

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.С. Пушкина  
г. Моздока РСО-Алания

363753, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Форштадская, 37, тел. (8-867-36-3-58-08)  
ИНН 1510011410, КПП 151001001, ОКПО 57810090, ОГРН 1021500921530, ОКОПФ 81, ОКФС 14, ОКВЭД 85.14,  
ОКТМО 90630101, ОКАТО 90230501000 к/с 03234643906300001000, ЕКС 40102810945370000077, БИК 019033100,  
Отделение–НБ РЕСП. Северная Осетия-Алания Банка России/УФК по Республике Северная Осетия-Алания г.  
Владикавказ л/с 20106438820; л/с 21106438820  
[mozdok2school@yandex.ru](mailto:mozdok2school@yandex.ru)

Исх. № 97

от «24» апреля 2024 г.

**СПРАВКА**

о применении современных образовательных технологий  
учителем начальных классов Дулаевой В.О.

- Для решения следующих педагогических задач:
- формирование умений работать с информацией
  - развитие коммуникативных способностей учащихся
  - подготовка личности «информированного общества»
  - формирование исследовательских умений
  - формирование умений принимать оптимальные решения
  - регулярно применяет на уроках следующие современные образовательные технологии:
  - проблемное обучение
  - разноуровневое обучение
  - проектные методы обучения
  - здоровьесберегающие технологии
  - ИКТ
  - обучение о сотрудничестве

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию  
Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-  
Алания.

Директор МБОУ СОШ №2



Молодых В.Н.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.С. Пушкина  
г. Моздока РСО-Алания**

363753, РСО-Алания, г. Моздок, ул. Форштадская, 37, тел. (8-867-36-3-58-08)  
ИНН 1510011410, КПП 151001001, ОКПО 57810090, ОГРН 1021500921530, ОКОПФ 81, ОКФС 14, ОКВЭД 85.14,  
ОКТМО 90630101, ОКАТО 90230501000 к/с 03234643906300001000, ЕКС 40102810945370000077, БИК 019033100,  
Отделение–НБ РЕСП. Северная Осетия-Алания Банка России//УФК по Республике Северная Осетия-Алания г.  
Владикавказ л/с 20106Ч38820; л/с 21106Ч38820  
[mozdok2school@yandex.ru](mailto:mozdok2school@yandex.ru)

Исх. № 96

от «24» апреля 2024 г.

**СПРАВКА**

дана Дулаевой Вере Олеговне, учителю начальных классов в том, что она в межаттестационный период во время проведения декады открытых уроков дала уроки по следующим темам:

№ п/п	Тема открытого урока	Дата проведения
1.	«Число 10»	06.11.2023г.
2.	"Сложные предложения. Виды сложного предложения"	18.04.2022г.
3.	«Правописание гласных и согласных в корне слова»	14.04.2021г.

**Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию  
Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-  
Алания.**

Директор МБОУ СОШ №2



Молодых В.Н.



## Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 06.11.2023

Класс 1 «Б», учитель: Дулаева Вера Олеговна

Количество учащихся в классе: 25

Присутствовали на уроке: 25

Тема: «Число 10»

### Цели урока:

- ввести число 10, рассмотреть его состав, учить считать в пределах 10, развивать навыки сравнения чисел;
- развивать речь, память, внимание, логическое мышление, математические способности;
- формировать интерес к предмету;
- развивать культуру устной и письменной речи.

Тип урока: “открытие” новых знаний.

Новые понятия и термины, которые будут введены (или закреплены) в ходе урока

- Двузначное число, знаки цифр, числовой отрезок.

Предметные знания и умения, которыми овладеют учащиеся в результате проведенного урока

- В результате обучающиеся научатся сравнивать, складывать и вычитать в пределах 10, записывать число 10, запомнят его состав.

Метапредметные умения (УУД), которые будут формироваться в ходе урока:

- *личностные*: активизировать познавательную деятельность учащихся посредством разнообразных заданий;

Директор МБОУ СОШ №2 им.А.С.Пушкина



Молодых В.Н.



- *регулятивные*: учить умению контролировать свою деятельность, умению работать по заданному алгоритму;
- *познавательные*: учить умению выполнять работу с опорой на схемы, учить выбору оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; учить анализировать объект с целью выделения признаков;
- *коммуникативные*: формировать умение **работать в коллективе**, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение **работать в парах, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**

**Оборудование:** модель числового отрезка, набор цифр, образец цифры 10, конверты для групповой работы, учебник “Математика. 1 класс, тетрадь к учебнику “Математика. 1 класс”, рисунок Карлсона, рисунок дерева (для рефлексии), математические кораблики, магнитные карточки от 1 до 10, проектор, компьютер.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Образовательно - воспитательные задачи урока направлены на развитие творческой активности, навыков логического мышления; развивать навыки работы в группах и выдвижение новых идей; Дидактические задачи выполнены в полной мере.
Содержание урока	Содержание урока соответствует содержанию программы и учебника. В общей системе уроков по разделу данный урок представляет урок - изучения новых знаний и способов действия. В структуре урока можно проследить такие этапы, как: мотивация, актуализация, целеполагание, изучение нового, организация закрепления, анализ, рефлексия.
Методы обучения	Решению триединой образовательной цели соответствуют приемы

