



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ**

**РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНИЙЫ
АХУЫРАД ÆМÆ НАУКÆЙЫ
МИНИСТРАД**

ОГРН 1051500416417, ИНН 1515906542
КПП 151301001
362040, Владикавказ, ул. Бутырина, 7,
тел.: (8672) 29-15-15, тел/факс: (8672) 53-65-64,
e-mail: info@mon.alania.gov.ru

03.05.2024 № исх.1414
На № _____ от _____

Руководителям органов
местного самоуправления,
осуществляющих управление
в сфере образования

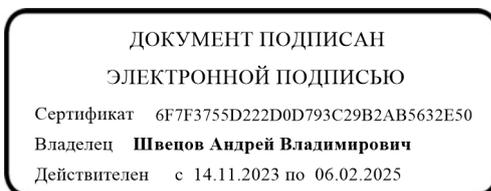
Руководителям
государственных
общеобразовательных
учреждений

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания направляет «Методические рекомендации по организации профильного обучения» и «Типовую дорожную карту реализации профильного обучения в общеобразовательной организации».

Просим довести информацию до руководителей общеобразовательных организаций для принятия в работу.

Приложение: в электронном виде.

Заместитель Министра



А. Швецов

Исп.Хубецова Д.К.
тел. 8(8672)29-15-15(137)

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования»



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

(рекомендации адресованы специалистам органов управления образованием, руководителям ОО, реализующим профильное обучение)

Содержание

1. Цели профильного обучения. Термины: «предпрофильное обучение», «профильное обучение», «профильная школа»
2. Возможные направления профилизации и структуры профилей
3. Внеурочная деятельность и ее содержание
4. Возможные формы организации профильного обучения
5. Учебные планы профилей
6. Педагогический кадровый состав. Повышение квалификации
7. Правила приема в профильный класс
8. Приложения

Цели профильного обучения. Термины: «предпрофильное обучение», «профильное обучение», «профильная школа»

Выбор профессии – это важный шаг, к которому подростки должны подойти еще во время учебы в общеобразовательной организации. От правильности этого шага будет зависеть и вся дальнейшая жизнь человека. Механизмом, призванным помочь старшеклассникам в профессиональном самоопределении, является профильное обучение. Реализация этого механизма соответствует дидактическим принципам непрерывности, последовательности, системности и научности образования. Профильное обучение способствует индивидуализации и дифференциации обучения, позволяет учесть интересы и способности обучающихся, помогает подготовиться к самостоятельной жизни, определяет личные перспективы в достижении поставленных целей.

Согласно ФГОС, учащиеся старших классов выбирают один из пяти направлений профильного обучения:

- *естественно-научный,*
- *социально-экономический,*
- *технологический,*
- *универсальный,*
- *гуманитарный.*

Следует отметить, что при выборе того или иного профиля администрация школы должны ориентироваться, в большей мере на реальные потребности рынка труда своего региона (Приложение 1).

Прежде всего, следует разграничить понятия:

- «предпрофильное обучение»,
- «профильное обучение»,
- «профильная школа» (см. Глоссарий, Приложение 2).

Предпрофильное обучение представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования.

К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация учащихся 5 (7) - 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе высшего или среднего профессионального образования.

Профильное обучение (10-11 классы) – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильная школа есть институциональная форма реализации этой цели. Это основная форма, однако перспективными в отдельных случаях могут стать иные формы организации профильного обучения, в том числе, выводящие реализацию соответствующих образовательных стандартов и программ за стены отдельного общеобразовательного учреждения.

Возможные направления профилизации и структуры профилей

Модель общеобразовательной организации с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и будет обеспечивать гибкую систему профильного обучения:

- ✓ базовые общеобразовательные предметы;
- ✓ предметы, изучаемые на углублённом уровне;
- ✓ внеурочная деятельность / дополнительное образование;
- ✓ курсы в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности;
- ✓ социальная практика.

Следовательно, учебный план состоит из двух частей:

- ✓ обязательной части;
- ✓ части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана должна содержать не менее 13 учебных предметов. Учебный план предусматривает изучение не менее 2 предметов на углубленном уровне в зависимости от выбранного профиля обучения. Предметы этого уровня определяют направленность каждого конкретного профиля обучения.

Например: физика, химия, биология – *профильные предметы в естественнонаучном профиле*; литература, русский и иностранные языки – *в гуманитарном профиле*; история, право, экономика и др. – *в социально-экономическом профиле* и т.д. Профильные учебные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся (например, профильно ориентированные и общеразвивающие курсы по выбору модули).

Обязательным элементом является выполнение обучающимися *индивидуального проекта*. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном

применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10-х классов в учебном плане выделен 1 час из вариативной части учебного плана. Выполнение индивидуального проекта в 10-м классе ФГОС СОО школы регламентируется Положением об индивидуальных проектах учащихся 10-х классов ФГОС СОО.

*****Примечание (полезная ссылка)**

<https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/>

Достижение выпускниками уровня требований государственного образовательного стандарта по базовым общеобразовательным и профильным предметам определяется по результатам единого государственного экзамена.

Курсы по выбору, составят часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений; призваны удовлетворять индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности каждого школьника, являясь важным средством построения индивидуальных образовательных программ в профильной школе; они интегрируют знания, полученные на разных учебных предметах; помогают учащимся овладевать способами решения практических задач через учебную практику, проектирование и исследовательскую деятельность, помогать ориентироваться в профессии, выбирать способ реализации индивидуальной образовательной траектории. Они могут быть краткосрочными (например, 17 часов), оригинальными по содержанию.

Алгоритм формирования учебного плана с профильным обучением

1. Определить профиль обучения.
2. Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, учебные предметы на базовом уровне. Включить в план не менее двух учебных предметов на углублённом уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.
3. Дополнить учебный план индивидуальным(-и) проектом(-ами).
4. Учитывать, что в обновлённом ФГОС СОО учебная нагрузка за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).
5. Определить суммарное количество часов для 10 классов общеобразовательных организаций, отводимых на изучение учебных предметов. Если полученное количество часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля ещё каким-либо учебным предметом (учебными предметами) на базовом или углублённом уровнях, либо увеличить количество часов на изучение выбранных учебных предметов; завершить формирование учебного плана профиля дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающихся.
6. Учитывать, что если суммарное количество часов для 10 классов общеобразовательных организаций больше или равно минимальному количеству часов, но меньше максимально допустимого (2516 часов), то можно завершить формирование

учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающихся.

Внеурочная деятельность и ее содержание

В соответствии с ФГОС на внеурочную деятельность предусмотрено до 1320 часов на уровне начального общего образования и до 1750 часов на уровне основного общего образования, или **10 часов в неделю** в каждом классе.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Рекомендуется часы внеурочной деятельности использовать на *социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся.*

Рекомендованы *три модели планов* с преобладанием того или иного вида деятельности:

1. Преобладание учебно-познавательной деятельности (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам: занятия по углубленному изучению предметов, по формированию финансовой грамотности, профориентации, проектная деятельность);

2. Преобладание педагогической поддержки обучающихся (дополнительные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения в учебе, в освоение иностранных языков, в социальной коммуникации, занятия с обучающимися с ОВЗ);

3. Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий (занятия с обучающимися в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.).

