

Анализ результатов ВПР весна 2022-2023 учебного года МБОУ СОШ №2 им. А.С. Пушкина

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия — Алания от 08.03.2023 № 149 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» и приказом УО в Моздокском районе от 90.02.2023 №52 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Моздокского района в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» были проведены работы в соответствии с графиком проведения ВПР в 2023 году.

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

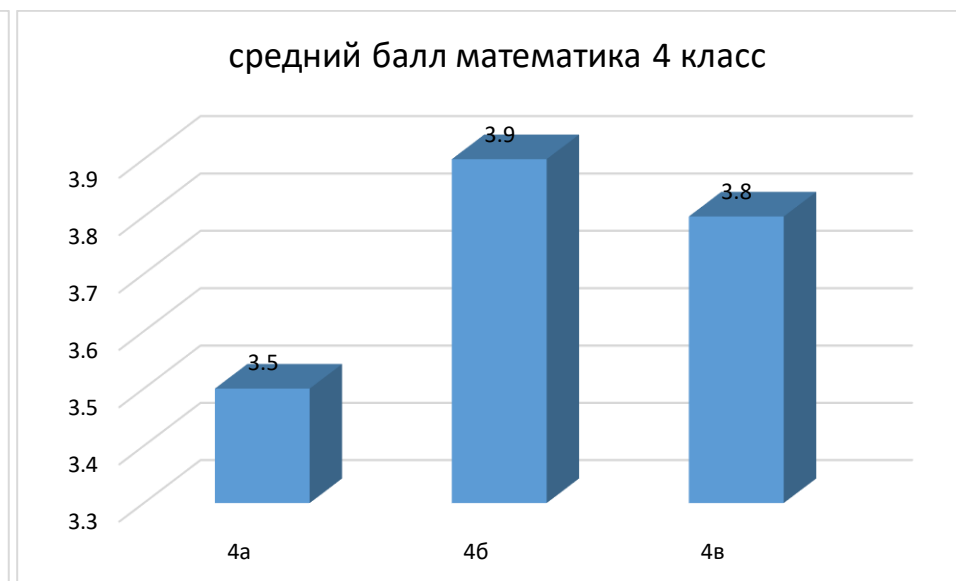
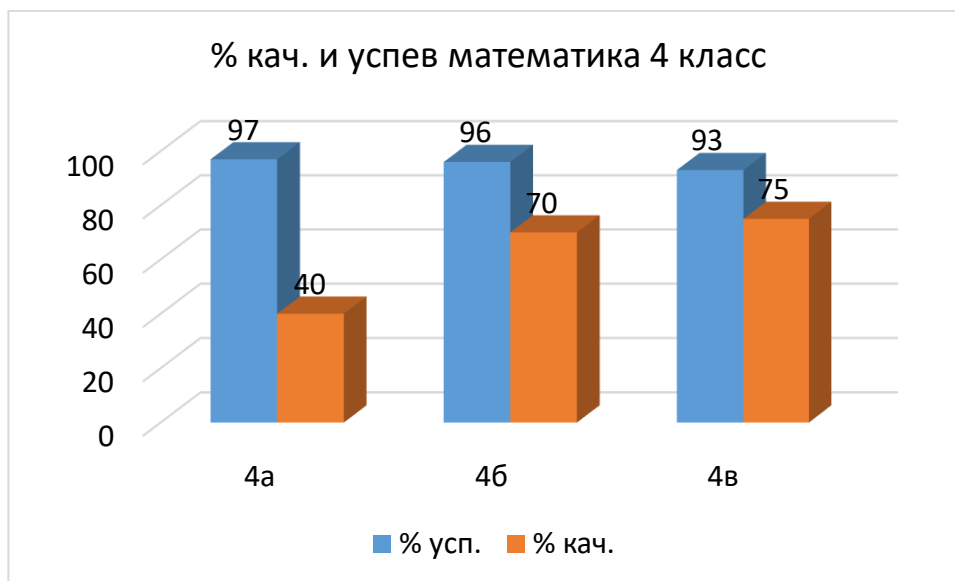
График проведения ВПР

Дата проведения	Класс	Учебный предмет	Примечание
16.03.2023	4	Русский язык	В штатном режиме. ВПР по конкретному предмету проводятся во всех классах данной параллели.
17.03.2023		Русский язык П часть	
28.03.2023		Математика	
29.03.2023		Окружающий мир	
16.03.2023	5	Русский язык	
28.03.2023		Математика	
04.04.2023		История	
05.04.2023		Биология	
29.03.2023	6	Русский язык	

30.03.2023		Математика	В штатном режиме. ВПР в параллели 6,7 и 8 классов проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. 6 класс: Предмет 1: история, обществознание. Предмет 2: биология, география. 7 класс: Предмет 1: история, обществознание. Предмет 2: биология, география, физика. 8 класс: Предмет 1: история, обществознание. Предмет 2: биология, география,
11.04.2023		Предмет 1	
12.04.2023		Предмет 2	
31.03.2023	7	Русский язык	
03.04.2023		Математика,	
06.04.2023		Физика	
07.04.2023		Английский язык,	
08.04.2023			
10.04.2023			
13.04.2023	Предмет 1		
14.04.2023	Предмет 2		
19.04.2023	8	Русский язык	
20.04.2023		Математика,	
21.04.2023		Физика	
15.04.2023		Предмет 1	
17.04.2023		Предмет 2	

4 класс

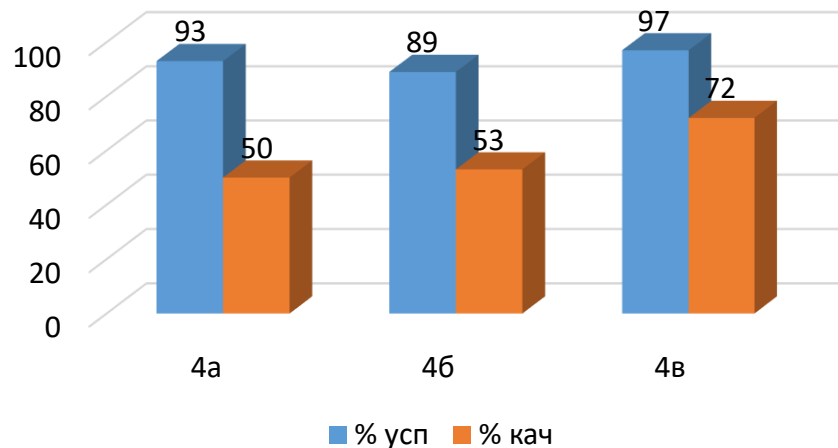
предмет	учитель	Класс	По списку	Писало	5	4	3	2	% усп.	% кач.	Ср. балл	СОУ	выше	равно	ниже
математика	Симоненко В.П.	4а	31	30	5	7	17	1	97	40	3,5	3	22	5	31
математика	Дулаева В.О.	4б	32	31	9	13	8	1	96	70	3,9	4	21	6	32
математика	Петриченко Е.Н.	4в	32	32	2	22	7	2	93	75	3,8	7	15	10	32
итого			95	93	16	42	32	4	95	62	3,7	14	58	21	95