Директор МБОУ СОШ №2 им.А.С.Пушкина

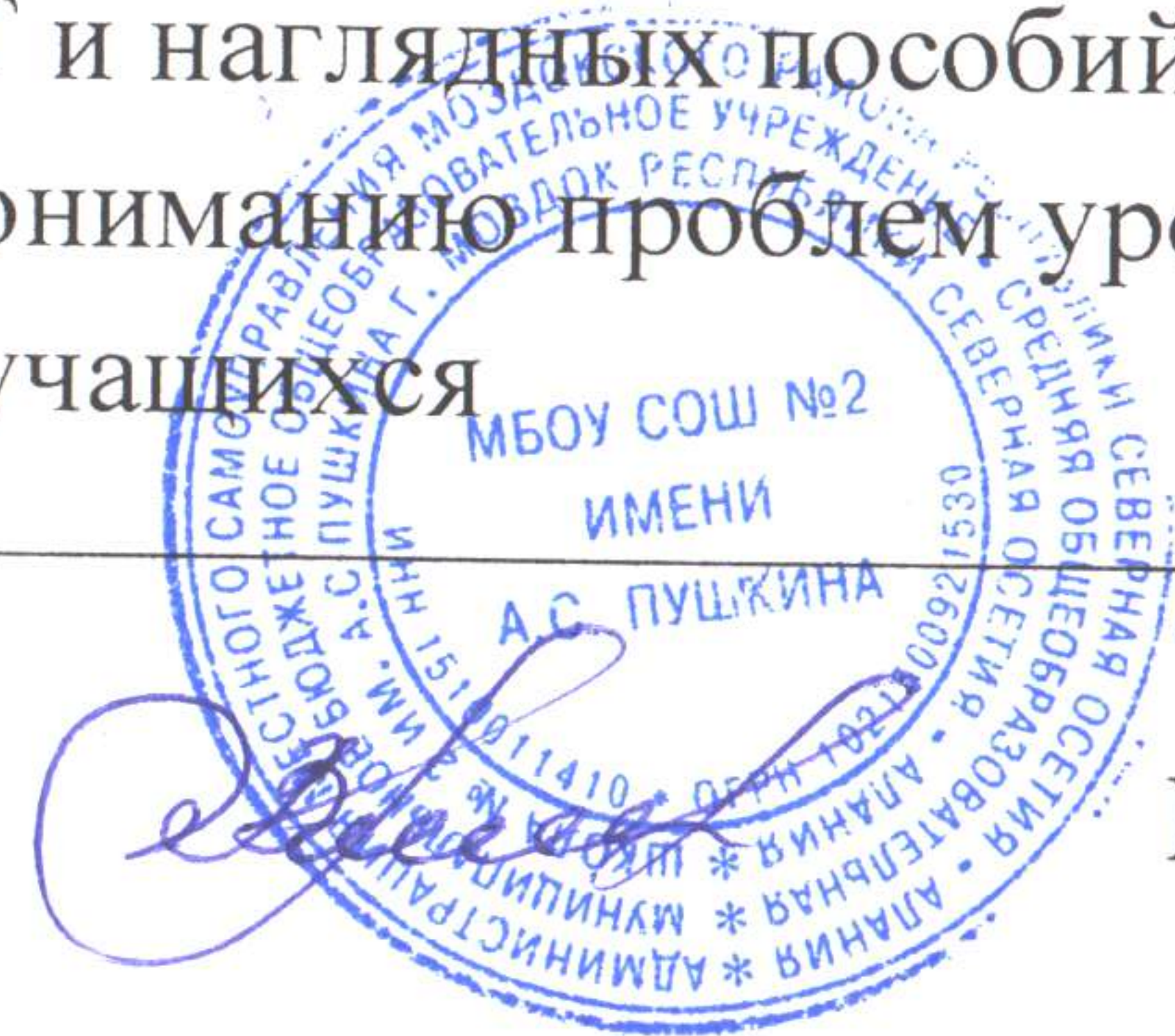


Молодых В.Н.



	обучения и учения .
Формы обучения	Индивидуальная форма обучения, фронтальная форма обучения, групповая форма обучения.
Результативность урока	Высокая работоспособность на уроке обеспечивалась сменой видов деятельности, различными формами организации работы. Полученными детьми знания использовались на этапах коллективной и самостоятельной работы учащихся
Практическая направленность урока	На уроке были созданы учебно-материальные, морально-психологические, эстетические и временные групповые условия. Они благоприятствовали успешной работе.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Учащиеся были вовлечены в совершение основных мыслительных операций (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь, самоконтроль, самооценка). Коллективно преодолевали посильные трудности, работали самостоятельно.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные действия на разных этапах урока прослеживаются в достаточной мере.
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ и наглядных пособий на уроке, способствовало более осмысленному пониманию проблем урока и сформированности ИКТ компетентности учащихся

Директор МБОУ СОШ №2 им.А.С.Пушкина



Молодых В.Н.



Структура урока	Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе учащиеся самостоятельно делали выводы и оценивали свою работу. Переход от одного этапа к другому был плавным.
Педагогический стиль	Темп урока был средний. Соблюдались нормы педагогической этики.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Использованы педагогические технологии: информационные, технологии сотрудничества. Умение работать в группах: прислушиваться, желание не подвести свою команду, прийти на помощь - всё это и многое другое создавали хорошую психологическую атмосферу для работы и общения по делу.
Применение здоровьесберегающих технологий	Учитывались санитарно – гигиенические требования. Соблюдалась правильность рабочей позы учащихся. Для предупреждения утомления и переутомления своевременно и качественно была проведена физкультминутка (параллельное использование средств ИКТ и показ упражнений ученицей)

Директор МБОУ СОШ №2 им.А.С.Пушкина



Молодых В.Н.



## Конспект урока: «Число 10»

Подготовила: учитель начальных классов  
Дулаева В.О.

Конспект урока математики в 1-м классе по теме «Число 10»

### Цели урока:

- ввести число **10**, рассмотреть его состав, учить считать в пределах **10**, развивать навыки сравнения чисел;
- развивать речь, память, внимание, логическое мышление, математические способности;
- формировать интерес к предмету;
- развивать культуру устной и письменной речи.

Тип урока: “открытие” новых знаний.

Новые понятия и термины, которые будут введены (или закреплены) в ходе урока

- Двухзначное число, знаки цифр, числовой отрезок.

Директор МБОУ СОШ №2 им.А.С.Пушкина



Молодых В.Н.



**Предметные знания и умения, которыми овладеют учащиеся в результате проведенного урока**

- В результате обучающиеся научатся сравнивать, складывать и вычитать в пределах 10, записывать число 10, запомнят его состав.

**Метапредметные умения (УУД), которые будут формироваться в ходе урока:**

- *личностные*: активизировать познавательную деятельность учащихся посредством разнообразных заданий;
- *регулятивные*: учить умению контролировать свою деятельность, умению работать по заданному алгоритму;
- *познавательные*: учить умению выполнять работу с опорой на схемы, учить выбору оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; учить анализировать объект с целью выделения признаков;
- *коммуникативные*: формировать умение **работать в коллективе**, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение **работать в парах**, **планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками**.

**Оборудование:** модель числового отрезка, набор цифр, образец цифры 10, конверты для групповой работы, учебник “Математика. 1 класс, тетрадь к учебнику “Математика. 1 класс”, рисунок Карлсона, рисунок дерева (для рефлексии), математические кораблики, магнитные карточки от 1 до 10, проектор, компьютер.

Этапы урока	Деятельность учителя	Формы работы	Деятельность учащихся
<b>I. Мотивирование к учебной деятельности</b>	- Коснитесь друг друга ладонями, посмотрите друг на друга, улыбнитесь и скажите: “У тебя всё получится!”  <i>Проверь, дружок,</i>	Парная  Индивидуальная	

Директор МБОУ СОШ №2 им.А.С.Пушкина



Молодых В.Н.



	<p><i>Готов ли ты начать урок? Все ль на месте, все ль в порядке Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь!</i></p>		<p>Дети проверяют свою готовность к уроку.</p>
<p><b>II. Актуализация и фиксирование в пробном учебном действии</b></p>	<p>- Ребята, сегодня мы продолжим путешествие по городу чисел. Нас ждут необычные задания и интересное знакомство.</p> <p>К нам кое-кто пришел:</p> <p>“Толстячок живет на крыше, а летает он всех выше. Он самый веселый на свете, поэтому нравится детям”. (Карлсон)</p> <p>- Ребята! Карлсон, кажется, не понял, зачем он прилетел к нам. Что у него в руках? (Банка варенья.) Она ему пригодится на уроке? Давайте поучим Карлсона тому, что мы умеем - считать.</p> <p>У вас лежат карточки с цифрами, я задаю вопрос, а вы показываете ответ. Отвечающий вписывает число в числовой ряд. (На доске - числовой отрезок с делениями без</p>	<p>Групповая</p>	<p>Дети отгадывают загадку.</p>

Директор МБОУ СОШ №2 им.А.С.Пушкина



Молодых В.Н.



