
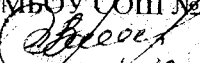


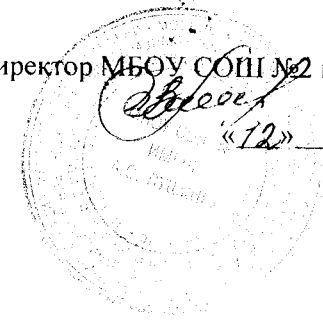
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 Бондарева Т.А.

«14» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №2 им. А.С. Пушкина  
  
Молодых В.Н.  
«12» 09 2023 г.



# План работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год Качаевой С.Д.

**Цели** – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

**Задачи:**

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.
2. Организация мониторинга возможностей и способностей учащихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; выявление проблем в обучении, поведении и социализации, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
3. Реализация психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании, задержек и отклонений в развитии учащихся; сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; профилактику асоциальных явлений, коррекцию отклоняющегося поведения; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся.
4. Организация мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.
5. Организация психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды.
6. Взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

**Планируемые результаты:**

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.
2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации. одаренных детей, детей с ОВЗ.
3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
5. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

| Контингент            | Вид деятельности  | Предполагаемые формы и методы                      | Цели и задачи  | Сроки               | Выход  |
|-----------------------|---|--|--|---------------------|--|
| <b>1. Диагностика</b> |   |  |  |                     |  |
| 1 класс               | Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе.                                     | Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика | Выявление детей группы риска, неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению.                  | 2-3 недели сентября | Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 1 класс               | Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе                               | Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика | Определение успешности прохождения адаптационного процесса, выявление детей, испытывающих трудности адаптации.       | 1-2 неделя октября  | Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 5 класс               | Диагностика уровня адаптации пятиклассников   | Групповая диагностика                              | Определение уровня адаптации учащихся к среднему звену, выявление детей, испытывающих трудности в процесс адаптации. | 2-3 неделя октября  | Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий  |
| 10 класс              | Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене, особенности межличностного | Групповая диагностика старшеклассников             | Выявление учащихся с недостаточным уровнем адаптации.  | 2-3 неделя октября  | Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам,   |

|            |   |   |  |                                      |  |
|------------|---|---|--|--------------------------------------|--|
|            | воздействия со сверстниками и взрослыми   |   |  |                                      | организация и проведение занятий   |
| 9 класс    | Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 9 классов   | Групповая диагностика   | Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.  | 3-4 неделя декабря                   | Рекомендации учащимся, родителям, классным руководителям   |
| 7-11 класс | Социально-психологическое тестирование  | Компьютерное тестирование   | Предупреждение распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой среде.<br>Выявление детей «группы риска», с целью дальнейшей работы с обучающимися на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. | Сентябрь - ноябрь                    | Организация и проведение занятий, индивидуальных консультаций. Рекомендации родителям и педагогам, заполнение журнала. |
| 4 класс    | Выявление ожиданий учащихся по отношению к предстоящим переменам, готовность к переходу в среднее звено   | Групповая диагностика   | Коррекция ожиданий учащихся с целью создания психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса.   | 3-4 неделя апреля                    | Справка по результатам диагностики, рекомендации родителям, классным руководителям                                     |
| 1-11 класс | Мониторинг УУД по запросу. Диагностика познавательной, эмоционально-волевой сфер по запросу педагогов, родителей, администрации (коррекционная работа по результатам диагностики) | Скрининговая диагностика. Диагностические процедуры по запросу (индивидуальные, наблюдение) | Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД. Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции  | в течение года по мере необходимости | Рекомендации родителям, классным руководителям, учителям-предметникам, организация коррекционной работы.               |