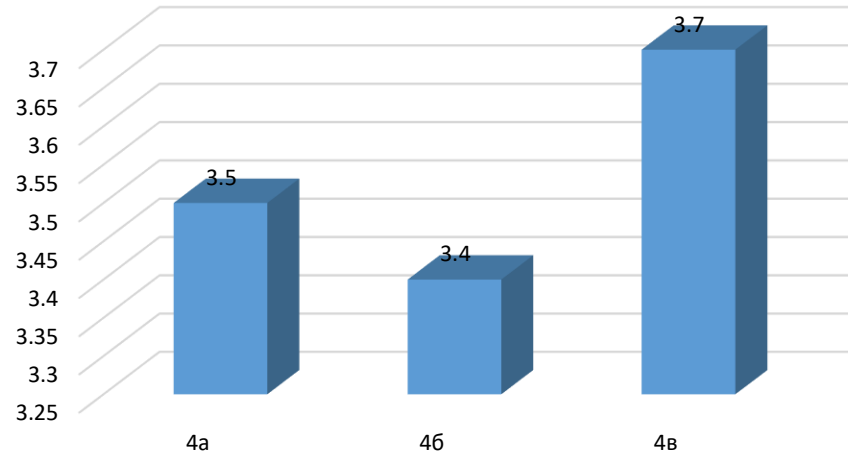
С заданиями по математике справились лучше всего учащиеся 4б класса. Большинство учащихся снизили свои оценки. Это возможно, так как данный вид работы для учащихся новый.

предмет	учитель	Класс	По списку	Писало	5	4	3	2	% усп	% кач	Ср. балл	СОУ	выше	равно	ниже
Русский язык	Симоненко В.П.	4а	31	28	3	11	12	2	93	50	3,5	3	19	6	31
Русский язык	Дулаева В.О.	4б	32	28	1	14	10	3	89	53	3,4	0	17	11	32
Русский язык	Петриченко Е.Н.	4в	32	29	3	18	5	3	97	72	3,7	3	20	6	32
итого			95	85	7	43	27	8	90,5	58,8	3,5	6	59	23	95

% кач и успеv русский язык 4 класс

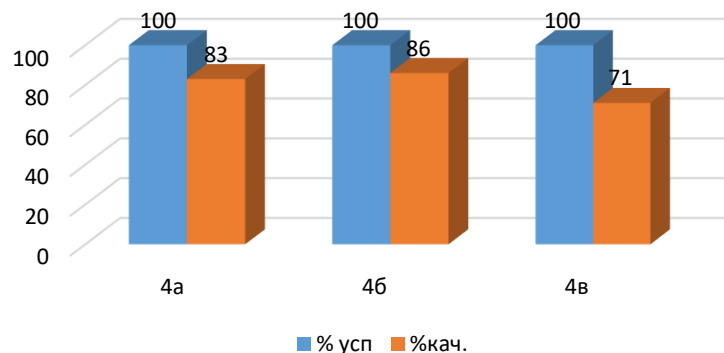


средний балл русский язык 4 класс

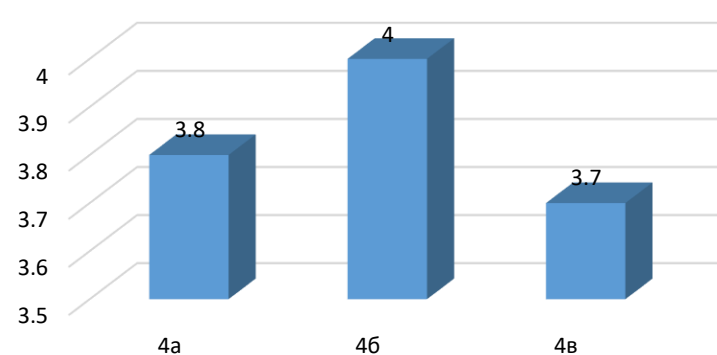


предмет	учитель	Класс	По списку	Писало	5	4	3	2	% усп	%кач.	Ср. балл	СОУ	выше	равно	ниже
Окружающий мир	Симоненко В.П.	4а	31	31	1	25	5	0	100	83	3,8	1	13	17	31
Окружающий мир	Дулаева В.О.	4б	32	30	5	21	4	0	100	86	4	4	16	10	32
Окружающий мир	Петриченко Е.Н.	4в	32	32	0	23	9	0	100	71	3,7	2	11	19	32
итого			95	93	6	69	18	0	100	74	3,8	7	40	46	95