Распределение времени, отведенного на внеурочную деятельность

Предусмотренные на внеурочную деятельность 10 часов в неделю рекомендовано распределить следующим образом:

Обязательная часть (для всех).

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Вариативная часть

3 часа в неделю — на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);

2 часа в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия — страна возможностей»).

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям

<i>№</i>	***Направление внеурочной деятельности (по ФОПам)
1	ВД по учебным предметам образовательной программы
2	ВД по формированию функциональной грамотности; проектная и исследовательская деятельность
3	ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку
4	ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий
5	ВД по организации деятельности ученических сообществ
6	Классные часы
7	ВД по организации педагогической поддержки
8	ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся

Возможные формы организации профильного обучения

В настоящее время существует несколько форм организации профильного обучения в школе.

1) Модель внутришкольной профилизации.

Общеобразовательная организация может быть *однопрофильной* (реализовывать только один избранный профиль) и *многопрофильной* (организовать несколько профилей обучения).

Общеобразовательная организация может быть в целом не ориентировано на конкретные профили, но за счет значительного увеличения числа курсов по выбору предоставлять школьникам (в том числе, в форме многообразных учебных межклассных групп) в полной мере осуществлять свои индивидуальные профильные образовательные программы.

Такая модель имеет некоторые определенные преимущества для образовательной организации и педагогов. Значительно упрощается координация работы и процесс согласования требований всех педагогов, участвующих в реализации профильного обучения. Экономия учебных часов и возможность организации поточной системы образования являются основными достоинствами для образовательной организации, выбирающей данную модель. Одним из преимуществ, которые предоставляет внутришкольная модель, является возможность для учащихся получить профильное образование по месту жительства, в своем классе и со своими педагогами.



2) Модель сетевой организации.

Основными достоинствами сетевой модели следует назвать:

- возможность использования современных технологий и средств обучения;
- выбор учеником удобного и подходящего ему времени, места и темпа обучения;
- предоставление возможности формировать индивидуальный учебный план, который отвечает личным потребностям обучающегося;
- изменение роли преподавателя, которая в контексте данной модели, позволяет ему выполнять функции координатора познавательного процесса, корректировать содержание дисциплины, консультировать при составлении индивидуального учебного плана обучающегося;
- изменение роли обучающегося и развитие в нем таких качеств, как самоорганизация, мотивированность, самооценка, а также повышение навыков самостоятельной работы;
- индивидуальный контроль качества знаний;

– экономическая эффективность образовательного процесса и улучшение соотношения конечного результата к затратам времени, денег и других ресурсов на его достижение по сравнению с традиционными формами обучения.

В подобной модели профильное обучение учащихся конкретной школы осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений (организаций). Оно может строиться в двух основных вариантах.

Первый вариант связан с объединением нескольких общеобразовательных организаций вокруг одной с достаточным материальным и кадровым потенциалом, которая выполняет роль «ресурсного центра». В этом случае каждая общеобразовательная организация данной группы обеспечивает преподавание в полном объеме базовых общеобразовательных предметов и ту часть профильного обучения (профильные предметы и курсы по выбору), которую оно способно реализовать в рамках своих возможностей. Остальную профильную подготовку берет на себя «ресурсный центр».

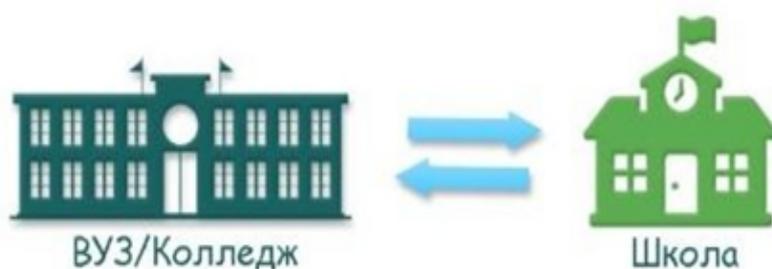


Второй вариант основан на кооперации общеобразовательных организаций с учреждениями дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования и привлечении дополнительных образовательных ресурсов. В этом случае учащимся предоставляется право выбора получения профильного обучения не только там, где он учится, но и в кооперированных с общеобразовательным учреждением образовательных структурах (дистанционные курсы, заочные школы, учреждения профессионального образования и др.).



Интеграционная модель (вуз, колледж). Данная модель построена на взаимном сотрудничестве общеобразовательных организаций, колледжей и вузов, которая подкрепляется соответствующим договором. Согласно этому договору школа берет на себя ответственность по отбору обучающихся и подготовке их к обучению в колледже или вузе, отвечает за составление учебного плана, обеспечивает усвоение базового содержания образования. Профильное обучение по данной модели реализуют преподаватели колледжей и вузов либо подготовленные вузом школьные учителя.

Сотрудничество школ с колледжами и вузами в рамках реализации профильного обучения позволяет согласовывать их программы, что дает возможность осуществлять качественное профильное обучение по индивидуальной траектории ученика. Данная интеграционная модель также приводит к согласованию требований к выпускникам со стороны профессионального образования.



Интеграционная модель (производственные предприятия). В рамках данной модели организации профильного обучения происходит взаимодействие с профильными производственными предприятиями. Основной акцент в такой модели делается на возможности получения обучающимися профессиональной практики. Ресурсы, предоставляемые производственными предприятиями, позволяют образовательным организациям усовершенствовать систему профильного обучения. Вовлечение обучающихся в будущую профессию происходит путем ее наглядной демонстрации, а именно через осуществление экскурсий на производственные предприятия.

Обучающиеся получают доступ к образовательным ресурсам, которые предоставляют профильные предприятия, и возможность прохождения профессиональных практик на их площадках. Производственное предприятие принимает участие в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Обучающимся предоставляется возможность заключения отложенного договора с производственным предприятием, с которым его образовательная организация реализует профильное обучение.



Решение об организации профильного обучения в конкретном образовательном учреждении принимает его учредитель по представлению администрации образовательного учреждения и органов его общественного самоуправления.

Перспективным в части дальнейшего развития профильного обучения является предпрофессиональное образование, реализуемое на основе партнерства школ, ведущих вузов, высокотехнологичных производственных предприятий, научных и медицинских организаций.

