

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение с
средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.С. Пушкина
г. Моздок Республики Северная Осетия – Алания

Принято на заседании
педагогического совета
№ 31 от 26.09.2022г.

Согласовано
Зам. Директора по ВР
Бондарева Т.А.
от 26.09.2022г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 2

им. А.С. Пушкина
Молодых В.Н.
от 26.09.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ИСТОРИК»

Направленность: История России

Возраст обучающихся: 7 «А», 7 «Г» классы

Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год

Учитель: Абдулгапурова Елизавета Юрьевна

noto



Плакшительная записка

Рабочий программы

исполнена в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта начального общего образования. Утверждена приказом Министерства России от 31 мая 2021 года №286 и №287 (Ф1 ОС НОО и СОО).

Актуальность программы. Для развития, обучения и воспитания подрастающего поколения исключительно важна связь с прошлым поколениями, формирование культурной и исторической памяти чтобы учащиеся могли проникнуться такими чувствами, восторгающе эпохе, путем изучения, просмотра или услышать историю информации, тут требуется прикоснуться к умениям в области изучения документов и фактов. Основная теоретическая знания и практические отношения к истории, учащиеся приобретают умение к прошлому, развивают бережное отношение к реликвиям, у них формируется чувство патриотизма и потребность, сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Направленность программы. Программа интеллектуальной деятельности «Юный историк» призвана помочь, учителю расширить знания детей о науке истории и видах. Многообразие исторических источников, сложность поиска, выявления, обработки, изучения условий, топониимика, хронология, метрология, нумизматика, геральдика, сфрагистика и др.). Предмет исследования исторических дисциплин определяет характером материала печать, герб), малом источника (акт, летопись, меморанд). Вспомогательные исторические источники тесно связаны между собой, цель у них одна - дать максимум информации об историческом источнике, деятельности историка, опустить, свою связь с прошлым и настоящим страны.

Компеторши обучающиеся. Программа помогает учащимся со средним уровнем учебной активности и усвоения знаний по истории систематизировать и обобщить ранее полученные знания по предмету.

Форма обучения. Программа реализуется по средствам устной формы обучения с использованием интерактивных средств в обучении. (контурированные карты, сираничники по предмету, словари, мультимедийные презентации, видеоролики и т.д.).

Объем и срок освоения. Рабочая программа разработана для учащихся 7-х классов и рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю). Программа предусматривает работу учащихся с историческими источниками: историческими документами, литературой, фотографиями, письмами, музейными экспонатами и др. Это обеспечивает освоение исторического познания, между объектом изучения (историческим источником) и субъектом изучения (историком). Значительное количество заданий направлено на практическую деятельность - самостоятельную творческую работу, совместную деятельность обучающихся, развитие учебных и творческих способностей. Занимаясь историческими исследованиями, подготовка и демонстрацией результатов своей работы, учащиеся расширяют свои способности и самовыражаются и самореализуются в общестественно-политической и личностно-значимых формах деятельности. Работа с историческими источниками способствует конкретизации исторического материала, созданию ярких образов и картин прошлого, опущения духа эпохи. При работе с

ними у учащихся активизируется процесс мышления и воображения, что способствует более плодотворному усвоению исторических знаний и развитию исторического сознания. У учащихся вырабатываются и совершенствуются навыки и умения самостоятельной работы: работать с историческими источниками, анализировать и извлекать информацию из них, рассуждать, оценивать значение документов прошлого и настоящего. Посредством исторических источников осуществляется реализация принципа наглядности в обучении истории. В области предметной компетентности учащиеся не только овладевают историческими понятиями и способами исследования (постановка целей деятельности, отбор и анализ исторических источников, соотношение фактов и общих процессов, систематизация и обобщение исторического материала, выявление причинно-следственных связей и т.д.), но и методами исследования: метод последовательно-текстуального изучения источника (выделение основополагающих идей и положений, формирование продуктивно-познавательных вопросов, анализ упоминаемых в документе фактов, событий, явлений, личностей и порядков работы с ними; соотношение идей и положений источника с событиями и преобразованиями в жизни нашего общества). Материал подобран с учётом способностей учащихся, их интересов, создания устойчивой мотивации на изучение истории в дальнейшем. Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащегося и реализации их устойчивого интереса к исторической науке.

Цели курса:

- формировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о науке «история» и других исторических дисциплинах, о музейном и экскурсоводческом деле;
- формировать умения и навыки общения, публичного выступления, исторического исследования и оформления исследовательских работ, подготовки мероприятий и музейных экскурсий;
- воспитывать патриотизм.

Задачи курса:

Образовательные задачи:

- ознакомление с основами исторической науки, её особенностями, видами деятельности историка;
- овладение начальными навыками исследовательской, музейной и экскурсионной работы;

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, к своим предкам, к истории своей большой и малой Родины;
- воспитание учащихся на примерах из истории, как нашей Родины, так и родного края, формирование понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше не только об истории России, но и об истории родного края и его людях.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) *теоретические занятия*: беседы, лекции, доклады, рефераты, самостоятельная работа.
- 2) *практические занятия*: экскурсии, практикумы, работа с документами, музейными экспонатами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями.