% кач и успеv окр.мир 4 класс

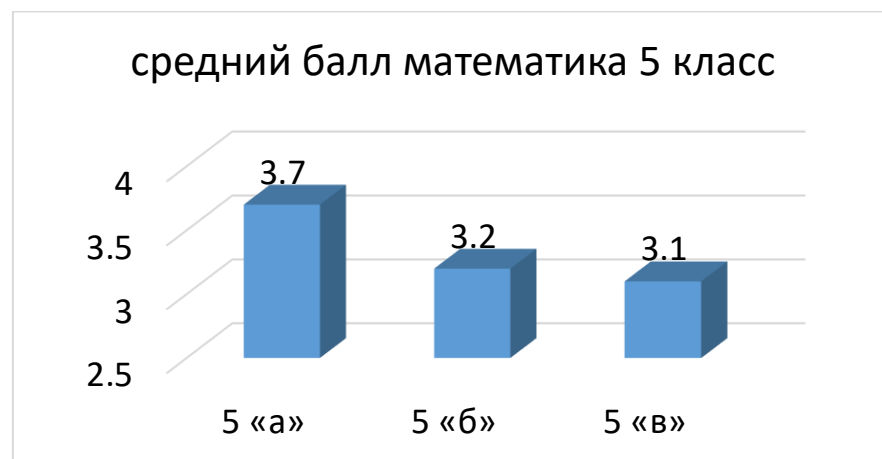


Ср. балл окр.мир 4 класс



5 класс

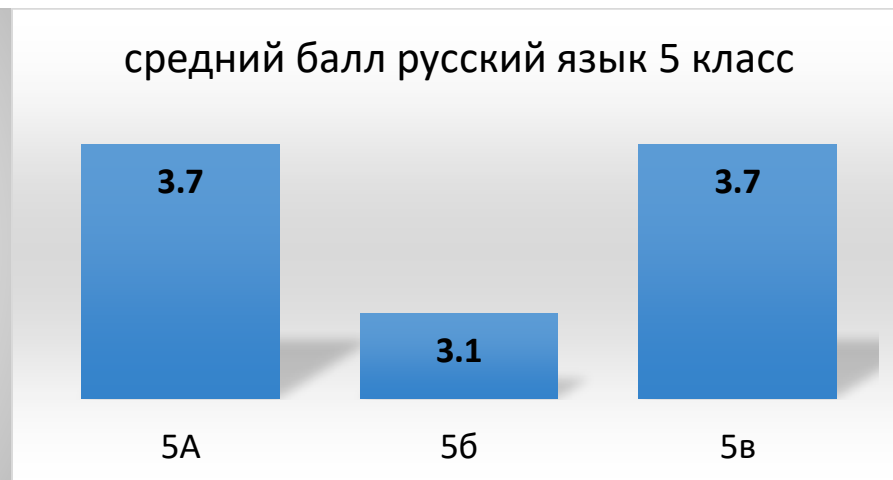
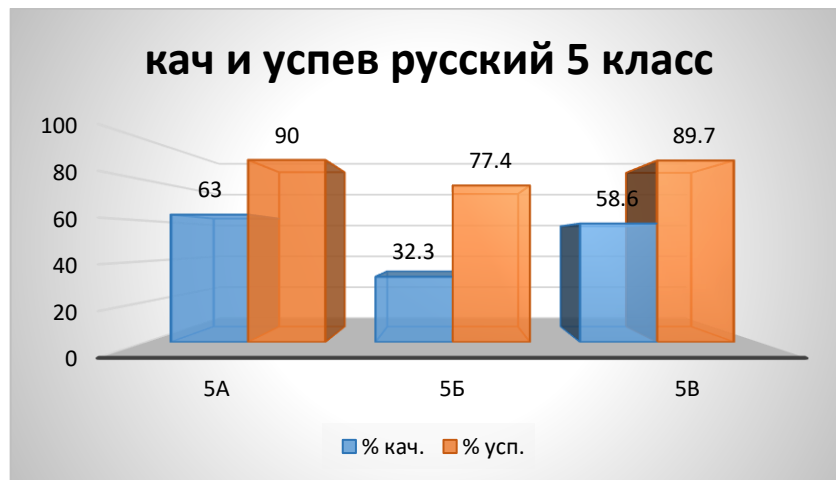
предмет	учитель	Класс	По списку	Писало	5	4	3	2	% кач.	% усп.	Ср. балл	СОУ	выше	равно	ниже
математика	Волкова Е.С.	5 «а»	32	28	4	15	6	3	67,9	89	3,7	57,8	5	17	6
математика	Баркалова Е.А.	5 «б»	32	32	3	6	18	5	28,1	84,4	3,2	43,8	2	16	14
математика	Баркалова Е.А.	5 «в»	30	29	1	8	14	6	31	79,3	3,1	41,4	2	10	17
итого			94	89	8	29	38	14	41,6	84,3	3,3	47,4	9	43	37



Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал стабильный уровень обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся. Вместе с тем есть учащиеся понизившие свои результаты - это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. Все темы были изучены и учащиеся готовы к сдаче ВПР.

Затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части).

предмет	учитель	Класс	По списку	Писало	5	4	3	2	% кач.	% усп.	Ср. балл	СОУ	выше	равно	ниже
Русский язык	Гулиянц Л.Л	5А	32	30	6	13	8	3	63	90	3,7	58,93	4	17	9
Русский язык	Мухтарова А.А.	5Б	32	31	1	9	14	7	32,3	77,4	3,1	41,2	3	10	18
Русский язык	Горкавенко Н.А.	5в	31	29	7	10	9	3	58,6	89,7	3,7	59	6	21	2
итого			95	90	14	32	31	13	48,9	84,4	3,5	51,5	13	23	29



По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 5 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем.

Рекомендации: Составить план корректировки знаний обучающихся. Продолжать работу по формированию орфографической зоркости через систему упражнений, различных видов диктантов, продолжать работу по следующим орфографическим правилам:

-безударная гласная в корне слова;-непроизносимая согласная;-НЕ с глаголами;- раздельное написание предлогов с частями речи;

-падежное окончание имен существительных.

3.Продолжать работу по следующим пунктуационным правилам:

- предложения с однородными членами;

- знаки препинания в предложениях с прямой речью;

- знаки препинания в предложениях с обращением;

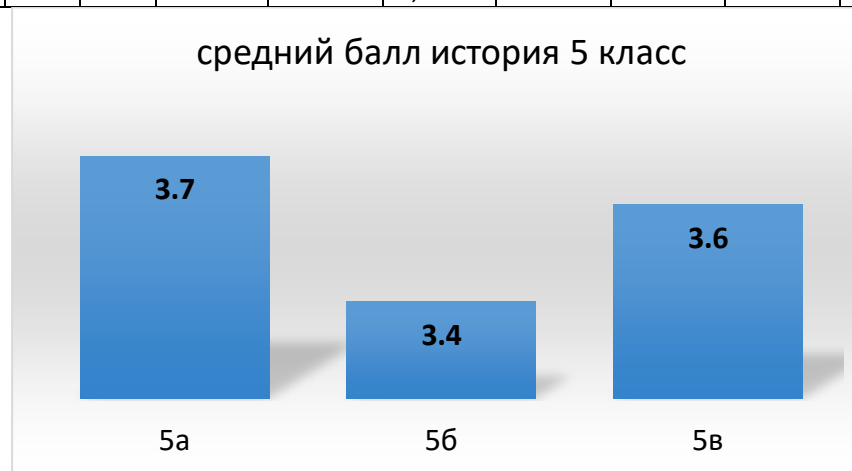
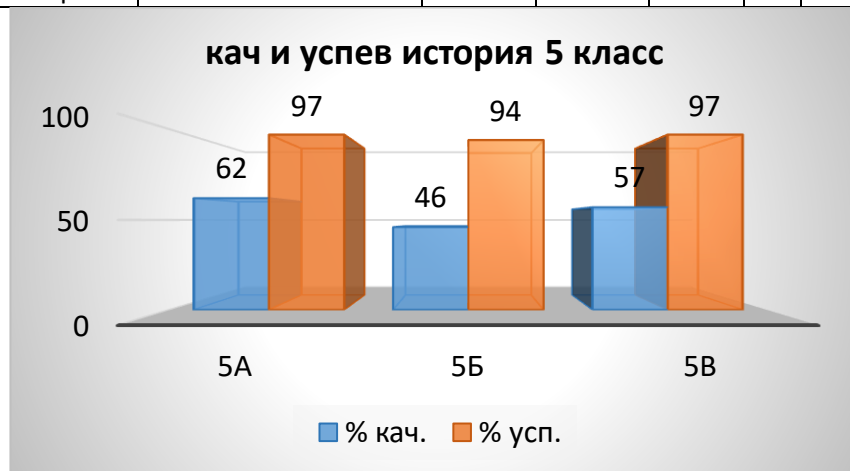
-сложные предложения.

4. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы)

5. Продолжить работу с текстом, используя различные виды чтения. Научить находить в тексте требуемую информацию, адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

предмет	учитель	Класс	По списку	Писало	5	4	3	2	% кач.	% усп.	Ср. балл	СОУ	выше	равно	ниже
история	Ивлева С.М.	5а	32	29	4	14	10	1	62	97	3,7	60	0	24	5
история	Ивлева С.М.	5б	32	30	3	11	14	2	46	94	3,4	51	1	22	7
история	Ивлева С.М.	5в	31	30	2	15	12	1	57	97	3,6	53	0	23	7



Большинство учащихся подтвердили свои оценки по предмету, что говорит о стабильном и хорошем уровне его преподавания.

Типичные ошибки при выполнении ВПР по истории

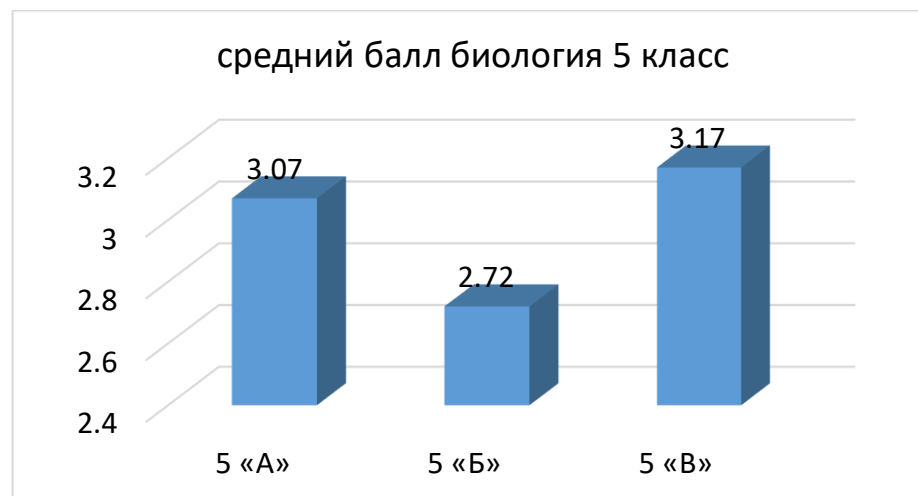
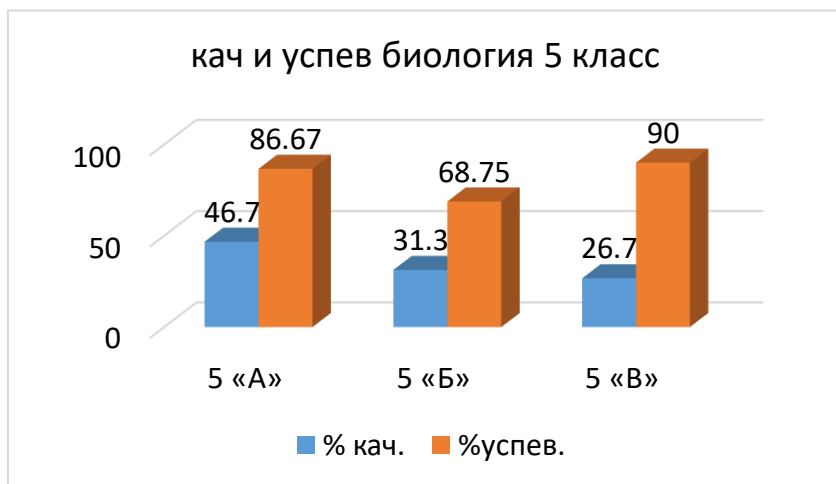
- 1.Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.(4 задание)
- 2.Умение работы с картой.(5 задание)
- 3.Умение формулировать положения ,содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

Предмет	учитель	класс	По списку	писало	5	4	3	2	% кач.	%успе в.	Ср. балл	СОУ	выше	равно	ниже
Биология	Соловьева С.С.	5 «А»	30	26	0	14	12	0	46,7	86,67	3,07	45.33	0	7	19
Биология	Соловьева С.С.	5 «Б»	32	27	1	9	12	5	31,3	68,75	2,72	38.38	0	11	15
Биология	Соловьева С.С.	5 «В»	30	30	0	8	19	3	26,7	90	3,17	41.47	0	14	16



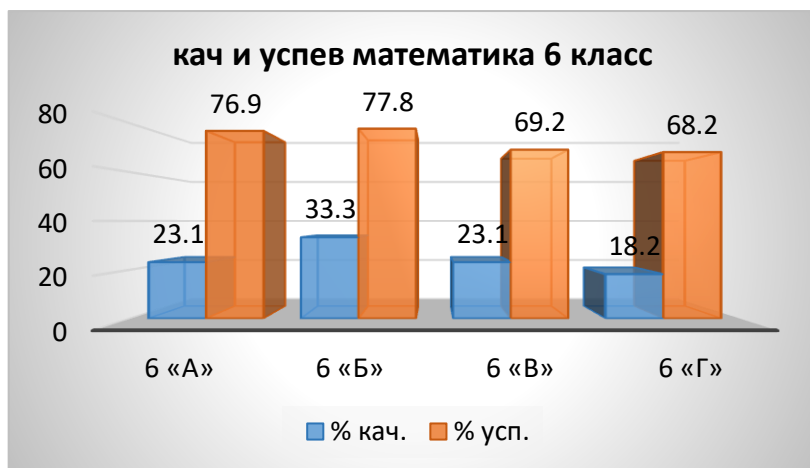
Затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

6 класс

предмет	учитель	Класс	По списку	Писало	5	4	3	2	% кач.	% усп.	Ср. балл	СОУ	выше	равно	ниже
математика	Волкова Е.С.	6 «а»	26	26	1	5	14	6	23,1	76,9	3	38,8	0	6	20
математика	Коренева О.А	6 «б»	28	27	0	9	12	6	33,3	77,8	3,1	40,4	2	9	16
математика	Джанаева А.М.	6 «в»	27	26	2	4	12	8	23,1	69,2	3,0	38,5	-	17	11
математика	Джанаева А.М.	6 «г»	25	22	-	4	11	7	18,2	68,2	2,9	34,1	-	9	13
итого			107	101	3	22	49	27	24,4	73	3	38	2	41	60