Учебные планы профилей

Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. В соответствии с ФГОС общего образования в учебный план входят обязательные для изучения предметные области, **учебные предметы, учебные курсы, учебные модули.**

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план **может быть включено изучение 3 и более** учебных предметов на углублённом уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Обучение осуществляется по учебникам и учебным пособиям, которые входят в действующий Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Учебные планы в ФООП представлены 6 вариантами. Республика при разработке учебных планов для ООО опирается на:

- вариант 4, 5 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России

***** Следует также отметить, что в интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой (п.27.6. ФООП).**

Образцы учебных планов для уровня ООО

Вариант № 5

Недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (изучение родного и (или) государственного языка наряду с преподаванием на русском языке)							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и	Русский язык	5	6	4	3	3	21

литература	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	2	2	10
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно- научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		30	32	33	34	35	164
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8
Учебные недели		34	34	34	34	34	34

Всего часов	1188	1122	119	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	32	33	35	36	36	172

Уровень среднего общего образования

Учебные планы в ФООП представлены несколькими вариантами, которые определяют количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося, а именно не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план (основа/макет)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У

Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

При разработке учебного плана для профилей необходимо учитывать, какие предметы можно углублять и как их сочетать в рамках того или иного профиля. Особенности представлены на схеме 1 и в таблице 1.

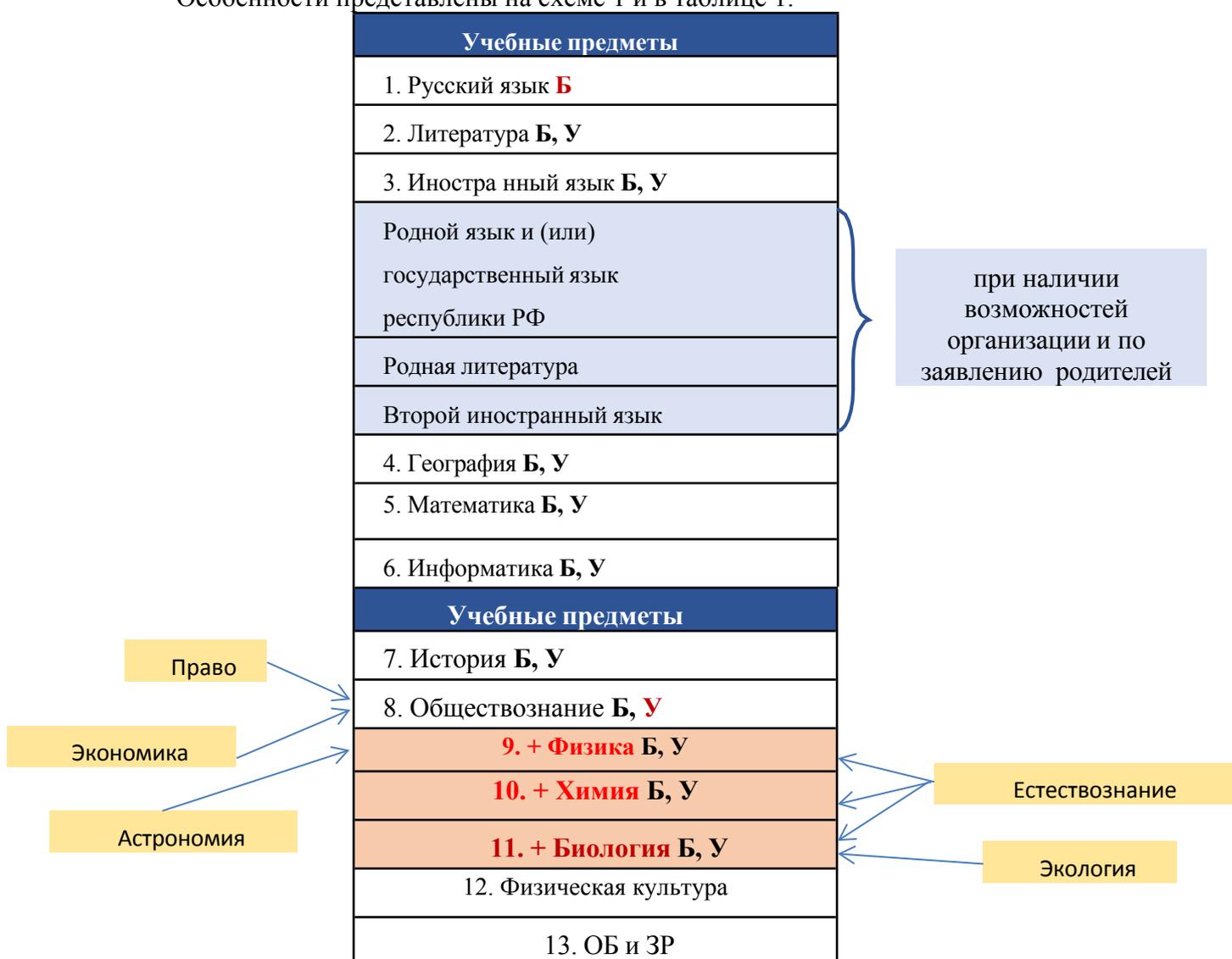


Схема 1

Профили обучения и сочетание предметов в них

Профиль	Предметы углублённого изучения (пример*)	Право ОО предложить обучающемуся третий предмет на углубленном
---------	--	--

		уровне
Технологический	математика + физика математика + информатика	математика + физика + <i>предмет ОО</i>
Естественно-научный	химия + биология физика + биология	химия + биология + <i>предмет ОО</i>
Гуманитарный	обществознание + литература иностраный язык + литература история + литература иностраный язык + обществознание	обществознание + литература + <i>предмет ОО</i> ВСЕ КОМБИНАЦИИ ВОЗМОЖНЫ
Социально-экономический	математика + обществознание математика + география обществознание + география	математика + обществознание + <i>предмет ОО</i> ВСЕ КОМБИНАЦИИ ВОЗМОЖНЫ
Универсальный	два учебных предмета определяет ОО по заявлению обучающегося (* <i>иное сочетание предметов, чем предложено в п. 27.8 ФОП СОО</i>)	

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При реализации вариантов учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

**Учебные план среднего общего образования
10-11 класс**

Учебные планы с профильной возможностью, предусматривающие изучение государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации.

С учетом того, что в общеобразовательных организациях РСО-Алания образовательный процесс осуществляется в условиях 6-дневной учебной недели, часы, отведенные в Федеральных учебных планах профилей на предметную область «Родной язык и родная литература» сохраняются в полном объеме (2 часа – на изучение родного языка, 1 час – на изучение родной литературы).

Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2
	Родная литература	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5
	Химия	Б	1	1

	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			36	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2
Учебные недели			34	34
Всего часов			37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2516	

Примеры учебных планов

Технологический (информационно-технологического) профиль (с углубленным изучением математики и информатики) с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс

Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2
	Родная литература	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	У	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			36	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2

Учебные недели		34	34
Всего часов		37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2516	

Естественно-научный профиль с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2
	Родная литература	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные	Физика	Б	2	2

предметы	Химия	У	3	3
	Биология	У	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4
Учебные недели			34	34
Всего часов			37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2516	

Социально-экономический профиль с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				

Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2
	Родная литература	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			35	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	3
Учебные недели			34	34

Всего часов		37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2516	

Гуманитарный профиль с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	У	5	5
Русский язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2
	Родная литература	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1

	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4
Учебные недели			34	34
Всего часов			37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2516	

Универсальной профиль с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и	Русский язык	Б	2	2

литература	Литература	Б	3	3
Русский язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2
	Родная литература	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			30	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			7	8
Учебные недели			34	34

Всего часов		37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2516	

Педагогический кадровый состав. Повышение квалификации

Реализация профильного обучения в школах направлена на предоставление учащимся широкого выбора образовательных программ для получения максимального объема теоретических и практических знаний определенной направленности. Изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса диктуют новые требования к профессиональной компетентности учителя. Организация профильного обучения возможна только при наличии высококвалифицированных кадров, способных реализовывать программу профильных дисциплин с учетом актуальных тенденций.

Учителя профильных классов должны иметь представления о происходящих в образовании изменениях, касающихся содержания, образовательных технологий, нормативного и учебно-методического обеспечения, принципов оценивания результатов. Новая концепция четко определяет статус учителя и уровень его профессионализма, обеспечивающий практическую направленность учебной деятельности с применением современных технологий и форм обучения.

Педагог, работающий в системе профильного обучения, должен обладать следующими знаниями:

- знать нормативные документы, определяющие концепцию профильного образования;
- владеть методологическими понятиями реализации личностно-ориентированного, индивидуального и компетентностного подходов;
- в совершенстве владеть предметным содержанием на профильном уровне;
- знать принципы составления элективных курсов в целях достижения максимальных результатов обучения;
- знать методики и технологии организации разных видов практической деятельности учащихся, таких как проектная и исследовательская.

К профессиональным умениям педагога профильных классов следует отнести следующие умения:

- проектирование учебного процесса с учетом необходимости индивидуализации обучения, позволяющего ученику самостоятельно организовать творческую или исследовательскую деятельность;
- реализация в обучении разнообразных видов и форм деятельности, создающих максимально комфортные условия для достижения целей профильного обучения;
- мониторинг, диагностика и контроль результатов обучающихся в процессе реализации индивидуальных учебных планов;
- коррекция индивидуальной траектории учащегося в соответствии с возникающими трудностями и промежуточными результатами обучения;
- применение технологий реализации практических навыков организации учащимися собственной деятельности: работа с информацией, самоорганизация, ответственность и т.д.;
- использование информационных технологий при организации процесса обучения;
- обеспечение практической направленности образования в рамках формирования необходимых компетенций;
- организация условий для профессионального самоопределения учащихся.

Помимо навыков, умений, профессиональная компетентность педагога характеризуется также и личностными качествами, отражающими готовность к работе в профильных классах – особенности характера и темперамента, памяти, мышления, восприятия, способность к адаптации, проектированию собственной деятельности.

Правила приема в профильный класс

Прием обучающихся в профильные классы осуществляется на основании:

- результатов государственной итоговой аттестации (не менее 60% по профильным предметам);
- средней успеваемости по профильным предметам (не ниже 4 баллов);
- результатов портфолио (победитель и призер городских, Всероссийских олимпиад, участник научно-практических конференций и конкурсов по соответствующим профильным предметам; наличие аттестата об основном общем образовании с отличием).

При зачислении обучающихся в профильные классы могут учитываться результаты собеседования и/или анкетирования.

Прием в профильные классы осуществляется приемной комиссией по комплектованию профильных классов, созданной приказом директора школы. Порядок работы приемной комиссии осуществляется в соответствии с утверждённым Положением о приемной комиссии, осуществляющей набор в профильные классы.

В состав приемной комиссии входят педагогические работники, представители администрации школы, члены управляющего совета школы. Председателем комиссии

является директор школы.

В профильные классы общеобразовательное учреждение принимаются обучающиеся, имеющие основное общее образование, независимо от их места проживания.

Преимущественным правом зачисления в профильные классы пользуются следующие категории обучающихся:

- имеющие по профильным предметам оценки за основную школу не ниже «4».
- победители по соответствующим профильным предметам муниципальных и региональных олимпиад;
- выпускники 9-х классов, получившие аттестат об основном общем образовании
- особого образца;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, сдавшие экзамены по предмету соответствующим выбранному профилю.

Прием в профильные классы осуществляется на основании заявления установленной формы и предоставленных документов:

- заявление и аттестат;
- паспорт поступающего (копию и оригинал, оригинал возвращается заявителю
- после того, как заверена копия);
- медицинские документы установленного образца;
- личное дело поступающего (при его наличии);
- аттестат об основном общем образовании;

Заявление о приеме в профильные классы должно быть подано родителями (законными представителями) несовершеннолетнего либо самим поступающим (в случае его совершеннолетия).

Прием заявлений и документов начинается после выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Администрация школы при приеме заявления обязана ознакомиться с документом, удостоверяющим личность заявителя, в том числе для установления факта родственных отношений и (или) полномочий законного представителя несовершеннолетнего.

Школа обязана ознакомить поступающего в профильный класс и (или) родителей (законных представителей) с:

- уставом,
- лицензией на право ведения образовательной деятельности,
- свидетельством о государственной аккредитации общеобразовательного учреждения, образовательными программами, реализуемыми общеобразовательным учреждением (в том числе и в рамках профильного обучения),
- учебным планом,
- годовым календарным учебным графиком и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в профильном классе.

При поступлении ребенка с хроническими заболеваниями в профильные классы администрация общеобразовательного учреждения обязана предупредить поступающего и его родителей (законных представителей) о том, что обучение в таких классах может стать дополнительным фактором риска для здоровья.

Для решения вопроса о приеме в профильный класс родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся или совершеннолетние обучающиеся, освоившие образовательные программы основного общего образования в данном общеобразовательном учреждении, подают директору школы заявление о приеме в конкретный класс с указанием профиля класса и прилагают к нему аттестат об основном

общем образовании;

Для приема в профильный класс школы обучающихся из других учреждений родители (законные представители) несовершеннолетнего или совершеннолетний гражданин подают в школу заявление о приеме установленной формы, к которому прилагается:

- паспорт поступающего (копию и оригинал, оригинал возвращается заявителю после того, как заверена копия);
- медицинские документы установленного образца;
- личное дело поступающего (при его наличии);
- аттестат об основном общем образовании.

В случае если количество мест в профильном классе соответствует количеству поданных заявлений, зачисление осуществляется на основании поданных заявлений.

В случае если количество поданных заявлений превышает количество мест в профильном классе, прием осуществляется на основании рейтинга индивидуальных образовательных достижений поступающих.

Представленные документы рассматриваются на заседании приемной комиссии школы. График работы приемной комиссии утверждается директором общеобразовательного учреждения. Комплектование профильных классов завершается 31 августа.

В исключительных случаях при наличии вакантных мест осуществляется дополнительный прием в период с 1 до 5 сентября текущего года.