	написанных чисел.)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое стоит между числами 1 и 3? (2)</li> <li>- Увеличьте его на 2. (4)</li> <li>- Полученное число увеличьте на 3. (7)</li> <li>- Полученное число уменьшите на 1. (6)</li> <li>- Результат увеличьте на 3. (9)</li> </ul>	Индивидуальная	Дети самостоятельно находят нужное число и показывают его.
<b>III. Выявление места и причины затруднения.</b>	<b>1. Работа с числовым отрезком.</b> На экране вы видите пеньки, на которых будут появляться примеры. Их нужно решить, а ответы добавить в числовой отрезок.  $5 - 2 = (3)$ $2 - 1 = (1)$ $9 - 4 = (5)$ $2 + 6 = (8)$ $9 + 1 = (10)$	Индивидуальная, групповая, парная.	Учащиеся работают с числовым отрезком <b>индивидуально, в паре, группе.</b>
	<b>2. Определение темы и цели урока.</b> – Как вы думаете, смогли мы показать	Групповая	Дети, работая в <b>группе</b> , называют тему урока и моделируют цели

Директор МБОУ СОШ №2 им.А.С.Пушкина



Молодых В.Н.



	<p>Карлсону, как нужно учиться?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребята, что заметили на числовом отрезке?</li> <li>- Попробуйте определить тему урока.</li> <li>- О чем мы будем говорить сегодня?</li> <li>– Какие цели мы поставим на сегодняшний урок?</li> </ul> <p><i>(Изучим состав числа 10; закрепим навык счёта в пределах 10, установим взаимосвязь между частью и целым, научимся сравнивать числа и выражения с числом 10.)</i></p>		<p>урока.</p> <p>Дети сравнивают свою тему и цели урока с эталоном.</p>
<p><b>IV. Построение проекта выхода из затруднения</b></p>	<p><b>Создание пошагового алгоритма.</b></p> <p>У детей в конвертах – изображения значков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Значками покажем план нашего пути.</li> </ul>	<p>Групповая</p>	<p>Дети <b>в группе</b> пошагово намечают план изучения числа 10.</p>
<p><b>Физкультминутка</b></p>	<p><i>Мы теперь — канатоходцы. Сколько можем простоять.</i></p>		

Директор МБОУ СОШ №2 им.А.С.Пушкина



Молодых В.Н.



	<p>(Ходьба на месте, руки в стороны.          Ступни ног на одной линии, одна впереди          другой, руки в стороны.)  <i>Раз, два, три, четыре, пять.</i>  <i>Ну, а если силы взвесить,</i>  <i>Шесть, семь, восемь,</i>  <i>Девять, десять.</i>  <i>Хорошо мы посчитали</i>  <i>И нисколько не устали.</i></p>		
<p><b>V. Реализация          построенного проекта</b></p>	<p>- Ребята, у вас на партах есть          математические кораблики. Работаем в          парах.</p> <p>- Разложите 10 фигур на две части.</p> <p>- Переверните один кружок. Какая пара          чисел получилась? (1 и 9)</p> <p>(Аналогично ведется работа с другими          парами чисел.)</p> <p>- Какие группы у нас получились?</p> <p>(1 и 9, 2 и 8, 3 и 7, 4 и 6, 5 и 5, 6 и 4, 7 и 3, 8 и          2, 9 и 1)</p>	<p>Парная</p>	<p>Дети работают с          математическими          корабликами.</p>
<p><b>VI. Первичное          закрепление с</b></p>	<p><b>Работа с составом числа 10.</b></p>	<p>Парная</p>	<p>Учащиеся проговаривают          состав числа 10.</p>

Директор МБОУ СОШ №2 им.А.С.Пушкина



Молодых В.Н.



	<p>остальных известных нам чисел? (Используем две цифры).</p> <p>- Правильно. Такие числа, состоящие из двух цифр, называются двузначными.</p> <p><b>3. Запись числа 10.</b></p> <p>- Показ на экране написания числа 10.</p>		используется два знака.
	<p><b>4. Работа в тетради.</b></p> <p><i>Стр. 23 №3</i></p> <p>- Сколько клеточек мы используем для записи однозначного числа? А для двузначного?</p> <p>- Занимает число 10 две клеточки. (Учитель показывает)</p> <p>- Ребята, напишите ещё 3 числа, подчеркните правильное написание. Допишите до конца строки.</p>	Групповая	Дети прописывают число 10, анализируют и сравнивают образец со своим.
	<p>- Где вы встречаетесь с числом <b>10</b>?</p> <p>- Что насчитывается у человека в количестве <b>10</b>? (<i>10 пальцев.</i>)</p> <p>- Где ещё мы встречаем число 10? (Ответы)</p>	Индивидуальная	Дети приводят примеры где, в каких случаях встречается число 10.

Директор МБОУ СОШ №2 им. А.С. Пушкина



Молодых В.Н.



	детей.)		
<b>VIII. Включение в систему знаний и повторение</b>	<b>Работа в тетради</b> <i>стр. 23 № 5</i>	Парная	Дети <b>в паре</b> обсуждают вариант выполнения задания и раскрашивают нужное количество фигур.
<b>IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке (Итог урока)</b>	<p>– Что сегодня изучали на уроке?</p> <p>- Как получили число 10?</p> <p>- Какое задание вы считаете интересным?</p> <p>- Давайте нарядим наше дерево и оценим наш урок.</p> <p>Вы прикрепляете</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• красный листочек - если урок вам понравился, и вам всё было понятно,</li> <li>• жёлтый листочек - если не всё было понятно,</li> <li>• зелёный листочек - было очень трудно.</li> </ul> <p>- Вот какое дерево у нас получилось!</p> <p>- А каких листиков больше?</p> <p>- Я вижу, что вы внимательно слушали и поняли урок. А зелёных листиков мало ещё!</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Коллективная</p>	<p>Дети вспоминаю, что они делали на уроке, как изучали число 10.</p> <p>Дети прикрепляют листочки разного цвета на рисунок дерева</p>

Директор МБОУ СОШ №2 им.А.С.Пушкина



Молодых В.И.



	<p>потому, что у нас на улице осень.</p> <p>- Коснитесь друг друга ладонями, посмотрите друг на друга, улыбнитесь и скажите: “У нас всё получилось!” Похлопаем себе!</p> <p>- Встаньте. Спасибо за урок! Молодцы!</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Директор МБОУ СОШ №2 им.А.С.Пушкина



Молодых В.Н.



## Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

**Дата:** 18.04.2022

**Класс 4 «Б», учитель:** Дулаева Вера Олеговна

**Количество учащихся в классе:** 32

**Присутствовали на уроке:** 32

**УМК:** «Школа 21 века . Учебник «Русский язык», С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, 4 класс, Москва, «Вента-Графа», 2014 год

**Тема:** Сложные предложения. Виды сложного предложения.

**Тип урока:** Открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи.

**Место урока:** Раздел «Простые и сложные предложения»

**Цель:** Создать условия для наблюдения за предложениями с несколькими грамматическими основами ;способствовать развитию умения различать ССП и СПП.

**Задачи:**

- 1.Расширить знания учащихся о сложном предложении.
2. Совершенствовать речевую деятельность учащихся
3. Прививать внимание и уважение к русскому языку
4. Воспитывать взаимопомощь и взаимовыполнение через организацию работы в парах и группах

Директор МБОУ СОШ№2 им.А.С.Пушкина



Молодых В.Н.



5. Формировать познавательные мотивы учения
6. Развивать логическое мышление детей через операции анализа, синтеза, классификации
7. Развивать навыки самоконтроля и самоанализа.

**Межпредметные  
связи:**

Литературное чтение

**Планируемые  
результаты:**

**Предметные:**

Систематизировать знания о предложении. Знакомить с алгоритмом различения сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.