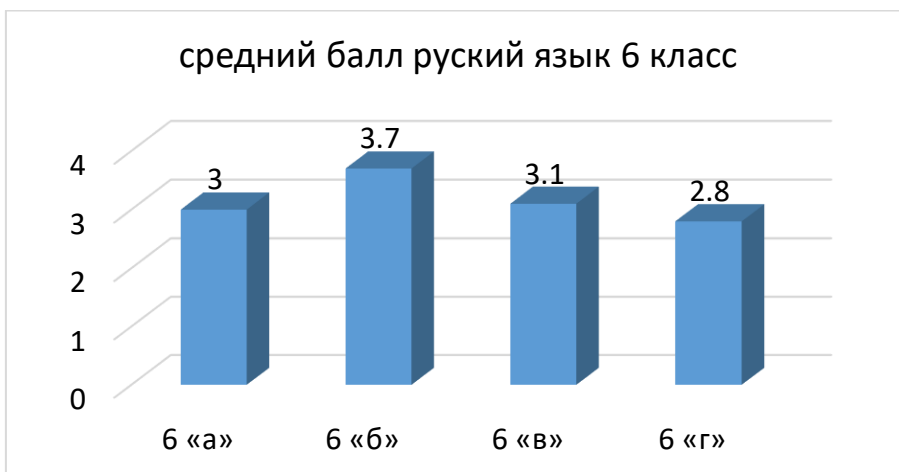
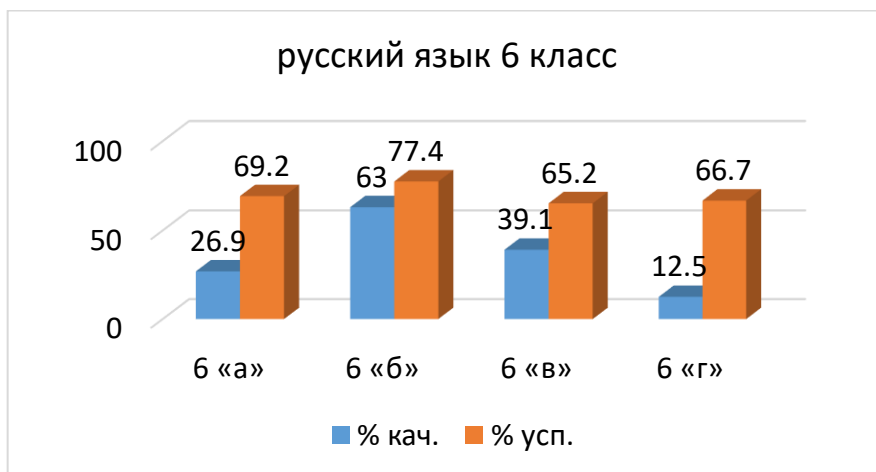


Затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение и анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

предмет	учитель	Класс	По списку	Писало	5	4	3	2	% кач.	% усп.	Ср. балл	СОУ	выше	равно	ниже
Русский язык	Рыбас И.П.	6 «а»	26	26	0	7	11	8	26,9	69,2	3	36,8	0	12	14
Русский язык	Мухтарова А.А.	6 «б»	29	27	8	9	4	6	63	77,4	3,7	59,4	2	16	9
Русский язык	Горкавенко Н.А.	6 «в»	27	23	2	7	6	8	39,1	65,2	3,1	43,1	0	7	16
Русский язык	Рыбас И.П.	6 «г»	25	25	1	2	13	9	12,5	66,7	2,8	32,9	0	12	14
итого			107	101	11	25	34	31	35,4	69,6	3,2	43,1	2	47	53



Русский язык

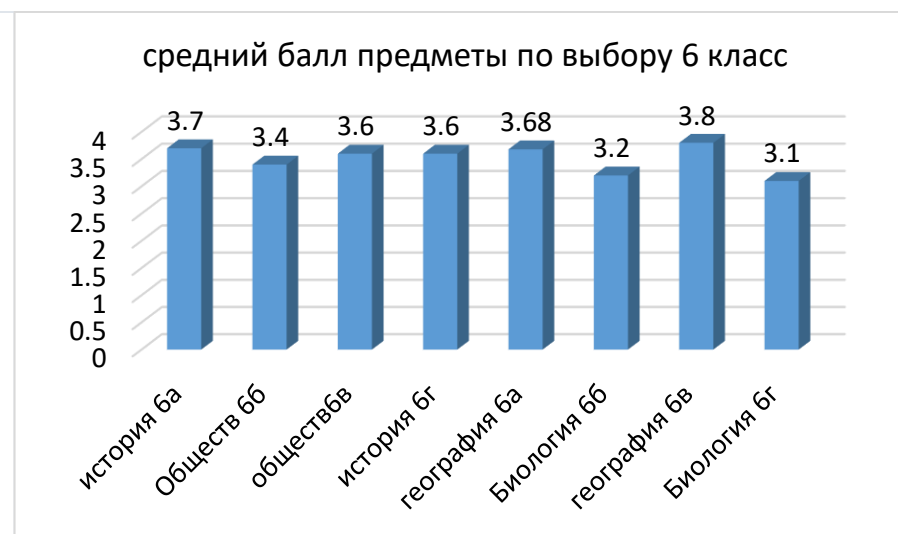
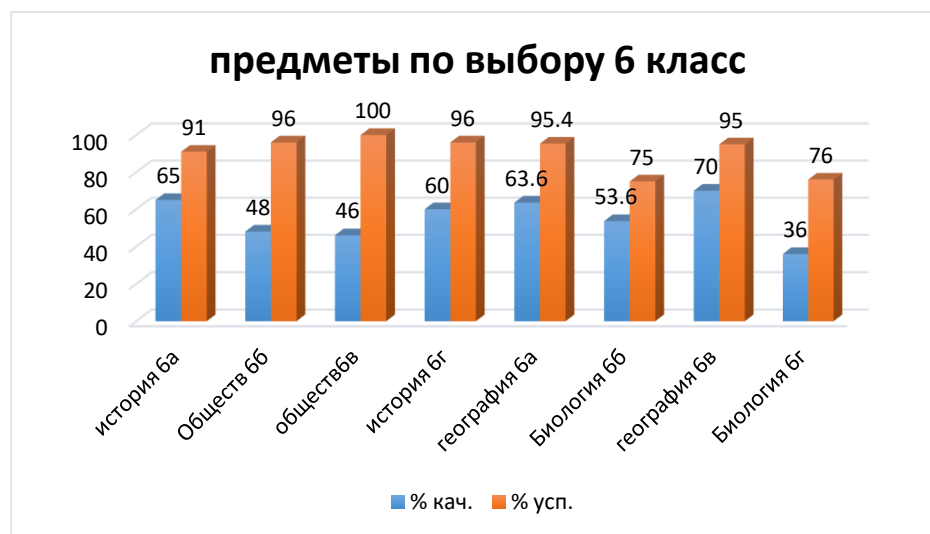
Типичные ошибки:

- распознавание стилистической окраски слова,
- распознавание лексического значения слова в данном контексте,
- обоснование выбора предложения,
- распознавание предложения и расстановка знаков препинания
- толкование ситуации в заданном контексте,
- обоснование выбора предложения, в котором нужно поставить тире.