|             |   |  |   |                |  |
|-------------|---|--|---|----------------|--|
| 9,11 классы | Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ    | Групповая диагностика                  | Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки. | 1-2 неделя мая | Организация и проведение занятий на снятие эмоционального напряжения, повышения уверенности в себе |
| 1-11 класс  | Диагностика с целью профилактики девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности | Индивидуальная диагностика по запросу. | Выявление детей «группы риска», формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки                       | в течение года | Организация и проведение занятий, рекомендации родителям и педагогам, заполнение журнала           |
| 1- 11 класс | Диагностика учащихся на ПМПк  | Индивидуальная диагностика             | Определение уровня развития познавательной сферы, нарушений эмоционально-волевой сферы с                                      | в течение года | Психолого-педагогическое представление,  |

|   |   |  |  |                |   |
|---|---|--|--|----------------|---|
|   |   |  | целью определения программы обучения.  |                | Планирование индивидуальной/подгрупповой работы.  |
| <b>2. Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа</b> |   |  |  |                |   |
| 1,5, 10 классы  | Индивидуальная/подгрупповая коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации | Игры и игровые упражнения, сказкотерапия, изо-терапия, тренинговые занятия.  | Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам        | в течение года | Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам  |
| Обучающиеся, состоящие на ВШУ и ПДН                                   | Индивидуальная коррекционная работа с учащимися «Группы риска», состоящими на ВШУ и ПДН.                | Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, беседы, игры, тренинговые занятия.  | Коррекция девиантных форм поведения обучающихся. Создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся. | в течение года | Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам  |
| Обучающиеся с ОВЗ   | Индивидуально – коррекционная работа с учащимися с ОВЗ по программам сопровождения                      | Реализация коррекционно-развивающих программ для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VII вида<br>Реализация коррекционно-развивающих программ для детей, | Проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся.    | в течение года | Заполнение документации (журнал), выявление динамики развития (сопровождение в рамках ПМПк), оформление рекомендаций для родителей и учителей по работе с конкретным ребенком, ведение индивидуальных |

|                               |  |  |  |                |  |
|-------------------------------|--|--|--|----------------|--|
|                               |  | обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида   |  |                | образовательных маршрутов (ИОМов)                                    |
| 9, 11 класс                   | Тренинговые занятия для учащихся 9, 11 классов «Как успешно сдать экзамен»   | Тренинговые занятия на снятие психо-эмоционального напряжения, повышение стрессоустойчивости, оформление стендов | Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ГИА. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.   | в течение года | Заполнение документации (журнал). Рекомендации обучающимся.          |
| 1-11 классы                   | Индивидуальные занятия по запросу педагогов с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией и повышенной тревожностью. | Тренинги, беседы   | Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся. | в течение года | Заполнение документации (журнал). Рекомендации родителям и педагогам |
| Педагоги, молодые специалисты | Предотвращение синдрома эмоционального выгорания у педагогов и молодых специалистов  | Выступление на совещании, педсовете, тренинги, оформление стендов, наблюдение, консультации                      | Психологическое сопровождение педагогического коллектива и молодых специалистов  | в течение года | Рекомендации, памятки педагогам.                                     |
| <b>3. Консультирование</b>    |  |  |  |                |  |
| 1-11 классы                   | Индивидуальное консультирование обучающихся. По запросу/итогах диагностики.  | Индивидуальная консультация  | Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.  | в течение года | Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации             |

|  |  |  |   |                |  |
|--|--|--|---|----------------|--|
| Родители учащихся 1-11 классов                         | Индивидуальное консультирование родителей (детско-родительские отношения). По запросу/по итогам диагностики. | Индивидуальная консультация                  | Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений | в течение года | Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации |
| Родители учащихся 1-11 классов, учащиеся 1-11 классов. | Консультирование детско-родительской пары / семьи. По запросу/по итогам диагностики.                         | Консультация детско-родительской пары/семьи. | Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений | в течение года | Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации |



|   |   |   |  |                 |  |
|---|---|---|--|-----------------|--|
| Педагоги 1-11 классов                         | Индивидуальное консультирование педагогов по запросу  | Индивидуальная консультация   | Оказание психологической помощи и поддержки.   | в течение года  | Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации |
| <b>4. Просвещение, профилактика.</b>          |   |   |  |                 |  |
| Родители, педагоги                            | Участие в родительском лектории, родительских собраниях, совместно с педагогами по запросу.   | Информационные выступления, мини-тренинги, лекции, анкетирование, беседы, стендовая информация, буклеты, памятки. | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей              | в течение года  | Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки. |
| Учащиеся, родители, педагоги, соц. педагог    | Выступление на классных часах и родительских собраниях по вопросам профилактики аддиктивных форм поведения, по актуальным вопросам воспитания | Информационные выступления, мини-тренинг, лекция, анкетирование, беседа, стендовая информация.                    | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей              | в течение года  | Заполнение документации (журнал). Рекомендации, памятки. |
| Обучающиеся 1-11 классов, педагоги, родители. | Оформления стенда педагога-психолога  | Стендовая информация  | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, обучающихся. | в течение года  | Стендовая информация, памятки, рекомендации.             |
| <b>5. Организационно-методическая работа</b>  |   |   |  |                 |  |
| Педагог-психолог                              | Планирование работы   | Составление годового плана работы, плана работы на четверть, графика работы, циклограммы.                         | Планирование деятельности в соответствии с планом школы  | август-сентябрь | План работы, график, циклограмма                         |

|                  |  |   |   |                |   |
|------------------|--|---|---|----------------|---|
| Педагог-психолог | Планирование и подготовка диагностических мероприятий          | Составление плана диагностического обследования, подготовка стимульного и раздаточного материала и т.п. | Организация плановой диагностики  | в течение года | План диагностического обследования, стимульный материал |
| Педагог-психолог | Анализ диагностических мероприятий                             | Обработка результатов и написание заключений, аналитической справки.                                    | Выявление ситуации развития и планирование коррекционно-развивающей работы                | в течение года | Заключения, справки                                     |
| Педагог-психолог | Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий | Составление плана занятия или программы занятий, подготовка   | Организация помощи детям, создание психолого-педагогических условий для развития учащихся | в течение года | План занятий, стимульные, раздаточные материалы         |

|                  |  |   |   |                           |                                      |
|------------------|--|---|---|---------------------------|--------------------------------------|
|                  |  | стимульных и раздаточных материалов, и т.п.   |   |                           |                                      |
| Педагог-психолог | Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.                        | Анализ литературы. Планирование.  | Организация консультативной и просветительской деятельности | в течение года            | План консультаций                    |
| Педагог-психолог | Ведение текущей документации   | Заполнение журналов, составление графика работы, справок и т.п.   | Организационная деятельность                                | ежедневно                 | Заполненные журналы, справки         |
| Педагог-психолог | Ведение документации педагога-психолога  | Пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п. | Организация рабочего пространства                           | в течение года            | База документации, методик, программ |
| Педагог-психолог | Оформление тематических стендов, уголков. Оформление кабинета. Ведение документации. | Подбор материалов   | Просвещение педагогов, родителей и учащихся                 | в течение года            | Стеновая информация                  |
| Педагог-психолог | Систематизация и пополнение библиотеки школьного психолога.                          | Изучение новинок психологической литературы, периодики, методических материалов   | Самообразование   | в течение года            | Библиотека психолога                 |
| Педагог-психолог | Участие, представление опыта на семинарах, РМО психологов, МО школы, конференциях,   | Выступления   | Повышение уровня квалификации                               | в течение года по запросу | Текст выступления                    |

|                  |                             |   |                                    |                |                      |
|------------------|-----------------------------|---|------------------------------------|----------------|----------------------|
|                  | советах и т.п.<br>Вебинары. |   |                                    |                |                      |
| Педагог-психолог | Самообразование             | Посещение библиотеки.<br>Изучение психологической литературы, журналов, газет, психологические сайты. | Повышение уровня квалификации      | в течение года | Библиотека психолога |
| Педагог-психолог | Анализ работы               | Составление годового аналитического и статистического отчета.   | Анализ деятельности работы за год. | май-июнь       | Годовой отчёт        |