**Метапредметные:**

*Регулятивные:*

Принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль и оценивать правильность выполнения работы

*Познавательные:*

общеучебные (моделирование, знаковые, символические, поиски выделения информации);

- выполнение анализа сложных предложений;

- ВЫВОД

*Коммуникативные:*

Формулировать собственное мнение; допускать возможность существования различных точек зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

**Личностные:**

Директор МБОУ СОШ №2 им.А.С.Пушкина



Молодых В.Н.



Проявлять познавательные мотивы, высказывать своё мнение о работе, подтверждая аргументами; уважать мнение других.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Образовательно - воспитательные задачи урока направлены на развитие творческой активности, навыков логического мышления; развивать навыки работы в группах и выдвижение новых идей; Дидактические задачи выполнены в полной мере.
Содержание урока	Содержание урока соответствует содержанию программы и учебника. В общей системе уроков по разделу данный урок представляет урок - изучения новых знаний и способов действия. В структуре урока можно проследить такие этапы, как: мотивация, актуализация, целеполагание, изучение нового, организация закрепления, анализ, рефлексия.
Методы обучения	Решению триединой образовательной цели соответствуют приемы обучения и учения .
Формы обучения	Индивидуальная форма обучения, фронтальная форма обучения, групповая форма обучения.
Результативность урока	Высокая работоспособность на уроке обеспечивалась сменой видов деятельности, различными формами организации работы. Полученными детьми знания использовались на этапах коллективной и самостоятельной работы учащихся.
Практическая направленность урока	На уроке были созданы учебно-материальные, морально-

Директор МБОУ СОШ №2 им.А.С.Пушкина



Молодых В.Н.



	психологические, эстетические и временные групповые условия. Они благоприятствовали успешной работе
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Учащиеся были вовлечены в совершение основных мыслительных операций (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь, самоконтроль, самооценка). Коллективно преодолевали посильные трудности, работали самостоятельно.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные действия на разных этапах урока прослеживаются в достаточной мере.
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ и наглядных пособий на уроке, способствовало более осмысленному пониманию проблем урока и сформированности ИКТ компетентности учащихся
Структура урока	Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе учащиеся самостоятельно делали выводы и оценивали свою работу. Переход от одного этапа к другому был плавным.
Педагогический стиль	Темп урока был средний. Соблюдались нормы педагогической этики.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Использованы педагогические технологии: информационные, технологии сотрудничества. Умение работать в группах: прислушиваться, желание не подвести свою команду, прийти на помощь - всё это и многое другое создавали хорошую психологическую атмосферу для работы и общения по делу.
Применение здоровьесберегающих технологий	Учитывались санитарно-гигиенические требования. Соблюдались правильность рабочей позы учащихся. Для предупреждения утомления и

Директор МБОУ СОШ №2 им. А.С. Пушкина



Молодых В.Н.



	переутомления своевременно и качественно была проведена физкультминутка (параллельное использование средств ИКТ и показ упражнений ученицей)
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Технологическая карта открытого урока русского языка в 4 классе,**

<b>Класс</b>	<b>4 Б</b>
<b>Предмет</b>	<b>Русский язык</b>
<b>Автор урока:</b>	<b>Дулаева Вера Олеговна, учитель начальных классов</b>
<b>УМК:</b>	«Школа 21 века . Учебник «Русский язык», С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, 4 класс, Москва, «Вента-Графа», 2014 год
<b>Тема:</b>	Сложные предложения. Виды сложного предложения.
<b>Тип урока:</b>	Открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи.
<b>Место урока:</b>	Раздел «Простые и сложные предложения»

Директор МБОУ СОШ №2 им.А.С.Пушкина



Молодых В.Н.



<b>Цель:</b>	Создать условия для наблюдения за предложениями с несколькими грамматическими основами ;способствовать развитию умения различать ССП и СПП.
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширить знания учащихся о сложном предложении.</li> <li>2. Совершенствовать речевую деятельность учащихся</li> <li>3. Прививать внимание и уважение к русскому языку</li> <li>4. Воспитывать взаимопомощь и взаимоуважение через организацию работы в парах и группах</li> <li>5. Формировать познавательные мотивы учения</li> <li>6. Развивать логическое мышление детей через операции анализа, синтеза, классификации</li> <li>7. Развивать навыки самоконтроля и самоанализа.</li> </ol>
<b>Межпредметные связи:</b>	Литературное чтение
<b>Планируемые результаты:</b>	<p><b>Предметные:</b> Систематизировать знания о предложении. Знакомить с алгоритмом различения сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные:</i> Принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль и оценивать</p>

Директор МБОУ СОШ №2 им.А.С.Пушкина



Молодых В.Н.



	<p>правильность выполнения работы</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>общеучебные (моделирование, знаковые, символические, поиски выделения информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение анализа сложных предложений;</li> <li>- вывод</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Формулировать собственное мнение; допускать возможность существования различных точек зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>Проявлять познавательные мотивы, высказывать своё мнение о работе, подтверждая аргументами; уважать мнение других.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Формы работы:</b>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Самостоятельная</p> <p>Работа в парах, группах</p>
<b>Оборудование урока :</b>	<p>Презентация к уроку Power Point</p> <p>Карточки</p> <p>Компьютер</p>

Ход урока

Директор МБОУ СОШ №2 им.А.С.Пушкина



Молодых В.Н.



Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1. Этап мотивации.	<p>Начинается урок, Он пойдет ребята впрок, Постарайтесь все понять, Ну и грамотно писать.</p> <p>Здравствуйте ребята !</p> <p>А теперь я хочу увидеть ваше настроение.</p> <p>Ребята , вас ждет чудо, у вас на партах лежат весенние цветочки, только они еще не распустились. Чудо в том , что если вы хорошо поработаете на уроке, то цветочки обязательно расцветут. Хотите это чудо увидеть ? Тогда за работу!</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Дети дарят улыбку друг другу.</p> <p>Да</p>	<p><u>Регулятивные:</u> -нацеливание на успешную деятельность.</p> <p><u>Личностные:</u> - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - формирование умения слушать и слышать.</p>
2. Минут-ка чистописание	<p>Откройте тетради, запишите число Вид работы. Послушайте : - Уж тает снег , бегут ручьи...</p>	<p>Классная работа.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> <b>(Прогнозирование)</b> Предвосхищение результатом уровня усвоения</p> <p><u>Коммуникативные:</u> управление поведением партнера с точностью выразить свои мысли</p> <p>Молодых В.Н.</p>

Директор МБОУ СОШ №2 им.А.С.Пушкина





В окно повеяло весною  
Засвищут скоро соловьи  
И лес оденется листвою.  
- Кто автор этих строк?  
С какого звука начинается  
фамилия поэта?  
- Дайте характеристику данного  
звука.  
Чем на письме обозначается звук  
[п]?  
  
- С какой буквы начинаем  
записывать фамилию человека.?  
- Сегодня мы повторим написание  
этой буквы. Из каких элементов  
состоит буква П?  
- Пропишите заглавную букву П

Алексей Николаевич Плещеев.  
  
Со звука [ п ]  
  
Согласный, твёрдый, парный,  
глухой.  
  
Буквой П(пэ)  
  
С заглавной.

Ответы детей. « П » состоит из 3  
элементов. Заглавная буква  
начинается писать чуть ниже

**Личностные (самоопределение):**  
Мотивация учения

**Познавательные;**  
Синтез как составление целого и частей

**Регулятивные:**  
- умение действовать по плану и  
планировать свою деятельность;  
- умение контролировать процесс и  
результаты своей деятельности.

