в улучшении вашего самочувствия?»

Директор МБОУ СОШ №2



Молодых В.Н.

Задание для родителей.

- Что обеспечит успех ребенка в школе?

- Что больше всего способствует возникновению желания учиться?

Выберите из предложенных в данном перечне три, по вашему мнению, главных фактора, рассмотрите их по степени значимости.

а) Физическое здоровье.

б) Развитый интеллект.

в) Умение общаться и способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

г) Умение считать и читать.

д) Выносливость и работоспособность.

е) Аккуратность и дисциплинированность.

ё) Хорошая память и внимание.

ж) Инициативность, воля и способность действовать самостоятельно.

- Обоснуйте свой выбор.

Возможные трудности первоклассников.

Пример.

Мать 10-летнего мальчика рассказала: «Может быть, мы виноваты сами – чуть ли не с двух лет твердили, как он пойдет в школу и будем учиться на одни пятерки. Только перед школой мы поняли, что отличником ему не стать. Нет, он не глупый – он обычный: добрый, подвижный, не слишком усидчивый мальчишка. В школу он шел охотно, твердо веря, что будет получать лишь пятерки. Первая же двойка выбила его из колен настолько, что потом он едва соображал на уроках, боялся идти в школу – вдруг опять неудача? И, конечно, они повторились. С учительницей у него особого контакта не вышло, она как-то больше была расположена к девочкам, мальчиши её раздражали своей беспокойностью. После второго класса он уже к пятеркам и не рвался, но учение было нерадостно для него. А дальше пошло-поехало...

- Как вы считаете, почему так произошло и что необходимо сделать, чтобы исключить подобные ситуации?

Вывод.

- Родительские притязания основаны не на понимании и учете реальных возможностей ребенка, а на абстрактных представлениях о некоем идеале. Крах родительских надежд неминуемо становится

Директор МБОУ СОШ №2



Молодых В.Н.

источником детских страданий; теряя уверенность в родительской любви, ребенок лишается уверенности в себе. Здесь налицо ситуация завышенных требований. «Учись так, чтобы мне за тебя краснеть не приходилось!» - говорят родители, как будто их собственное самоутверждение зависит от оценок ребенка. Иными словами, взрослый человек, испытывая страх перед «унижением», делает ответственным за свою самооценку ребенка: «Только от тебя зависит, придется мне испытывать стыд или нет, ты будешь причиной моего внутреннего состояния и переживания». На ребенка ложится бремя двойной нагрузки: «Веди себя в школе хорошо, чтобы мне не было плохо». Часто такой груз становится непосильным для него.

Несколько советов по процессу общения (разговора).

Родителям необходимо обладать не только умением говорить, но и умением слушать. Общение является искусством взаимопонимания. Если вы умеете общаться, то способны выразить свои мысли и чувства относительно происходящего. Хорошее общение никогда не бывает односторонним. Не имеет значения, насколько вы красноречивы в выражении своих мыслей и чувств, если вы не способны или не хотите понять другого человека.

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.

- ✓ Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.
- ✓ Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.
- ✓ Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.
- ✓ Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.

Директор МБОУ СОШ №2



Молодых В.Н.

- ✓ Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка («Молодец!», «Ты так хорошо справился!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.
- ✓ Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом к учителю или школьному психологу.
- ✓ С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.
- ✓ Учение – нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразие, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.

Директор МБОУ СОШ №2



Молодых В.Н.