Основные принципы реализации программы

- научность, доступность, добровольность, и лично-развивающий и системно-деятельностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Планируемые результаты внеурочной деятельности учащихся:

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты:

- формирование у детей мотивации к изучению истории и сопутствующих исторических дисциплин;
- овладение начальными навыками различных видов деятельности историка: работа с различными историческими источниками, историческое исследование, музейное дело и др.;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои исторические знания, ориентироваться в историческом информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

- организация и регулирование своей деятельности – учебной, общественной и др.;
- владение и умение работать с учебной и другой информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- формирование способности к решению творческих задач;
- представление результатов своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, музейная экскурсия);

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) *теоретические занятия*: беседы, лекции, доклады, рефераты, самостоятельная работа.
- 2) *практические занятия*: экскурсии, практикумы, работа с документами, музейными экспонатами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями.

Основные принципы реализации программы

- научность, доступность, добровольность, и лично-развивающий и системно-деятельностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Планируемые результаты внеурочной деятельности учащихся:

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты:

- формирование у детей мотивации к изучению истории и сопутствующих исторических дисциплин;
- овладение начальными навыками различных видов деятельности историка: работа с различными историческими источниками, историческое исследование, музейное дело и др.;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои исторические знания, ориентироваться в историческом информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

- организация и регулирование своей деятельности – учебной, общественной и др.;
- владение и умение работать с учебной и другой информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- формирование способности к решению творческих задач;
- представление результатов своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, музейная экскурсия);

-сотрудничество с другими учащимися, уметь выполнять коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Содержание программы «Юный историк»

Введение. (1 ч.) Содержание и задачи работы курса внеурочной деятельности на предстоящий год.

Раздел 1. История исторической науки (5 ч.)

История как наука. Роль истории в жизни людей. История «историн» (происхождение и развитие исторической науки). Геродот – «отец истории». Историческая наука в Древнем Риме. «История» в Средние века и Новое время. Появление российской исторической науки. Развитие исторической науки в XIX - начале XX века. Историческая наука в советский период. Новый этап развития исторической науки (конец XX – начало XXI века).

Раздел 2. Вспомогательные исторические дисциплины. (5 ч.)

Предмет, задачи и функции вспомогательных исторических дисциплин: сфрагистика (о печатях на исторических документах), хронология (о различных способах летоисчисления), геральдика (о гербах), метрология (о различных системах измерения длины и веса), нумизматика (о монетах).

Раздел 3. Основы исследовательской деятельности. (4 ч.)

Основные формы и методы исследовательской работы. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Виды и формы исследовательских проектов. Особенности исторического исследования. Особенности подготовки и оформления печатных исследовательских работ: сообщений, рефератов, докладов. Особенности подготовки и оформления исследовательской работы в виде компьютерной презентации.

Раздел 4. Особенности работы с историческими источниками (7 ч.)

Понятие «исторического источника». Виды исторических источников. Формы и методы работы с историческими источниками. Исторические документы – один из основных видов исторических источников. Классификация исторических документов. Особенности работы с историческими документами. Письма, как исторические источники и особенности исторической работы с ними. Фотографии, как вид исторического источника и особенности исследовательской работы с ними. Аудио и видеозаписи, как исторические источники и особенности работы с ними.

Раздел 5. Основы музейного дела (11 ч.)

Что такое музей. Виды музеев. Роль музеев в историческом исследовании. Музейное дело – важная часть работы историка. Понятие «музейный фонд», особенности работы с музейным фондом. Понятие «музейная экспозиция» и её виды. Особенности оформления музейной экспозиции. Понятие «музейный экспонат». Виды музейных экспонатов и особенности работы с ними. Учёт и хранение музейных экспонатов. Экскурсия по музею, как важный вид музейной работы. Виды музейных экскурсий. Особенности работы экскурсовода. Методика подготовки музейной экскурсии. Методика проведения музейной экскурсии.

Итоговое занятие (2 ч.)

natb

606782193372

AS4_00

Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности по курсу:

«Юный историк» 7 класс (35 часов)