Директор МБОУ СОШ №2 им.А.С.Пушкина



Молодых В.Н.



Что еще, кроме фамилий, пишется с заглавной буквы?

-Ребята, назовите, пожалуйста, известных русских и зарубежных поэтов, писателей, чья фамилия начинается на букву«П»

Может вы вспомните поэта Осетии, нашего современника, чья фамилия начинается на букву «П».

Запишите фамилии поэтов.

Орфографическая работа.

Слайд 1, запишите .

середины широкой вспомогательной строки. Ведем вниз , пересекаем верхнюю линию рабочей строки, ведем дальше вниз. Чуть не доходя до нижней линии рабочей строки, закругляем вверх влево (вправо), чуть поднимаемся над нижней линией рабочей строки. Элемент – верхний- пишется слева направо.

Пишут букву.

-Имена собственные.

Известный русский поэт.  
Александр Сергеевич Пушкин .

Пришвин Михаил Михайлович.  
(Русский писатель.) Поэт ,  
писатель Шарль Перро -  
французский  
(Золушка ,Спящая красавица, Кот  
в сапогах, Красная шапочка,  
Ослиная шкура.)

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- самостоятельное формулирование познавательной цели;
- построение логической цепи рассуждений;

Директор МБОУ СОШ №2 им.А.С.Пушкина



Молодых В.Н.



3.  
Актуализация  
знаний.

Скажите, на какие группы  
можно поделить эти слова ?

Прочитайте следующие строчки.  
Наступила весна.

Травка зеленеет, и солнышко  
блестит.

Я люблю , когда природа  
пробуждается от зимнего сна.

Что прочитали?

**Работа с таблицей. Рабята , у вас  
на партах лежит листик –  
таблица. Поработаем с этой  
таблицей.**

А что такое предложение ?  
- Что вы уже знаете о предложении?

- - Какие бывают предложения по цели

Плиев Харитон Давидович-  
сообщение

Записывают .Плещеев, Пушкин,  
Пришвин, Перро, Плиев.

(П,п)авлик,(П,п)ейзаж,(П,п)алач,  
(П,п)етроград,(П,п)алата,(П,п)ятиг  
орск ,(П,п)енал.

Проверьте с эталоном . **Слайд2**

Взаимопроверка

**Собственные , нарицательные.**

**Слайд 3**

предложения

Ответы детей

Повест, вопросит, побудит.

Воскл, невоскл.

Директор МБОУ СОШ №2 им.А.С.Пушкина



Молодых В.Н.



учебной цели .

5.Этап усвоение новых знаний.

Что такое сложное предложение?  
Подскажите, о чем мы будем говорить на уроке?

**Работа с учебником.** –Чтение рубрики « Тайна языка » стр 141

Выполните упр 2, стр 142

**Физминутка - включить музыку**

**Продолжаем работу .**

Работа с группами. 4 группы и эксперты.

-Каждая группа получает карточку с простыми предложениями.

Задание :Нужно составить сложные.( на работу дается 3 мин)( используя , если необходимо

Мы будем говорить о **СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ.**

Читают дети. стр 141

Выполняют упражнение2 , стр 142

**Физминутка**

1 группа : Черная туча закрыла солнце. Проливной дождь застучал в окно.

2 группа :Мы не знали. Придут друзья.

поведения;  
- готовность к сотрудничеству и дружбе;

Директор МБОУ СОШ №2 им.А.С.Пушкина



Молодых В.Н.



**6.Этап  
построен  
ия  
проекта  
выхода  
из  
затрудне  
ния.**

союзы)

Получилось ли у вас соединить два предложения в одно? Что вы заметили?

Каждая группа зачитывает свое предложение.

**Назовите грамматическую основу.**

Сколько грамматических основ в новых предложениях?

Как можно назвать предложение, состоящее из нескольких грамматических основ(частей)? Почему?

Ребята , подумайте , в каком предложении можно задать вопрос от

3 группа: Труд кормит. Лень портит.

4 группа: Я заметил. Спутники устали.

- Да, но для того чтобы предложение было более грамотно построено, мы добавили союзы.

**Выходят эксперты. Слушают детей – отвечают.**

**Слайд 7 – проверка.**

Предложения стали состоять из двух частей.

Такое предложение можно назвать **сложным.**

Ответы детей . К 1 нельзя каждая часть имеет смысл

Регулятивные:

умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей

Директор МБОУ СОШ №2 им.А.С.Пушкина



Молодых В.Н.



**7.Этап  
первичн  
ого  
закрепле  
ния.**

одной части к другой?

**Продолжим работу с таблицей- «Знаю.  
Хочу знать. Узнал».**

- Каких знаний нам не хватает о  
сложном предложении?-

Отметьте в графе «Знаю» ? знаком то,  
что вам не знакомо.

**Сформулируйте , что вы хотите узнать  
на этом уроке.**

- Давайте обратимся за помощью к  
учебнику: с.143-

Зачитать алгоритм. Стр 143

- И как называется предложение ,  
в котором нельзя задать вопрос от  
одной части к другой ? И записать  
можно сокращенно ССП.

А предложение , в котором  
можно задать вопрос от одной  
части к другой?

(равноправныё) . Ко 2,4 . Мы не  
знали, когда придут друзья.( Мы  
не знали ( чего?); Я заметил , (что  
?) мои спутники устали.

На какие группы делятся сложные  
предложения?

Узнать на какие 2 группы делится  
сложное предложение.

Узнать на какие виды делятся  
сложные предложения.

Читает ученик.

Сложносочиненные предложения

ССП

**Познавательные:**  
умение структурировать знания.

Директор МБОУ СОШ №2 им.А.С.Пушкина



Молодых В.Н.



**8.Этап самостоятельной работы с проверкой .  
Закрепление.**

Давайте узнаем у каждой группы, какое предложение составили?  
ССП,СПП

Ребята ССП и СПП можно записать с помощью схем.  
А у кого есть эти предложения?

**Гимнастика для глаз. Слайд 9**

Выполнение упражнения  
Стр 145,упр 4.

Продолжите предложения, чтобы они стали сложными. Определите вид сложного предложения.

**Слайд 10 .**

**Слайд 11 с верными предложениями.  
-Определите вид каждого предложения.**

Сложноподчиненные предложения  
СПП

Отвечает один ученик каждой группы. 1- ССП,2- СПП, 3-ССП, 4- СПП

**Слайд 8**

[ ] , а [ ] . -3 группа

[ ] , (что). – 4 группа

Прорастёт семечко, и выйдет маленький росток. (ССП)

Дождь совсем прошёл, когда мы добрались до озера. (СПП)

Мальчик не вошёл в комнату, а остановился на пороге. (Простое с однородными сказуемыми)

Мы с грустью смотрели, как ветер хозяйничал в опустевшем саду. (СПП)

**Регулятивные:**волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование

Регулятивные:

- оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;

- осуществлять итоговый контроль

Познавательные:

- установление причинно-следственных

Молодых В.Н.