Рекомендации:

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов.

предмет	учитель	Класс	По списк у	Писа ло	5	4	3	2	% кач.	% усп.	Ср. балл	СОУ	выше	равно	ниже
история	Ивлева С.М.	6 «а»	26	23	4	11	6	2	65	91	3,7	59	0	22	1
Обществ	Абдулгапурова Е.Ю.	6 «б»	26	25	-	12	12	1	48	96	3,4	48,5	0	12	13
обществ	Ивлева С.М.	6 «в»	25	24	4	7	13	0	46	100	3,6	55	0	15	9
история	Абдулгапурова Е.Ю.	6 «г»	25	23	-	14	8	1	60	96	3,6	52	1	9	13
география	Харадурова О.Н.	6 «а»	26	22	2	12	7	1	63.6	95,4	3,68	56,1	0	6	16
Биология	Соловьева С.С.	6 «Б»	28	25	3	12	6	4	53.6	75	3.18	49	0	13	12
география	Харадурова О.Н.	6 «в»	27	20	3	11	5	1	70	95	3,8	59,9	2	7	11
Биология	Соловьева С.С.	6 «Г»	25	23	2	6	10	4	36	76	3.08	44.96	0	6	17
ИТОГО			107												



В целом работы выполнены на хорошем уровне. Половина учащихся подтвердили свои четвертные оценки. Необходимо обратить внимание на преподавание биологии в бг классе.

Рекомендации:

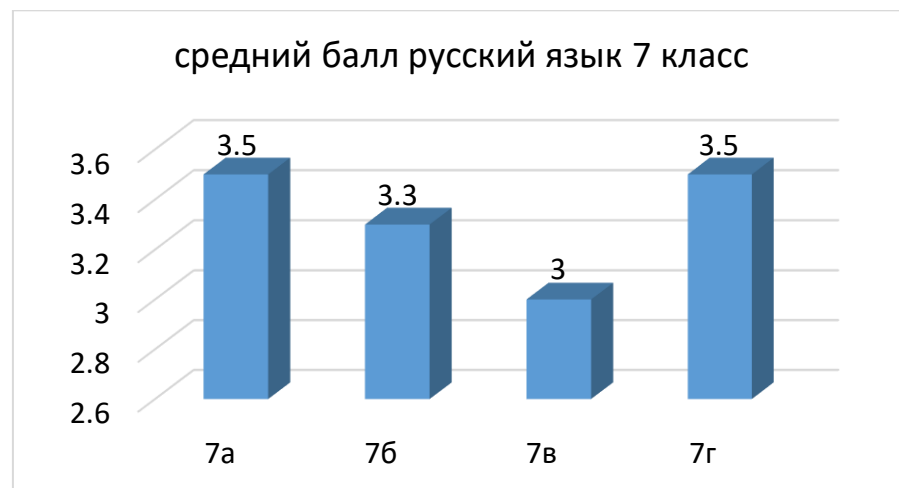
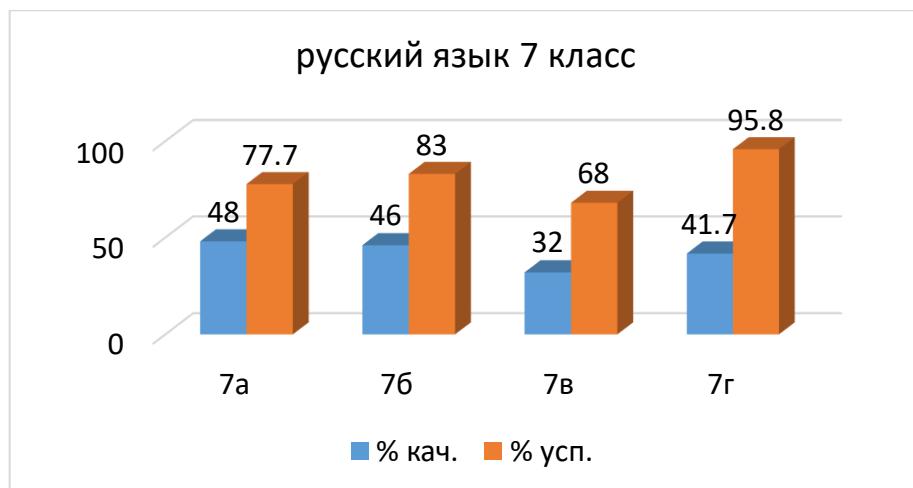
1. Учить понимать содержание заданий;
2. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
3. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

4. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

5. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

7 класс

предмет	учитель	Клас с	По списку	Писа ло	5	4	3	2	% кач.	% усп.	Ср. балл	СОУ	выше	равно	ниже
Русский язык	Турпаян С.Л.	7а	28	27	7	6	8	6	48	77,7	3,5	54,37	3	16	8
Русский язык	Кротыко Л.А.	7б	28	24	2	9	9	4	46	83	3,3	48	0	6	18
Русский язык	Кротыко Л.А.	7в	25	25	0	8	9	8	32	68	3	38,6	0	9	16
Русский язык	Горкавенко Н.А.	7г	27	24	3	7	13	1	41,7	95,8	3,5	51,3	3	16	5
итого			108	100	12	30	39	19	42	81	3,4	47,9	6	47	47



Русский язык

Типичные ошибки:

1. При списывании текста допускаются орфографические ошибки.
2. При списывании текста допущены пунктуационные ошибки.
3. Ошибки в словообразовательном разборе.
4. Ошибки в морфологическом разборе.
5. Ошибки в распознавании случая нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданном предложении.
6. Ошибки при распознавании производных предлогов, отличать их от омонимичных частей речи.
7. Ошибки при работе с текстом, при формулировке основной мысли в письменной форме.

8 Испытывают трудности при определении типа речи

9. При работе с текстом многие учащиеся не находят ключевые слова и словосочетания.