№	С о д е р ж а н и е	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Введение	1 ч.	02.09	02.09
	Раздел 1: История исторической науки	5 ч.		
2.	Происхождение исторической науки. Геродот – «отец истории».	1 ч.	09.09	09.09
3.	Историческая наука в Древнем Риме.	1 ч.	15.09	15.09
4.	«История» в Средние века и Новое время. Появление российской исторической науки.	1 ч.	23.09	23.09
5.	Развитие исторической науки в XIX - начале XX века.	1 ч.	30.09	
6.	Историческая наука в советский период	1 ч.	07.10	
	Новый этап развития исторической науки (конец XX – начало XXI века).	1 ч.		
	Раздел 2: Вспомогательные исторические дисциплины	5 ч.		
7.	Предмет, задачи и функции вспомогательной исторической дисциплины: сфрагистика (о печатях на исторических документах).	1 ч.	14.10	
8.	Предмет, задачи и функции вспомогательной исторической дисциплины: хронология (о различных видах летоисчисления)	1 ч.	21.10	
9.	Предмет, задачи и функции вспомогательной исторической дисциплины: геральдика (о гербах).	1 ч.	11.11	
10.	Предмет, задачи и функции вспомогательной исторической дисциплины: метрология (о различных системах измерения длины и веса)	1 ч.	18.11	
11.	Предмет, задачи и функции вспомогательной исторической дисциплины: нумизматика (о монетах).	1 ч.	25.11	
	Раздел 3: Основы исследовательской деятельности	4 ч.		
12.	Организация исследования, основные формы и методы исследовательской работы.	1 ч.	02.12	
13.	Особенности исторического исследования. Виды и формы исследовательских проектов.	1 ч.	09.12	
14.	Особенности подготовки и оформления печатных исследовательских работ: сообщений, рефератов, докладов.	1 ч.	16.12	
15.	Особенности подготовки и оформления исследовательской работы в виде компьютерной презентации.	1 ч.	23.12	
	Раздел 4: Особенности работы с историческими источниками	7 ч.		
16.	Понятие «исторического источника». Виды исторических источников.	1 ч.	13.01.	

17.	Формы и методы работы с историческими источниками.	1 ч.	20.01	
18.	Исторические документы – один из основных видов исторических источников. Классификация исторических документов.	1 ч.	27.01	
19.	Особенности работы с историческими документами	1 ч.	03.02	
20.	Письма, как исторические источники и особенности исследовательской работы с ними.	1 ч.	10.02	
21.	Фотографии, как вид исторического источника и особенности исследовательской работы с ним.	1 ч.	17.02	
22.	Аудио и видеозаписи, как исторические источники и особенности работы с ними.	1 ч.	03.03	
	Раздел 5: Основы музейного дела	12 ч.		
23-24.	Что такое музей. Виды музеев. Роль музеев в историческом исследовании. Музейное дело – важная часть работы историка.	2 ч.	10.03	
			17.03	
25.	Понятие «музейный фонд», особенности работы с музейным фондом.	1 ч.	07.04	
26-27.	Понятие «музейная экспозиция» и её виды. Особенности оформления музейной экспозиции.	2 ч.	14.04	
			21.04	
28.	Понятие «музейный экспонат». Виды музейных экспонатов и особенности работы с ними. Учёт и хранение музейных экспонатов.	1 ч.	28.04	
29.	Экскурсия по музею, как важный вид музейной работы. Виды музейных экскурсий. Особенности работы экскурсовода.	1 ч.	05.05	
30-31.	Методика подготовки музейной экскурсии.	2 ч.	12.05	
			19.05	
32.	Методика проведения музейной экскурсии.	1 ч.	21.05	
34-35.	<i>Итоговое занятие</i>	2 ч.	25.05	

*Методические материалы
Список литературы для педагога*

1. Вятемский Е.Е. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства: практическое пособие. - М., 2010.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.
3. Григорьева Н.А. История. Тренировочные задания повышенной сложности. Работа с историческими документами - Волгоград, 2011.
4. Гусарова и др. Введение в специальные исторические дисциплины. - Москва, 1990.
5. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.
6. Златоструй. Письменные источники.- М., 2010.
7. Кобрин В.Б. и др. Вспомогательные исторические дисциплины. - Москва, 1984
8. Колосков АТ. История России. Дидактические материалы. - М, 2011.
9. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. - М.:ВЛАДОС, 2000.
10. Короткова М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практическое пособие для учителей - М., 2010.
11. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб. для студ. высш. учеб.завед. / Под ред. Г.А Леонтьевой. - М., 2011.
12. Отечественная история. Документы и справочные материалы / под общ. ред. А.О.Чубарьяна. - М., 2010.
13. Плоткин Г.М. Материалы и познавательные задания по отечественной истории.- М., 2012.
14. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования - М.: Издательский центр «Академия», 1999.
15. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. - М.: ВЛАДОС, 2000.
16. Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока. - М., 1985.

Список литературы для обучающихся

- 1.Златоструй. Письменные источники.- М., 2010.
- 2.Пронштейн А.П. Использование вспомогательных исторических дисциплин при работе над источниками.- М., 2010.
- 3.100 вопросов и ответов по истории: Учебное пособие// под общей редакцией А.Н.Алексахкиной.- М., 2011.
4. Федонин А.Р. Знакомство с историей. - Д.: Сталкер, 1997.

Интернет-ресурсы

- <http://www.school.edu.ru> (Сайт российского школьного образования)
<http://www.ug.ru> (Учительская газета)
<http://www.1september.ru/> (Издательский дом «Первое сентября»)
<http://www.metodika.ru/> (Новости. Рекомендации, программы, методики, учебники.)
http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/society_sciense/katsch/kat0.htm (Модульная технология на уроках истории.)

notbi



AS4_00