Директор МБОУ СОШ №2 им.А.С.Пушкина





<p><b>9.Этап рефлексии.</b></p>	<p>Молодцы ! Вы справились с работой!</p> <p>Чтобы закрепить свои знания давайте пройдем небольшой тест :</p> <p>1.Сложными называются предложения, в которых:</p> <p>А)две и более грамматических основ</p> <p>Б) две грамматические основы</p> <p>В) Одна грамматическая основа</p> <p>2. Выбери схемы сложного предложения вида СПП:</p> <p>А)[- = ] ,[- = ] .</p> <p>Б)[- = ] ,( когда...)</p> <p>В) О, О,О.</p> <p>3. Как различить ССП и СПП:</p> <p>А)Задать вопрос от одной части к другой</p> <p>Б) Это сделать невозможно</p> <p>В)посмотреть на основы каждой части.</p> <p>4. Выбери схему для данного</p>	<p>Дети работают в тетради</p> <p>Дети выбирают правильный ответ. Записывают букву правильного ответа. Затем будет проверка.</p> <p>а</p> <p>б</p> <p>а</p>	<p>связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, причины неудач.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.</li> <li>- проявлять активность в деятельности.</li> </ul>
---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Директор МБОУ СОШ №2 им.А.С.Пушкина



Молодых В.Н.



## Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 14.04.2021

Класс 2 «Б», учитель: Дулаева Вера Олеговна

Количество учащихся в классе: 33

Присутствовали на уроке: 33

Тема урока: «*Правописание гласных и согласных в корне слова*».

Тип урока: *комбинированный*

Дидактические задачи урока:

- формировать навыки правописания корня на основе сопоставления трех правил;
- развивать умения сравнивать, обобщать и делать выводы;
- осуществлять межпредметные связи;

воспитывать аккуратность в записях, дружеские отношения в коллективе..

**Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):**

**Образовательная:** Создать комфортные условия для усвоения материала и реализации возможностей учащихся

**Воспитательная:** воспитательные задачи урока направлены на развитие творческой активности, навыков логического мышления.

**Развивающая:** Развивать умение правильно формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы.

**Ведущие аспекты анализа урока**

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Образовательно - воспитательные задачи урока направлены на развитие творческой активности, навыков логического мышления; развивать навыки работы в группах и выдвижение новых идей; Дидактические задачи выполнены в полной мере.
Содержание урока	Содержание урока соответствует содержанию программы и учебника. В общей системе уроков по разделу данный урок представляет урок - изучения новых знаний и способов действия. В структуре урока можно

Директор МБОУ СОШ №2 им. А.С.Пушкина



Молодых В.Н.



	проследить такие этапы, как: мотивация, актуализация, целеполагание, изучение нового, организация закрепления, анализ, рефлексия.
Методы обучения	Решению триединой образовательной цели соответствуют приемы обучения и учения .
Формы обучения	Индивидуальная форма обучения, фронтальная форма обучения, групповая форма обучения.
Результативность урока	Высокая работоспособность на уроке обеспечивалась сменой видов деятельности, различными формами организации работы. Полученными детьми знания использовались на этапах коллективной и самостоятельной работы учащихся
Практическая направленность урока	На уроке были созданы учебно-материальные, морально-психологические, эстетические и временные групповые условия. Они благоприятствовали успешной работе
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Учащиеся были вовлечены в совершение основных мыслительных операций (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь, самоконтроль, самооценка). Коллективно преодолевали посильные трудности, работали самостоятельно.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные действия на разных этапах урока прослеживаются в достаточной мере.
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ и наглядных пособий на уроке, способствовало более осмысленному пониманию проблем урока и сформированности ИКТ компетентности учащихся
Структура урока	Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе учащиеся самостоятельно делали выводы и оценивали свою работу. Переход от одного этапа к другому был плавным.
Педагогический стиль	Темп урока был средний. Соблюдались нормы педагогической этики.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Использованы педагогические технологии: информационные, технологии сотрудничества. Умение работать в группах:

Директор МБОУ СОШ №2 им. А.С.Пушкина



Молодых В.Н.



	<p>прислушиваться, желание не подвести свою команду, прийти на помощь - всё это и многое другое создавали хорошую психологическую атмосферу для работы и общения по делу.</p>
<p>Применение здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Учитывались санитарно – гигиенические требования. Соблюдалась правильность рабочей позы учащихся. Для предупреждения утомления и переутомления своевременно и качественно была проведена физкультминутка (параллельное использование средств ИКТ и показ упражнений ученицей)</p>

Директор МБОУ СОШ №2 им.А.С.Пушкина



Молодых В.Н.



### Технологическая карта

#### Организационная информация

Дата	
Тема урока	Правописание гласных и согласных в корне слова
Предмет	Русский язык
Класс	2 «Б»
Программа	«УМК Школа России »
Автор урока (ФИО, должность)	Дулаева Вера Олеговна, учитель начальных классов

#### Методическая информация

Тип урока	комбинированный
Базовая технология	Проблемно-диалогическая
Межпредметные связи	Русский язык Литературное чтение Окружающий мир
Формы работы	Фронтальная Групповая Работа в парах Индивидуальная
Цели урока	Создать комфортные условия для усвоения материала и реализации возможностей учащихся. Развивать умения правильно формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы.
Задачи урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки правописания корня на основе сопоставления трех правил;</li> <li>• развивать умения сравнивать, обобщать и делать выводы;</li> <li>• осуществлять межпредметные связи;</li> </ul>

Директор МБОУ СОШ №2 им.А.С.Пушкина



Молодых В.Н.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать аккуратность в записях, дружеские отношения в коллективе.</li> </ul>
<b>Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/ закрепят/др. ученики в ходе урока</b>	обучающиеся научатся находить и проверять орфограммы в корне слова, распознавать однокоренные слова
<b>Ресурсы</b>	Учебник «Русский язык», Канакина Презентация MicrosoftOfficePowerPoint ,
<b>Подробное объяснение места медиа-, мультимедиа компонента в структуре и содержании урока и пояснения по методике их использования в образовательном процессе.</b>	<p>Данный урок разработан с учетом уровня обученности учащихся, требований стандарта второго поколения.</p> <p>Использование ИКТ на уроке целесообразно для повышения мотивации учащихся через создание «ситуации успеха». Использование мультимедийного оборудования и интерактивной доски позволяет расширить рамки учебника, продуктивно организовать работу и проверку заданий, выполненных учащимися.</p>

На уроке использовались элементы современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие (физминутки, смена видов деятельности);
- информационно – коммуникационная технология (использование мультимедийных средств обучения);
- проблемное обучение (частично – поисковое).

Внутренняя мыслительная деятельность учащихся стимулируется сопоставительным анализом, эвристической беседой, творческими заданиями группового характера, самостоятельными выводами в конце урока.

Этап урока	Формы работы	Деятельность	Планируемые результаты
------------	--------------	--------------	------------------------

Директор МБОУ СОШ №2 им.А.С.Пушкина



Молодых В.Н.



	(деятельность учителя)	обучающихся	Предметные	УУД
<p><b>I. Самоопределение деятельности (орг. момент).</b></p> <p><b>Цели этапа:</b></p> <p>создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; установление тематических рамок.</p>	<p>Прозвенел звонок весёлый, Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать. Садитесь. Сегодня я хочу пригласить вас в путешествие в город русского языка Морфемика. (Слайд 1). - Пусть хорошее настроение сопровождает на всём пути и помогает в трудную минуту. Как настоящие путешественники, мы будем вести дневники нашего путешествия – дневниками будут наши тетради. Поэтому сейчас давайте откроем их и запишем дату нашего путешествия. <i>Учитель:</i> Ребята, начать наш урок я хотела бы с пословицы: «Каждый день жизнь прибавляет нам частицу мудрости». Как вы ее понимаете? Вы знаете, что наши знания – это богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно, достаем и используем. Я надеюсь, что сегодня каждый из вас сможет поделиться с остальными богатством из своих сундучков.</p>	<p><i>Обучающиеся настраиваются на работу.</i></p> <p><i>Обучающиеся открывают тетради и записывают «Дату. Классная работа». Узнаем что-то новое.</i></p>		<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>нацеливание на успешную деятельность.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>формирование умения слушать и слышать.</p>
<p><b>II. Актуализация опорных знаний.</b></p> <p><b>Цели этапа:</b> повторить изученные</p>	<p>На доске записано предложение. (Слайд 2).</p> <p><i>В городке стоит грустная осень.</i></p> <p><b>1. Учитель:</b> Прочитайте запись. Что можете сказать?</p>	<p><i>Дети:</i> Это предложение. - По цели высказывания повествовательное, по интонации невосклицательное.</p>	Классифицировать слова по группам.	<p><i>Личностные:</i></p> <p>проявлять интерес к изучению темы.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>уметь определять и</p>

Директор МБОУ СОШ №2 им.А.С.Пушкина



Молодых В.Н.



<p>орфограммы, стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме, выявить уровень умения делить слова на группы.</p>	<p>Какие задания можете предложить к этому предложению?</p> <p>А сейчас догадайтесь, какую букву будем писать на чистописании. Это «хитрая» гласная и обозначает два звука. Какая это гласная и в каком слове предложении она находится?</p> <p><b>Чистописание. (Слайд 3).</b></p> <p>- А теперь давайте запишем наш маршрут в дневниках путешествия. Сели ровно, тетрадь положили под наклоном и пишем. (отключить доску!)</p> <p><b>Вернемся к предложению. (Слайд 4).</b></p> <p>Следующее задание вы будете выполнять в парах. Запишите предложение в тетрадь.</p> <p>1 вариант - поставьте в словах ударения, подчеркните орфограммы;</p> <p>2 вариант - выделите корень.</p>	<p>Распространенное <i>Дети:</i> Разобрать по членам предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определить части речи.</li> <li>- Поставить в словах ударения.</li> <li>- Разделить слова на слоги и т.д.</li> </ul> <p><i>Гласная я в слове грустная.</i></p> <p><i>Обучающиеся пишут в тетради букву Я.</i></p>	<p>и</p>	<p>формулировать цель на уроке с помощью учителя.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-------------------------------------------------------

Директор МБОУ СОШ №2 им. А.С.Пушкина



Молодых В.Н.



	<p>Для проверки данного задания обменяйтесь тетрадями. Проверьте, верно ли вы выполнили задания и оцените работу друг друга. <b>(Слайд 5).</b></p> <p>Что интересное подметили? (В случае затруднения задать подводящие вопросы: <u>какие орфограммы встретились в словах? В какой части слова находятся эти орфограммы?</u></p> <p><u>-Что называется корнем слова?</u></p> <p><u>- Какими знаниями нужно обладать, чтобы правильно писать эти орфограммы в корне слова? (При затруднении задать вопрос: <u>какие правила нужно знать?</u>).</u></p>	<p>сверяют записи с доской.</p> <p>Возвращают друг другу тетради.</p> <p>Написание безударных гласных в корне слова.</p> <p>- Написание слов с сомнительной согласной в корне слова.</p> <p>Корень- это это главная значимая часть слова, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов.</p> <p>- Написание слов с непроизносимой согласной, парной согласной и безударной гласной в корне слова.</p>		
<p><b>III. Открытие новых знаний.</b></p> <p><b>Цели этапа:</b></p> <p>актуализировать знания о правописании</p>	<p><b>Постановка проблемы.</b></p> <p>Учитель: Как вы думаете, о чем сегодня на уроке пойдет речь?</p> <p>Нельзя ли попробовать сформулировать общее правило для всех трех случаев?</p> <p>Попробуем сформулировать <b>цель урока.</b></p> <p><u>Сегодня мы повторим написание слов с непроизносимыми согласными, парными согласными</u></p>	<p>О безударных гласных.</p> <p>- О непроизносимых согласных.</p> <p>- Об однокоренных словах.</p> <p>С написанием парных согласных.</p>	<p>Распознавать орфограммы в корне слова;</p> <p>- подбирать проверочные слова.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>выбор оснований и критериев для классификации объектов</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>

Директор МБОУ СОШ №2 им.А.С.Пушкина



Молодых В.Н.



<p>орфограмм корня.</p>	<p><u>и безударными гласными в корне слова и попытаемся сформулировать общее правило для всех трех случаев.</u></p> <p><b>Тема урока: «Правописание гласных и согласных в корне слова» (Слайд 6).</b></p> <p><b>(Отключить доску!)</b></p> <p><b><u>На доске записаны слова.</u></b></p> <p><i>Рыбка, солнце, звездный, лесник, сказка, тянули, зуб, вестник, грибник.</i></p> <p>Прочитайте слова, подумайте, как можно их разбить на три группы по существенным признакам. Каждую группу запишите в отдельный столбик, выделите в словах корень (один ученик работает у доски).</p> <p><i>Учащиеся самостоятельно выполняют задание.</i></p> <p><i>Проверка.</i></p> <p>Почему именно так распределил слова в группы?</p> <p>Что нужно сделать, чтобы не ошибиться в написании слов с безударной гласной в корне?  С парной согласной в корне?  С непроизносимой согласной?</p> <p>Вспомним цель урока.</p>	<p><i>1 гр.- рыбка, сказка, зуб, грибник.</i></p> <p><i>2 гр.- солнце, вестник, звездный.</i></p> <p><i>3 гр.- лесник, тянули.</i></p> <p><i>Ученик у доски записывает слова и комментирует.</i></p> <p><i>В соответствии с орфограммами.</i></p> <p><i>Изменить слово, чтобы звук стоял в сильной позиции.</i></p> <p><i>В них есть сходство.</i></p>		<p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>проверять результат выполненного задания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>формулировать монологическое высказывание.</p>
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Директор МБОУ СОШ №2 им.А.С.Пушкина



Молодых В.Н.



	<u>Сравните три правила. Что интересное заметили?</u>			
<p><b>IV. Первичное закрепление.</b></p> <p><b>Цели этапа:</b> находить и проверять орфограммы корня.</p>	<p>Работа с учебником.</p> <p>-Обратимся к учебнику. Откройте учебник на с.56. <b>(Коллективная работа со схемой.) Упр.89 (с.56-57)</b></p> <p>-Назовите корневые орфограммы.</p> <p>-Какие действия надо выполнить, чтобы правильно написать корневые орфограммы?</p> <p>-Когда гласный звук в корне нуждается в проверке?</p> <p>-Когда согласный звук в корне нуждается в проверке?</p> <p>-В чём сходство и различие в подборе проверочных слов для гласных и согласных звуков в корне?</p>	<p><i>Один ученик читает правило.</i></p> <p><i>Безударные гласные в корне, непроизносимые согласные в корне слова, парные согласные в корне слова.</i></p> <p><i>Когда стоит в слабой позиции.</i></p> <p><i>Для проверки надо подобрать такое слово, чтобы звук стоял в сильной позиции. Для гласных</i></p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>умение действовать по плану и планировать свою деятельность;</p> <p>умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками. <i>Личностные:</i></p> <p>ГОТОВНОСТЬ К</p>

Директор МБОУ СОШ №2 им.А.С.Пушкина



Молодых В.Н.



	<p><b>Давайте выполним упражнение 91 (учебник стр.57)</b></p> <p>-Прочитайте выразительно отрывок из произведения К.Г.Паустовского.</p> <p>-Какие картины природы рисует автор?</p> <p>-Какие предложения проиллюстрировал художник?</p> <p>-Какие орфограммы корня вам здесь встретились?</p> <p>-Назовите слово с безударным гласным и проверочное слово.</p> <p>-Назовите слово с парным согласным и проверочное слово.</p> <p>-Назовите слово с непроизносимым согласным и проверочное слово.</p> <p>- К словам, в которых нужно вставить букву, подберем</p>	<p><i>надо подобрать слово, где этот звук будет ударным, для согласных – где этот звук будет стоять перед гласным.</i></p> <p><i>Дети читают выразительно.</i></p> <p><i>Осенний лес ночью.</i></p> <p><i>Последнее.</i></p> <p><i>Безударные гласные в корне,</i></p> <p><i>непроизносимые согласные, парные согласные.</i></p> <p><i>и 2 слова сначала коллективно</i></p>		<p>сотрудничеству.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Директор МБОУ СОШ №2 им.А.С.Пушкина



Молодых В.Н.



	<p>проверочные. И запишем проверочное слово – проверяемое.</p> <p><i>Стояла – стой</i> <i>Осень – осенний</i> <i>Солнце – солнечный</i> <i>Облетевшие – полёт</i> <i>Видны – вид</i> <i>Далёкие – даль</i> <i>Ночам – ночь</i> <i>Вокруг – кругом</i> <i>Дрожали – дрожь</i> <i>Низкие - низок</i></p> <p>(Взаимопроверка, самооценка.) (Слайд 7).</p>	<p><i>разбираются</i> и <i>записываются,</i> <i>остальное задание</i> <i>обучающиеся</i> <i>выполняют</i> <i>самостоятельно.</i></p> <p><i>По цепочке выходят</i> <i>к доске и вставляют</i> <i>пропущенные буквы.</i></p>		
<p><b>V.</b> <b>Физкультминутка.</b></p>	<p>-А сейчас мы поиграем и разомнемся. Я буду называть слова с безударным гласным. Если нужно вставить буквы <b>а</b>, вы поднимаете руки вверх, а если <b>о</b> – вы приседаете, потихоньку называя проверочное слово.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>др...жать</b></li> <li>• <b>ж...ра</b></li> <li>• <b>в...лна</b></li> <li>• <b>с...лить</b></li> <li>• <b>тр...ва</b></li> <li>• <b>х...дили</b></li> <li>• <b>св...рить</b></li> </ul> <p><b>-Молодцы! Спасибо!</b></p>	<p><i>Обучающиеся</i> <i>выполняют задания.</i></p>	<p><i>Предметные:</i> - закрепить умение определять на слух орфограммы; - учиться подбирать проверочные слова;</p>	<p><i>Здоровьесберегающая:</i> - снижение нагрузки во время обучения; - восполнение двигательной активности.</p>

Директор МБОУ СОШ №2 им.А.С.Пушкина



Молодых В.Н.



<p><b>VI. Самостоятельная работа.</b></p> <p><b>Цели этапа:</b></p> <p>проверить результат выполненного задания;</p> <p>формулировать монологическое высказывание.</p>	<p>Сейчас я предлагаю вам выполнить задание. Работать вы будете в трех группах по рядам. Каждой группе я выдам конверт, в котором вы найдёте цветную карточку с заданием. Прежде чем приступить к работе в группе, давайте вспомним правила работы в группах:</p> <p>-Итак, каждая группа выполняет своё задание на карточке. Сделать это нужно в течение 4 минут. Контролеры должны следить за временем.</p> <p>- Организуйтесь в три группы. Распределите роли. Получите конверты с заданиями.</p> <p>Самостоятельная работа на разноцветных карточках.</p>	<p>Самостоятельно работают по карточкам в группах.</p> <p>- Не перебивать друг друга</p> <p>- Выслушивать мнение каждого</p> <p>- Выбрать командира, контролера и стикера.</p> <p>Обучающиеся распределяются на три группы по рядам. Выбирают командира, контролера и стикера.</p> <p>Выполняют задание.</p>	<p>Владеть общим приемом решения предложенных задач.</p>	<p><i>Личностные:</i> соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь проговаривать последовательность действий на уроке.</p>
<p><b>Исправь ошибки в тексте.</b></p> <p>На дворе морос. Выпал пушистый снec. Саша надел теплую шупку и миховую шапку. Он бежит на прут. Там много ребяд. Зина и Яша играют в снижки. Весило и радосно зимой.</p>	<p><b>Подчеркни букву, которую нужно вставить в слове, напиши проверочное слово.</b></p> <p>обу(в, ф)ка _____ прин(е, и)сти _____</p> <p>_____</p> <p>пя(д, т)ка _____ остро(в, ф)ки _____</p> <p>_____</p> <p>п(е, и)чурка _____ гиган(?)ский _____</p>		<p>Молодых В.Н.</p>	

Директор МБОУ СОШ №2 им.А.С.Пушкина



ненас(?)ный \_\_\_\_\_ грус(?)ный \_\_\_\_\_  
выг(а, о)нять \_\_\_\_\_ сн(и, е)жинка \_\_\_\_\_

**Образовать от имен существительных  
однокоренные слова прилагательные и глаголы.  
Выделить корень.**

существительные	прилагательные
глаголы	_____
грусть	_____
_____	_____
зелень	_____
_____	_____
синева	_____
_____	_____
веселье	_____
_____	_____
мороз	_____
_____	_____
звонок	_____
_____	_____

**Проверка.** Дети собираются в группы, обсуждают выполнение задания. По одному человеку от каждой группы выходят для проверки к доске.

**(Слайд 8-10).**

Директор МБОУ СОШ №2 им.А.С.Пушкина



Молодых В.Н.



<p>Домашнее задание</p>	<p>- С данными орфограммами вы встретитесь и в домашнем упражнении. -Откройте дневники и запишите <b>домашнее задание</b> С. 58, упр. 93, правило выучить.  (Слайд 11).</p>			
<p><b>VI. Рефлексия деятельности.</b> <b>Цели этапа:</b> научить: соотносить полученный результат с поставленной целью; оценивать результат своей деятельности. оценивать результат учебной деятельности.</p>	<p>- <b>Наше путешествие подошло к концу. В городе Морфемика мы побываем еще не раз.</b> -Давайте подведем итог урока. - Что нового каждый из вас добавил в свой «сундучок знаний»?  - <b>Расскажите свои впечатления о путешествии, продолжив предложения:</b> <b>Мы узнали ...,</b> <b>Теперь я умею ...,</b> <b>Было интересно ...</b>  - Какие знания из наших «сундучков» помогли открыть новое? - Какие трудности возникли? - Кто еще раз сможет повторить общее правило проверки слов с безударной гласной, непроизносимой согласной и парной согласной в корне слова?</p>	<p>Анализ собственной деятельности и деятельности одноклассников.  <i>Знание частей слова.</i> <i>Для проверки надо подобрать такое</i></p>		<p><i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p>

Директор МБОУ СОШ №2 им.А.С.Пушкина



Молодых В.Н.