10. Не могут распознавать лексическое значение слова и подобрать к нему синоним.

11 Ошибки при распознавании стилистически окрашенного слова.

12. Ошибки в объяснении фразеологизма

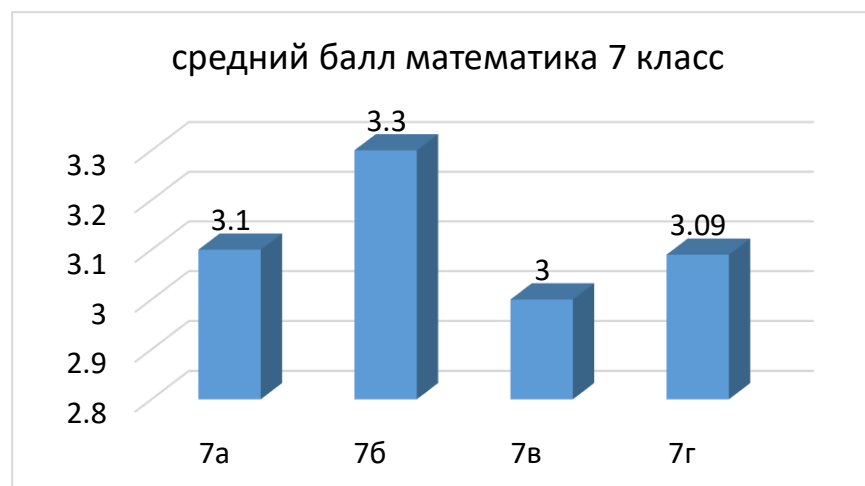
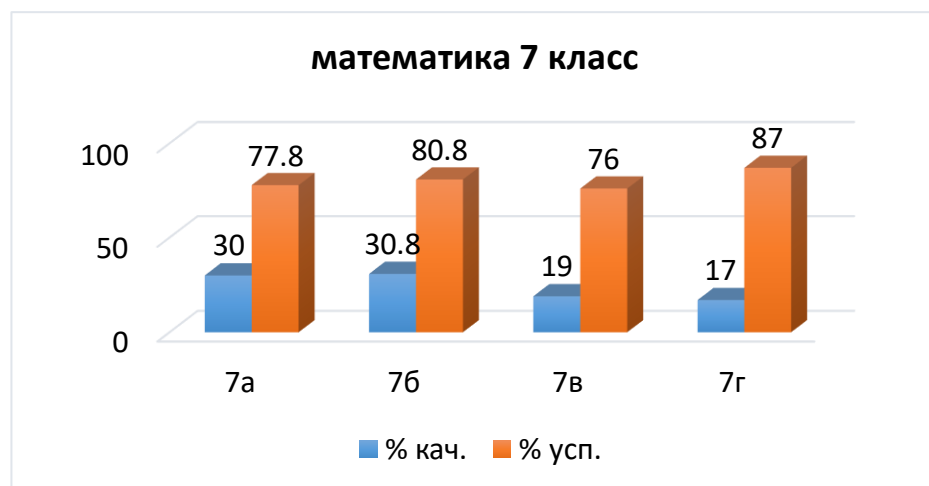
Рекомендации:

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;

3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

предмет	учитель	Класс	По списку	Писало	5	4	3	2	% кач.	% усп.	Ср. балл	СОУ	выше	равно	ниже
математика	Коренева О.А	7а	28	27	2	6	13	6	30	77,8	3,1	42,1	1	13	13
математика	Джанаева А.М.	7б	28	26	4	4	13	5	30,8	80,8	3,3	45,9	1	16	9
математика	Кошлубаева Э.Н.	7в	25	21	1	3	12	5	19	76	3	38	2	10	9
математика	Кошлубаева Э.Н.	7г	27	23	1	3	16	3	17	87	3,09	40	3	12	8
итого			108	97	8	16	54	19	24,7	80,4	3,1	41,6	7	51	39



Математика:

затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы

линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Типичные ошибки при выполнении ВПР по обществознанию:

1. Умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей. (1 задание)
2. Умение анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля. (5 задание)
3. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием 6-ти предложенных понятий. (9 задание).

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

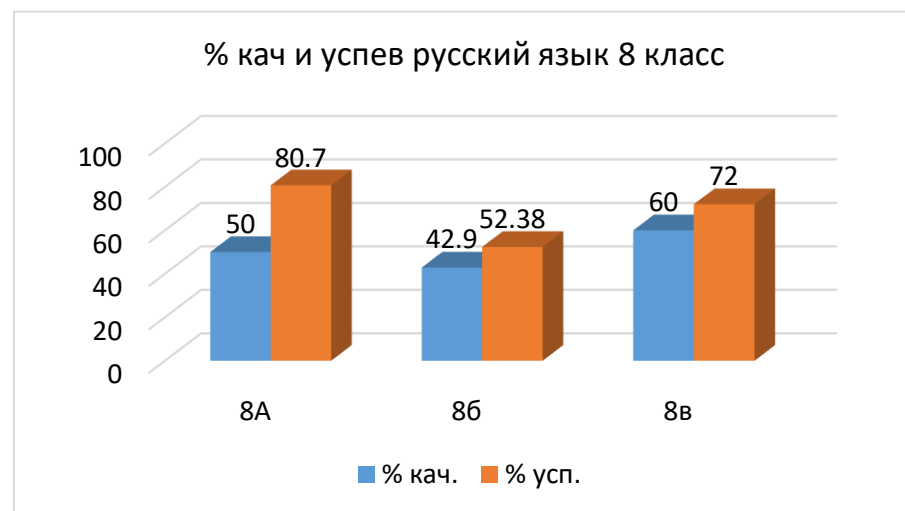
Слабо развито у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; многие учащиеся не могут формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. Все это учителю необходимо учесть при корректировке рабочей программы по предмету.