При наличии вакантных мест в профильном классе отказ в приеме не допускается.

При отказе в приеме в профильные классы школа в течение 3 дней с момента принятия решения обязана сообщить об этом заявителю официальным письмом с указанием причины отказа. Письмо подписывается директором и заверяется печатью школы.

Зачисление в профильные классы оформляется приказом директора учреждения на основании решения приемной комиссии не позднее 31 августа и доводится до сведения заявителей.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПРОГНОЗ ПОТРЕБНОСТИ В КАДРАХ НА 2024-2030 ГГ. В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КВАЛИФИЦИРОВАННОМ РАЗРЕЗЕ РСО-АЛАНИЯ

№	Потребность в кадрах (наименование профессии, специальности)	Требования к образованию работника	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1.	IT-специалист	ВПО	18	6	6	6	6	6	6
2.	Агроном	ВПО	74	26	27	19	4	4	4
3.	Ветеринарный врач	ВПО	13	16	17	17	17	15	15
4.	Воспитатель детского сада (яслей-сада)	ВПО	15	14	11	11	13	7	3
5.	Врачи	ВПО	96	86	86	54	84	74	60
6.	Инженеры	ВПО	79	56	56	55	51	50	50
7.	Учитель-логопед	ВПО	14	1	1	0	0	0	0

8.	Педагог-психолог	ВПО	12	5	5	5	5	5	5
9.	Преподаватель английского языка	ВПО	62	60	58	53	53	53	53
10.	Преподаватель «ОБ и ЗР	ВПО	9	8	7	5	5	5	5
11.	Тьютор	ВПО	14	12	12	12	12	12	12
12.	Учитель математики	ВПО	267	150	132	106	88	91	90
13.	Учитель начальных классов	ВПО	25	20	29	14	12	14	16
14.	Учитель физики	ВПО	12	6	6	6	6	6	6
15.	Учитель химии	ВПО	9	7	7	7	7	7	7
16.	Дефектолог	ВПО	12	8	8	8	8	8	8

Приложение 2

Глоссарий

Базовые общеобразовательные предметы – обязательная часть учебного плана, куда входят обязательные для изучения предметы.

Вариативный блок предметов – часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (например, предлагаемые учащемуся для выбора в рамках профильного обучения: профильные общеобразовательные предметы, курсы по выбору, профильные и профессиональные пробы, социальные практики и пр.).

Введение профильного обучения – система мер и мероприятий, направленных на создание в системе образования того или иного масштаба первичных прецедентов практики профильного обучения.

Гуманитарный профиль – это углублённое изучение дисциплин, связанных с человеком и его жизнедеятельностью в обществе. Школьная программа гуманитарного профиля делает упор на следующие предметы: русский язык; иностранный язык; литература; история; обществознание. К гуманитарным дисциплинам также относятся юриспруденция, культурология, педагогика и сфера искусств.

Дистанционная сеть профильного обучения – модель организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих профильное обучение, предусматривающая полное или частичное изучение образовательных программ на основе механизмов дистанционного обучения.

Естественно-научный профиль – ориентирован на медицину и биотехнологии, способствует развитию исследовательского интереса и формированию основ математического мышления. Даёт комплексное представление о современном состоянии естествознания. Профильные естественно-научные классы подразумевают углублённое изучение: химии, биологии, математики, иногда физики или информатики.

Индивидуальная образовательная траектория – содержание образования и уровни его освоения, включающие определенный государством обязательный минимум и определенные учащимся для достижения лично значимых образовательных результатов в рамках учебного плана образовательного учреждения или образовательной сети.

Индивидуальный образовательный маршрут – движение учащихся по индивидуальной образовательной траектории.

Индивидуальный учебный план – рабочий документ, фиксирующий индивидуальную образовательную траекторию учащегося; логически связанный набор учебных курсов различных уровней (базовых общеобразовательных предметов, профильных общеобразовательных предметов, курсов по выбору), проектно-исследовательских и творческих работ, социальных практик и т.п., выбранных для освоения обучающимся из учебного плана общеобразовательной организации, составленного на основе федерального базисного учебного плана.

Модель организации образовательного пространства профильного обучения – способ организации профильного обучения, отличающийся территориальным охватом, количеством участников и формой институционализации (автономная школа, система социального партнёрства школы, транспортная сеть профильного обучения, дистанционная сеть профильного обучения).

Модель организации содержания профильного обучения – способ организации образовательного процесса в системе профильного обучения, отличающийся различным соотношением компонентов содержания образования (базовых общеобразовательных предметов, профильных общеобразовательных предметов, курсов по выбору).

Модуль (учебный модуль) – структурная единица образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к результатам обучения.

Мониторинг в системе образования (образовательный мониторинг) – научно обоснованный процесс непрерывного диагностико-прогностического слежения за качеством функционирования и развития образовательных процессов для оптимизации образовательных целей, содержания, форм, методов, условий и результатов обучения, т.е. для непрерывных улучшений; система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и прогнозировать его развитие.

Муниципальная сеть профильного обучения – система сетевого взаимодействия образовательных организаций одного муниципального учредителя.

Нормативный документ – документ, устанавливающий правила, руководящие принципы или характеристики различных видов деятельности или их результатов.

Портфолио учащегося – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определенный период его обучения; может состоять из трех разделов: документов, работ и отзывов.

Предпрофильное обучение представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования. К *предпрофильной подготовке* относится информирование и ориентация учащихся 5 (7) - 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе высшего или среднего профессионального образования.

Профильное обучение (10-11 классы) – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильная школа есть институциональная форма реализации этой цели. Это основная форма, однако перспективными в отдельных случаях могут стать иные формы организации профильного обучения, в том числе, выводящие реализацию соответствующих образовательных стандартов и программ за стены отдельного общеобразовательного учреждения.

Профильный психолого-педагогический класс (ППК) – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами.

Социально-экономический профиль – ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. Предполагает углублённое изучение математики, обществознания, права, экономики.

Углубленное изучение предмета – организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, основанная на расширении предметных компетенций обучающихся, дополнительной (сверх базового уровня) подготовке в рамках учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), которая обеспечивает, в том числе, возможность продолжения обучения в классах определенного профиля.

Универсальный профиль – ориентирован на обучающихся, которые не определились с выбором профессии: сфера интересов обучающегося не вписывается в рамки других профилей. Обучающиеся выбирают учебные предметы на углубленном уровне как с учетом индивидуальных интересов обучающихся, так и в углублении подготовки по учебным предметам к ЕГЭ.

Ресурсный центр профильного обучения (предпрофильной подготовки) – опорное учреждение образовательной сети профильного обучения (предпрофильной подготовки), обладающее достаточной учебной и материально-технической базой, квалифицированными кадрами для реализации профильного обучения (предпрофильной подготовки) и осуществляющее обеспечение профильного обучения (предпрофильной подготовки) в образовательной сети средствами обучения, дистанционных педагогических технологий, методической поддержки педагогических кадров, а также другое ресурсное обеспечение.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций – совместная деятельность образовательных организаций, в результате которой формируются совместные (сетевые) группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций.

Социальное партнёрство образовательной организации – система отношений образовательной организации с другими организациями (учреждениями), обеспечивающая возможность привлечения их образовательных ресурсов для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности учащимися данной образовательной организации.

Технологический профиль – ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и курсы по выбору преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Учебный проект – метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели и её практическом достижении; самостоятельная продуктивная или исследовательская деятельность ученика, которая имеет не только учебную, но и научно-практическую значимость.

Курсы по выбору – обязательные для посещения краткосрочные тематические курсы по выбору учащихся (предметные, межпредметные, ориентационные), предлагаемые образовательным учреждением на основе изучения запросов учащихся за счет часов школьного компонента.

Приложение 3

Примерный перечень учебных предметов по выбору обучающихся для государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, соответствующих профилям и профильным направленностям обучения на уровне среднего общего образования

2.1.

№	Направленность	Перечень учебных предметов по выбору для государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, соответствующих примерным профилям и направленностям обучения*	Перечень учебных предметов, рекомендуемых для изучения на углубленном уровне по учебным планам среднего общего образования по ФГОС СОО (не менее 2 из предложенных)
Технологический профиль			
	Агротехнологическая	Биология, химия, физика, информатика и ИКТ, иностранный язык	Физика, информатика, математика, биология, химия, география
	Технологическая, техническая, индустриально-технологическая	Физика, химия, информатика и ИКТ, иностранный язык	Физика, информатика, математика, химия
	Информационно-математическая, информационно-технологическая	Информатика и ИКТ, физика, иностранный язык	Информатика, математика, физика, иностранный язык
	Инженерно-математическая, физико-математическая	Физика, информатика и ИКТ, химия, иностранный язык	Математика, физика, информатика, иностранный язык
	Оборонно-спортивная	Обществознание, история, информатика и ИКТ, биология, физика, химия, география, иностранный язык	Физика, история, география, биология, обществознание, иностранный язык

Туризм и сервис	География, обществознание, иностранный язык, история	География, история, иностранный язык, обществознание
Кадетская	Физика, информатика, история, обществознание, география, иностранный язык	Математика, физика, информатика, история, обществознание, иностранный язык
Психолого-педагогическая, социально-педагогическая	Математика, физика, информатика	Математика, физика, информатика

2.2.

№	Направленность	Перечень учебных предметов по выбору для государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, соответствующих примерным профилям и направленностям обучения*	Перечень учебных предметов, рекомендуемых для изучения на углубленном уровне по учебным планам среднего общего образования по ФГОС СОО (не менее 2 из предложенных)
Естественно-научный профиль			
	Естественно-научная	Химия, биология, физика, география, информатика и ИКТ	Химия, биология, физика, математика, география, информатика
	Физико-химическая	Физика, химия, информатика и ИКТ	Химия, физика, математика, информатика
	Химико-биологическая, медико-биологическая	Химия, биология, физика	Химия, биология, физика, математика
	Биолого-географическая	Биология, география, химия, информатика и ИКТ	Биология, химия, география, математика, информатика,
	Естественно-математическая	Химия, биология, физика, география, информатика и ИКТ	Химия, биология, математика, физика, география, информатика
	Психолого-педагогическая, социально-педагогическая	Химия, биология	Химия, биология
	Социально-экономическая	Обществознание, география, история, информатика и ИКТ, иностранный язык	Обществознание, география, математика, история, информатика, иностранный язык
	Экономико-математическая	Информатика и ИКТ, география, обществознание, иностранный язык, физика	Математика, география, обществознание, информатика, иностранный язык
	Психолого-педагогическая, социально-педагогическая	Математика, обществознание, география	Математика, обществознание, география

№	Направленность	Перечень учебных предметов по выбору для государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, соответствующих примерным профилям и направленностям обучения*	Перечень учебных предметов, рекомендуемых для изучения на углубленном уровне по учебным планам среднего общего образования по ФГОС СОО (не менее 2 из предложенных)
Социально-экономический профиль			
	Социально-экономическая	Обществознание, география, история, информатика и ИКТ, иностранный язык	Обществознание, география, математика, история, информатика, иностранный язык
	Экономико-математическая	Информатика и ИКТ, география, обществознание, иностранный язык, физика	Математика, география, обществознание, информатика, иностранный язык
	Психолого-педагогическая, социально-педагогическая	Математика, обществознание, география	Математика, обществознание, география

№	Направленность	Перечень учебных предметов по выбору для государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, соответствующих примерным профилям и направленностям обучения*	Перечень учебных предметов, рекомендуемых для изучения на углубленном уровне по учебным планам среднего общего образования по ФГОС СОО (не менее 2 из предложенных)
Гуманитарный профиль			
	Гуманитарная	Литература, история, обществознание, иностранный язык	Литература, история, иностранный язык, обществознание
	Социально-гуманитарная	Обществознание, история, география, литература, иностранный язык	Обществознание, история, литература, иностранный язык, география,
	Психолого-педагогическая, социально-педагогическая	Литература, иностранный язык, обществознание, история, география, химия, биология, физика, информатика и ИКТ	Литература, иностранный язык, история, обществознание
	Филологическая (лингвистическая)	Литература, иностранный язык, история, обществознание	Литература, иностранный язык, история, обществознание

№	Направленность	Перечень учебных предметов по выбору для государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, соответствующих примерным профилям и направленностям обучения*	Перечень учебных предметов, рекомендуемых для изучения на углубленном уровне по учебным планам среднего общего образования по ФГОС СОО (не менее 2 из предложенных)
Универсальный профиль			
	Историко-правовая	История, обществознание, география, иностранный язык	История, обществознание, иностранный язык
	Гражданско-правовая	История, обществознание, иностранный язык	История, обществознание, иностранный язык, география
	Психолого-педагогическая, социально-педагогическая	Учебные предметы из перечисленных для ГИА-9 учебных предметов	Учебные предметы для изучения на углубленном уровне – 2-4 учебных предмета , предложенных образовательной организацией в соответствии с перечнем п.18.3.1. ФГОС СОО-2022г. (приказ Минпросвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732)
	Перечень учебных предметов по выбору для государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, соответствующих примерным профилям и направленностям обучения*		Перечень учебных предметов, рекомендуемых для изучения на углубленном уровне по учебным планам среднего общего образования по ФГОС СОО
Индивидуальные учебные планы	Учебные предметы из перечисленных для ГИА-9 учебных предметов		Учебные предметы для изучения на углубленном уровне – 2-4 учебных предмета , предложенных образовательной организацией в

		соответствии с перечнем п.18.3.1. ФГОС СОО-2022г. (приказ Минпросвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732)
--	--	--

*****Количество предметов по выбору для государственной итоговой аттестации определяется в соответствии с действующим Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.**

Приложение 3

<i>Мониторинг организаций предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательных организациях РСО-Алания</i>	
1.	<p><i>Профильная школа. Аналитическое сопровождение.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов успеваемости обучающихся за 3 года. 2. Анализ результатов ГИА выпускников 9 и 11 классов за 3 года. 3. Анализ кадрового потенциала образовательных организаций. 4. Анализ результатов диагностики предметных и методических компетенций педагогов. 5. Сопоставительный анализ результатов диагностики компетенций педагогов с результатами успеваемости (в т.ч. ГИА) обучающихся. 6. Анализ укомплектованности общеобразовательных организаций педагогическими кадрами. 7. Анализ ресурсной базы образовательных организаций (в т.ч. для создания профильных классов). 8. Анализ учебных планов образовательных организаций. 9. Анкетирование (опрос) педагогов "Алгоритм (основы) формирования школьного учебного плана" с акцентом на старшую школу. 10. Анализ успешных практик, методик и технологий формирования школьного учебного плана, в том числе для профильного обучения. 11. Анализ посещаемости обучающимися занятий (количество не приступивших или пропускающих занятия по неуважительной причине) из части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности. 12. Анализ социально-экономического положения и стратегии развития региона. 13. Анализ условий для профессионального образования в регионе (КЦП, проходные баллы, вступительные экзамены). 14. Анализ ситуации на региональном рынке труда. 15. Анализ перспектив развития актуальных для региона отраслей экономики 16. Анализ потребности в создании профильных классов разной направленности.
2.	<p><i>Критерии эффективной профильной школы (примеры)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, выбравших для сдачи в рамках ЕГЭ, предметы которые изучались в рамках профиля на углубленном уровне. 2. Доля обучающихся, не преодолевших минимальных порог на ЕГЭ по предметам, которые изучались на углубленном уровне. 3. Доля обучающихся, поступивших в СПО/ВУЗ по профилю, который изучался в 10-11 классах.

	<p>4. Доля образовательных организаций, реализующих универсальный профиль в 10-11 классах.</p>	
<p>3.</p>	<p><i>Профильная школа. Организационно - правовое и административное сопровождение.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение модели школьных учебных планов для уровня среднего общего образования. 2. Подготовка и направление в ОО методических рекомендаций по формированию школьных учебных планов, в том числе профильных классов. 3. Составление перечня партнеров по приоритетным для региона направленностям профилей, подготовка проектов сетевого сотрудничества. 4. Организация и проведение цикла региональных (муниципальных) совещаний и проектных сессий по вопросам формирования и обеспечения реализации школьных учебных планов, в том числе профильных классов. 5. Разработка планов мероприятий (дорожных карт) по повышению качества общего образования в муниципальных округах. 6. Проведение собеседования с руководителями ОО по утверждению школьных учебных планов, в том числе для профильной школы. 7. Создание регионального научно-методического (экспертного) совета по формированию учебных планов ОО, в т.ч. профилей среднего общего образования. 8. Организация системной работы РУМО (регионального учебно-методического объединения) по рассмотрению и утверждению учебных курсов (учебных модулей) для части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности. 9. Контроль реализации учебных планов в части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности. 10. Проведение педагогических советов образовательных организаций по оценке результативности реализации школьных учебных планов, в том числе профильного обучения. 11. Подготовка комплекта разрешительной документации для открытия профильных классов (включая описание минимального (достаточного) набора ресурсов для открытия профильного класса (по направленностям), алгоритмы иных необходимых действий и согласований от органов государственной власти и надзорных органов для открытия профильных классов). 	
<p>4.</p>	<p><i>Профильная школа. Работа с обучающимися.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение классных часов для обучающихся по определению образовательных запросов и интересов. 2. Проведение индивидуальных бесед и консультаций для обучающихся по определению области их интересов. 3. Проведение профориентационной диагностики обучающихся (в рамках профориентационных мероприятий). 4. Сбор (анкетирование, опрос) и анализ информации об образовательных запросах обучающихся на углубленное изучение предметов. 5. Сбор (анкетирование, опрос) и анализ информации о планах обучающихся по продолжению обучения в СПО+ВУЗ. 6. Целевая консультативно-методическая помощь обучающимся «Выбираем профиль обучения». 7. Проектирование индивидуальных учебных планов для обучающихся. 8. Проведение разъяснительной работы (информационные встречи) по осознанному выбору предметов для углубленного изучения. 	

9. Организация проектной работы обучающихся в соответствии с выбранным профилем и социально-экономическими запросами субъекта (индивидуальный проект в 10 классе, текущая проектная и учебно-исследовательская работа).
10. Организация участия обучающихся в федеральных и региональных профильных проектах, интеллектуальных состязаниях.
11. Организация и проведение профильных мероприятий для обучающихся.

Приложение 5

Логотипы профилей

	<p><i>Классы психолого-педагогической направленности</i></p>
	<p><i>Гуманитарный профиль</i></p>
	<p><i>Естественно-научный профиль</i></p>
	<p><i>Социально-экономический профиль</i></p>

	<p><i>Технологический профиль</i></p>
	<p><i>Универсальный профиль</i></p>

ТИПОВАЯ ДОРОЖНАЯ КАРТА
реализации профильного обучения в общеобразовательной организации

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Результат
1. Организационный этап (прогнозирование и анализ ситуации)				
1.	Анализ материально-технических, кадровых, информационно-методических условий открытия профильных классов	Апрель - Май	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Классные руководители	<p><i>Информационная справка по результатам обработки анкет, данных психолога, анализа условий реализации профильного обучения.</i></p> <p><i>План-прогноз открытия профильных классов на следующий учебный год.</i></p> <p><i>Объявление предметов ГИА-9, результаты которых будут учитываться при индивидуальном отборе в профильные классы, классы с углубленным изучением отдельных предметов.</i></p> <p><i>Предварительный выбор обучающимися 9-х классов предметов для сдачи на государственной итоговой аттестации.</i></p> <p><i>Утверждение документов. Повышение квалификации.</i></p>
2.	Проведение в ОО анкетирования, профориентационного тестирования обучающихся 8-9 классов с целью удовлетворения образовательных потребностей в профильном образовании, углубленном изучении отдельных учебных предметов	Январь -Март	Администрация школы	
3.	Разработка и утверждение необходимой нормативно-правовой документации школы (положения, приказы и другие локальные акты)	Апрель - май	Администрация школы	
4.	На основе проведенного анализа кадрового потенциала школы по выявленным профессиональным дефицитам педагогов, которые планируют работать в профильных классах, составление плана повышения	Апрель - май	СОРИПКРО Администрация школы	

	квалификации учителей по вопросам профильного обучения (модульные курсы повышения квалификации, ИОМ по повышению квалификации)			
1.1. Планирование				
5.	Утверждение учебного плана 10-11 классов с учетом выбранного профиля, углубленного изучения отдельных учебных предметов. Формирование индивидуальных учебных планов обучающихся	Апрель- Май	Администрация школы	<i>Учебный план 10-11 классов (профильное, углубленное изучение отдельных предметов). Список курсов по выбору, практико-ориентированных модулей, обеспечивающих предпрофильную и профильную подготовку обучающихся. Индивидуальный учебный план каждого обучающегося 10-11 класса (при необходимости)</i>
6.	Утверждение Плана взаимодействия с организациями, промышленными предприятиями, образовательными организациями, реализующими программы среднего профессионального и высшего профессионального образования с учетом выбранного профиля обучения, заключение договоров	Август	Администрация школы	<i>План взаимодействия, договоры о сотрудничестве (двустороннее сотрудничество)</i>
2. Организация и координация деятельности				
7.	Разработка рабочих программ учебных предметов, изучаемых на профильном, углубленном уровне (на учебный год)	Август	Администрация школы	<i>Утвержденные рабочие программы учебных предметов, изучаемых на профильном, углубленном уровне наследующий учебный год</i>
8.	Разработка курсов по выбору (модулей), обеспечивающих предпрофильную и профильную подготовку обучающихся (на следующий учебный год)	Август	Администрация школы Заведующие кафедрами вузов, колледжей	<i>Утвержденные программы курсов по выбору, обеспечивающих предпрофильную и профильную подготовку обучающихся на следующий учебный год</i>

9.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями общего, дополнительного и профессионального образования по вопросам реализации профильного обучения, углубленного изучения отдельных учебных предметов, а также предпрофильной подготовки	Август 2023	Администрация школы	<i>Договоры о сетевом взаимодействии Реализация мероприятий с использованием ресурсной базы организаций дополнительного и профессионального образования, промышленных предприятий города</i>
10.	Обеспечение условий для участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках по предметам, изучаемым на углубленном уровне	По плану школы	Администрация школы	<i>Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках по предметам, изучаемым на углубленном уровне</i>
11.	Организация профориентационных мероприятий для обучающихся в соответствии с Планом профориентационной работы	По плану работы школы	Администрация школы	<i>Профессиональное самоопределение обучающихся</i>
12.	Создание условий для непрерывного образования обучающихся с учетом профиля обучения, углубленного изучения отдельных предметов	По плану работы школы	Администрация школы	<p>Профильные смены на базе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГБОУ Республиканский центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи «Вершина» с дневным пребыванием детей в центре <p>Мероприятия с привлечением сотрудников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГБОУ ВО "Северо-Осетинская государственная медицинская академия" Министерства здравоохранения Российской Федерации; - ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет)»; - ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет»; - Центра опережающей профессиональной подготовки - ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»; ГБПОУ "Северо-Осетинский медицинский колледж" Министерства здравоохранения РСО-Алания»

13.	Проведение родительских собраний по параллелям для родителей (законных представителей) обучающихся 8-9 классов	В течение года	Администрация школы	<i>Родительские собрания. Информация на сайте ОО</i>
14.	Комплектование 10-х профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов	Июнь-июль	Администрация школы	<i>Рейтинг обучающихся. Протокол комиссии по индивидуальному отбору. Приказ о зачислении в профильные классы</i>

Мониторинг и контроль

15.	Проведение мониторинга реализации профильного обучения в соответствии с разработанными критериями	По плану работы ОО	Администрация школы	<i>Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся 10-11 классов по профильным учебным предметам. Мониторинг условий реализации профильного обучения, углубленного изучения отдельных предметов</i>
16.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся профильных классов	По плану работы ОО	Классные руководители, психолог	<i>Проведение тестирования, анкетирования, тренингов с обучающимися профильных и предпрофильных классов: «Центр психологического сопровождения образования» (ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж»).</i>

Условия реализации профильного обучения, углубленного изучения отдельных предметов

Нормативное обеспечение

17.	Разработка и внесение изменений в локальные акты ОО (в случае необходимости)	По мере необходимости	Администрация школы	<i>Локальные акты реализации профильного обучения</i>
-----	--	-----------------------	---------------------	---

Кадровое обеспечение

18.	Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников	По плану работы ОО (при необходимости)	СОРИПКРО Администрация школы	<i>План-график повышения квалификации</i>
-----	--	--	---------------------------------	---

19.	Трансляция опыта профильного обучения на муниципальную и региональную системы образования	По плану работы	СОРИПКРО Администрация школы	<i>Программы мастер-классов, конференций, семинаров</i>
20.	Участие педагогических работников, реализующих программы профильного обучения, углубленного изучения отдельных предметов в профессиональных конкурсах	В течение года	СОРИПКРО Администрация школы	<i>Наличие участников конкурсов профессионального мастерства среди педагогов, реализующих образовательные программы профильного обучения, углубленного изучения отдельных учебных предметов (очных, заочных)</i>
Материально-техническое обеспечение				
21.	Обновление материально-технической базы ОО	По мере необходимости	Администрация школы	<i>Обеспечение соответствия МТБ ОО требованиям профильного обучения, углубленного изучения отдельных учебных предметов в полном объеме</i>
22.	Создание условий эффективного использования ресурсной базы предметных лабораторий, в том числе на условиях сетевого взаимодействия	По плану	Администрация школы	<i>Сетевое взаимодействие</i>
Учебно-методическое обеспечение				
23.	Корректировка учебно-программной документации в соответствии с профилем обучения, углубленного изучения отдельных предметов	По мере необходимости	Администрация школы СОРИПКРО	<i>Учебно-программная документация реализации профильного обучения, углубленного изучения отдельных учебных предметов</i>
24.	Обеспечение укомплектованности ОО печатными (электронными) образовательными ресурсами	В течение года	Администрация школы	<i>Комплект учебников и учебных пособий, соответствующий требованиям Федерального перечня учебников и реализации профильного обучения, углубленного изучения отдельных учебных предметов</i>
25.	Разработка методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам реализации профильного обучения, углубленного изучения отдельных предметов	По плану работы	СОРИПКРО	<i>Методические рекомендации, публикации по вопросам реализации профильного обучения, углубленного изучения отдельных учебных предметов</i>

Информационное обеспечение				
26.	Широкое информирование обучающихся, родительской и педагогической общественности о ходе и реализации профильного обучения в ОО	Постоянно	Администрация школы	<i>Размещение на сайте в разделах «Ученикам и родителям», «Инновационная деятельность», информационном стенде ОО информационных материалов о реализации профильного обучения. Публикации в СМИ</i>
Финансовое обеспечение				
27.	Определение объема расходов, необходимых для реализации профильного обучения в ОО	Апрель-май	Администрация школы	<i>Смета расходов</i>
28.	Создание мотивационных условий для вовлечения педагогических работников в деятельность по реализации профильного обучения, углубленного изучения отдельных предметов	Постоянно	Директор	<i>Стимулирующие надбавки и доплаты, премирование по результатам реализации профильного обучения</i>