предмет	учитель	Класс	По списку	Писало	5	4	3	2	% кач.	% усп.	Ср. балл	СОУ	выше	равно	ниже
история	Абдулгапурова Е.Ю.	7а	29	25	3	5	13	4	32	84	3.28	46.08	1	14	10
история	Абдулгапурова Е.Ю.	7г	27	18	4	8	4	2	67	88.89	7.78	60.44	1	11	6
биология	Соловьева С.С.	7 «Б»	28	24	1	8	12	3	32.1	75	2.82	40.12	2	7	15
биология	Соловьева С.С.	7 «Г»	27	22	2	10	5	5	44.4	62.96	2.78	42.22	0	8	14
география	Гашникова А.А.	7в	25	20	0	5	15	0	25	100	3,3	43	0	8	12
обществознание	Абдулгапурова Е.Ю.	7б	27	21	2	8	10	1	47.6	95.2	3.52	51.8	0	13	8
обществознание	Абдулгапурова Е.Ю.	7в	27	15	2	7	4	2	60	86.67	3.6	54.9	2	9	4
физика	Ломанова А.Ю.	7а	28	21	2	8	7	4	48	81	3,4	49	1	12	8
Физика	Кошлубаева Э.Н	7в	25	21	2	1	13	5	15	76	3	39	0	8	13
Англ яз	Чемкова К.И.	7а	16	14	-	2	6	6	14.3	57.1	2,7	31.4	-----	4	10
	Иванова О.А.	7а	12	10	1	5	3	1	60	90	3.6	54.4	-----	4	6
	Ралетняя Т.А.	7б	14	13	-	3	8	2	23	85	3.08	39.4	-----	3	10
	Иванова О.А.	7б	14	14	-	1	5	8	7	43	2,5	26.6	-----	1	13

	Макоева Е.Б.	7в	12	10	-	2	3	5	20	50	2.7	31.6	-----	3	7
	Ралетняя Т.А.	7в	13	12	-	1	5	6	8.3	50	2,58	28.3	-----	1	11
	Ралетняя Т.А.	7г	14	9	-	3	3	3	33.3	66.7	3	38.7	-----	-	9
	Чемкова К.И.	7г	13	11	1	2	4	4	27.3	63.6	3	39.6	1	3	7

8 класс

предмет	учитель	Класс	По списку	Писало	5	4	3	2	% кач.	% усп.	Ср. балл	СОУ	выше	равно	ниже
Русский язык	Турпаян С.Л.	8А	31	26	2	11	8	5	50	80,7	3,3	48,9	1	19	6
Русский язык	Гулиянц Л.Л	8б	29	21	2	7	2	10	42,9	52,38	3,05	41,9	2	10	9
Русский язык	Кротько Л.А.	8в	27	25	1	14	3	7	60	72	3,4	48,1	1	9	15
			87	72	5	32	13	22	51,4	69,4	3,3	46,2	4	38	30



Русский язык

Типичные ошибки:

- орфографические ошибки;
- пунктуационные ошибки;
- правописание НЕ;
- правописание Н и НН;
- морфологический разбор деепричастия;
- подчинительная связь в словосочетаниях.

Рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

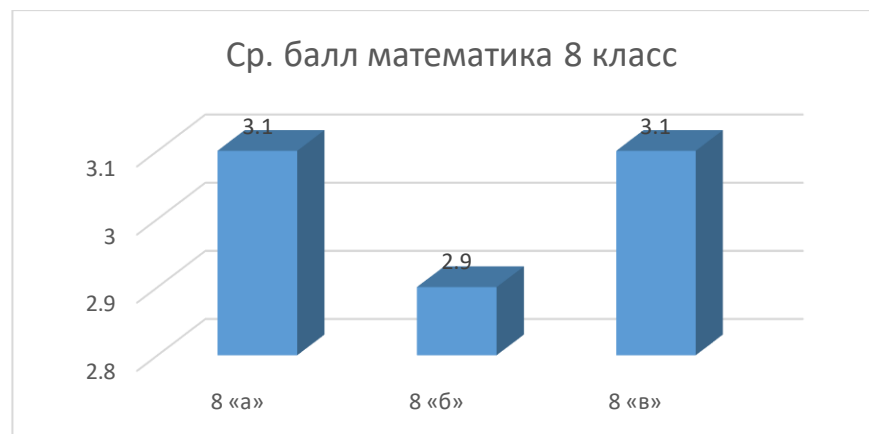
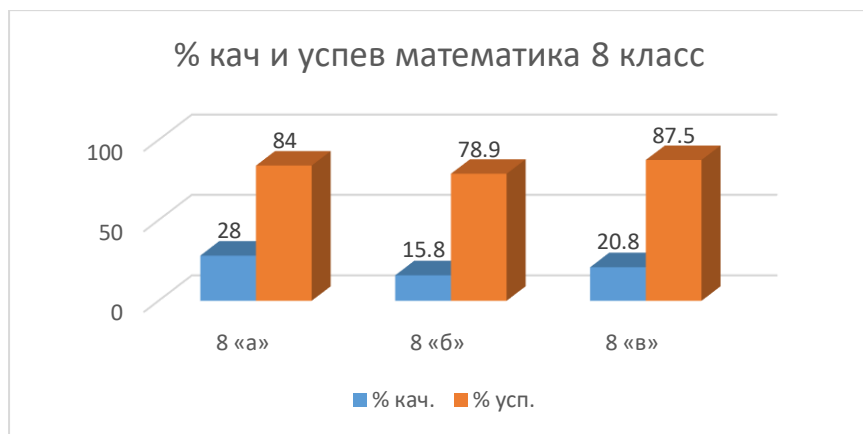
Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями -1,2,10,17.

Успешно справились с заданиями 5,12,15

Рекомендации учителю: прослушать видеозаписи о проведении и подготовке учащихся к ВПР, работать над повышением качества образования учащихся.

предмет	учитель	Класс	По списку	Писало	5	4	3	2	% кач.	% усп.	Ср. балл	СОУ	выше	равно	ниже
математика	Коренева О.А	8 «а»	30	25	0	7	14	4	28	84	3,1	40,3	0	10	15
математика	Баркалова Е.А.	8 «б»	29	19	0	3	12	4	15,8	78,9	2,9	35,8	1	10	8
математика	Баркалова Е.А.	8 «в»	27	24	0	5	16	3	20,8	87,5	3,1	39,1	2	18	4
итого			86	68	0	15	42	11	22,1	83,8	3,1	38,6	3	38	27



Математика:

затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические

представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся

предмет	учитель	Класс	По списку	Писало	5	4	3	2	% кач.	% усп.	Ср. балл	СОУ	выше	равно	ниже
химия	Бедиева А.Н.	8б	29	24	3	5	14	2	33	92	3,4	48	3	18	3
обществознание	Сидорова Н.П	8 б	30	21	0	3	10	8	14	62	2.8	32	0	9	12
биология	Соловьева С.С.	8 а	30	25	2	13	5	5	50	66.67	2.9	44.4	0	10	15
физика	Ломанова А.Ю.	8в	27	22	2	5	8	7	32	68	3,1	42	4	10	8
География	Гашникова А.А.	8а	31	24	0	5	16	3	20,8	87,5	3,1	39,1	0	12	12
история	Абдулгапурова Е.Ю.	8в	27	25	1	11	13	0	48	100	3,5	50,9	1	19	5

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МБОУ СОШ №2 им.А.С. Пушкина

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2023.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

- 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).
7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся.