



## **Пояснительная записка.**

В художественной литературе и кинематографе не ослабевает интерес к истории, особенно к ее «белым пятнам», спорным вопросам, нераскрытым тайнам. Реализация данной программы позволит учащимся ориентироваться в современном потоке исторической информации, критически оценивать ее, отличать историю от псевдоистории.

Программа кружка «Все загадки и тайны мира» предназначена для учащихся 6 класса, увлекающихся историей, стремящихся иметь собственную точку зрения и уметь аргументировано ее отстаивать.

### **Общая характеристика кружка «Все тайны и загадки мира»**

Курс предназначен для углубленного изучения важнейших вопросов истории, "белых пятен" малоизученных страниц, роли личности в истории.

Необходимость и актуальность данного курса очевидна, так как в программе основной общеобразовательной школы не возможно подробно и объективно оценить ту или иную личность, всесторонне рассмотреть историческое событие, углубленно изучить территориальные, административные изменения в связи с большим объёмом программного материала и ограниченным количеством часов. Между тем, именно углубленное изучение истории даёт целостную и объективную оценку исторических событий и явлений, позволяет сформировать собственную точку зрения на происходившее, выявить причинно-следственные связи, дать оценку современным событиям.

В современной исторической науке сосуществуют разные трактовки и оценки исторических событий и деятелей, полемика порой настолько острая, что вновь и вновь встает вопрос о познаваемости общественной жизни, об истинности наших исторических знаний. Психологи и социологи отмечают, что все более массовым становится склонность к отрицанию общепринятых представлений и понятий. В художественной литературе и кинематографе не ослабевает интерес к истории, выходит в свет огромное количество книг и фильмов со своей интерпретацией истории. При этом степень соответствия историческим реалиям зачастую обратно пропорциональна степени интереса к ним, так как книги и фильмы рассчитаны на массового, не очень образованного потребителя.

**Цель** данного элективного курса сформировать у учащихся стойкий «иммунитет» против псевдоистории, научить их «отделять зерна от плевел», критически относиться к любой информации, воспитывать уважительное отношение к истории как науке, к труду ученых – историков, аргументировано защищать свою точку зрения.

**Особенностью курса** является его актуальность, практическая направленность, личностно-ориентированный подход. Содержание элективного курса выходит далеко за рамки школьного курса истории, расширяет и углубляет исторические знания учащихся, знакомит их с методами исторических исследований, способствует развитию критического мышления и творческих способностей учащихся.

Курс способствует формированию у учащихся навыков исследовательской работы, дает возможность удовлетворить их познавательные интересы, использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

### **Место курса в учебном плане.**

Рабочая программа по кружку «Все тайны и загадки мира» для 6 класса составлена из расчета часов, указанных в учебном плане МБОУ СОШ №2 им. А.С.Пушкина г.Моздока, отводящего на изучение данного курса 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса.**

#### **Цели кружка:**

1. расширение знаний учащихся по малоизученным вопросам истории;
2. развитие познавательного интереса к предмету;
3. создание банка методических пособий, который будет использоваться как дополнительный, расширяющий область знаний материал на уроках и во внеурочной деятельности;
4. дать возможность учащимся самостоятельно ориентироваться в современном информационном потоке исторических сведений, критически оценивать их.

#### **Задачи кружка:**

- углубленное изучение документов, роли и значение наиболее ярких личностей в развитии государства, важных экономических, политических и административно-территориальных изменений;

- развитие навыков самостоятельной, поисковой, научно-исследовательской работы, выявление причинно следственных связей в истории, умение составлять содержательный, логический рассказ;
- воспитание гражданских качеств, патриотизма, любви к Родине, гордости за своё прошлое.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

К важнейшим **личностным результатам** изучения курса относятся следующие качества:

- осознание роли и значения деятельности исторической личности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения курса выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную, познавательную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения курса обучающимися включают:

- овладение целостными представлениями о характерных чертах наиболее ярких личностей в истории, как положительных, так и отрицательных;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Методы изучения курса:**

- Работа с первоисточниками, документами, энциклопедическими словарями и другой дополнительной литературой;
- Изучение монографии, исследование о жизни и деятельности исторических личностей;
- Работа с историческими картами;
- Беседа;
- Комментированное чтение;
- Рассказ учителя;
- Просмотр видеофильмов;
- Выполнение практических и творческих работ.

**Формы уроков:** диспут, учебный диалог, конференция, практическая работа, исследование, урок-путешествие, урок-анализ, работа с документами, смысловой анализ текста, проблемные семинары, подготовка и презентация творческих проектов, занятия в режиме компьютерных технологий.

**Система оценивания и формы контроля:**

На протяжении всего курса обучения учащиеся работают с историческими и контурными картами, выполняют практические и творческие работы. В конце изучения курса учащиеся защищают проектную работу «Они были первыми» (Открытие Америки, Австралии, Северного полюса, покорение Эвереста, первая фотография, как мы научились летать и др).

Содержание кружка «Все тайны и загадки мира» (34 часа).

**Вводный урок.** Знакомство с предметом, формами работы.

**Кто изобрел письмо и счет.** Календарь: майя, арабский, юлианский, григорианский. Счет лет в истории. Лента времени. Шумеры. Идиографическое письмо. Пиктограммы. Алфавит. Древние руны. Славянская письменность.

**В поисках** объекта, значение открытия. Аркаим. Дольмены. Скифские курганы. **прошлого.** Троя: географическое положение, история открытия. Заслуга Г. Шлимана в открытии и изучении

**Памятники из камня.** Стоунхендж, остров Пасхи: географическое положение, возраст каменных сооружений, гипотезы происхождения, современное состояние. Просмотр видеофильма «Стоунхендж».

**Вечные творения.** Мавзолей Тадж-Махал, Великая Китайская стена: географическое положение, история создания, возраст. Просмотр видеофильма «Тадж-Махал», «Великая Китайская стена».

**Как возникли пирамиды.** Древний Египет. «Проклятие фараонов» или роковая случайность? Пирамиды Хефрена. Загадки Большого Сфинкса. Гробница Тутанхамона. Заслуга Г. Картера в открытии и изучении объекта.

**Лики живого бога. Буддийские памятники архитектуры.** Ангкор. Индокитайский полуостров. Буддизм. Хинаяна. Махаяна. Храм Байон. Буддийские ступы. Пагоды. Буддийские храмы и монастыри: лакханг, гомпа.

**Колизей.** Римская империя. Династия Флавиев. Амфитеатр, цирк. Гладиаторы. Виртуальная экскурсия.

**Петергоф.** Дворцово-парковый ансамбль. Просмотр видеофильма «Петергоф».

**Московский Кремль.** Финно-угорское поселение. Самая крупная крепость Европы. История и современность. Музейный комплекс. Архитектура Кремля. Резиденция президента РФ.

**Мистические рисунки на Земле.** Великаны Холмов линии Наска: географическое положение, возраст, гипотеза происхождения, современное состояние. Загадочные рисунки на земле в США (штат Огайо), в Англии, на плато Устюрт (Казахстан), Урале, на Алтае, в Африке (южнее оз. Виктория), в Эфиопии.

**Существовала ли Атлантида?** Страна атлантов. Теория Платона. Предположительное географическое местонахождение. Атлантида и современные гипотезы.

**Кто написал Библию?** Канонические книги Ветхого Завета: Бытие, Исход, Левит, Числа и Второзаконие. Моисей. Книжник Ездра. Новый Завет. Священное Писание. Евангелие. Тридентский собор. Иисус Христос. Иудаизм. Христианство.

**Александр Македонский.** Македония. Династия Аргеадов. Поход на Восток. Царь Азии. Основанные города. Эллинизм. Война диадохов. Образ Александра Македонского в истории и культуре.

**Последний день Помпеи.** Этруски, самниты. Рим. Геркуланум. Стабии. Везувий. Город – музей. К.П.Брюллов.

**Мираж Эльдorado.** Южная Америка. Конкистадоры: Ф.Писарро, Э.Кортес, Себастьян де Белалькасар. Инки. Перу. Семь золотых городов Сагений.

**Саги викингов.** Скандинавия. Путешествия и завоевания норманнов. «Хеймскрингла» («Круг земной»). Герои скандинавского эпоса.

**Король Артур и рыцари круглого стола.** Бритты. Саксы. Рыцарские романы. Камелот. Мэрилин. «История королей Британии» Гальфрида Монмутского. «Хроника королей Англии» Уильяма Мальмсберийского. Образ Артура в литературе, музыке, изобразительном искусстве, массовой культуре.

**Легенды Древней Руси.** Славянская мифология. Боги славян-русичей. Былинный эпос. Влияние христианства на мировоззрение и устное народное творчество Древней Руси. Герои русских былин. Образ защитника Родины.

**История одной вражды.** Японская империя XII-XIII вв. Дом Фудзивара. Диктатура Тайра. Династия Минамото. Военное сословие самураев. Сёгунат и эпоха Камакура.

**Мертвый город.** Пустыня Гоби. Город Хара – Хото (Черный город). П.К.Козлов. Государство тангутов Си Ся. Город-крепость Эдзина. Субурган «Знаменитый».

**Старец горы.** Ислам. Шииты, сунниты, исмаилиты. Хасан ибн Саббах. Крепость Аламут. Ассасины, низариты.

**Крестоносцы и сарацины.** Крестовые походы. «Так хочет Бог!» Арабы. Иерусалимское королевство. Салах ад-Дин. Триполи, Антиохия, Эдесса. Духовно-рыцарские ордены.

**Ричард Львиное Сердце.** Династия Плантагенетов. Третий крестовый поход. Замок Дюрнштайн. «Последний рыцарь Европы». Образ Ричарда Львиное Сердце в истории и культуре.

**У берегов Балтики.** Новгородская земля. Дания. Швеция. Бранденбург. Саксония. Польша. Тевтонский орден. Миссионеры. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Просмотр фильма «Александр».

**Чингисхан и Монгольская империя.** Род Борджигин. Темучжин. Борьба за власть в степи. Тумен. Улусы. Курултай. Монгольская империя. Каракорум. «Сокровенное сказание». Великая Яса. Чингизиды.

**Отец атомной бомбы.** Радиоактивность. Ядерное оружие. Р.Оппенгеймер. Проект «Манхэттен». Белый поезд. Хиросима. Нагасаки. И.Курчатов. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Мирный атом.

**Пришествие компьютеров.** Абак. «Считающие часы» В.Шиккарда. Логарифмическая линейка Р.Деламейна. «Паскалина». Механический калькулятор Лейбница. Разностная машина Ч.Бэббиджа. Арифмометр Чебышева. Компьютер ЭНИАК. МЭСМ С.А.Лебедева. 4 поколения ЭВМ.

**1185.** Самостоятельная работа «Один год в мировой истории» (таблица).

**География чудес и загадок.** Практическая работа «Обозначение на контурной карте уникальных объектов».

**Они были первыми.** Проектная работа учащихся. Варианты тем исследования: Открытие Америки, Австралии, Северного полюса, покорение Эвереста, первая фотография, как мы научились летать. Защита проектов.

#### Календарно – тематическое планирование кружка «Все тайны и загадки мира».

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
<b>1.</b>	<b>Вводный урок</b>	<b>7.09</b>	
<b>2.</b>	Кто изобрел письмо и счет	<b>14.09</b>	
<b>3.</b>	В поисках прошлого	<b>21.09</b>	
<b>4.</b>	Памятники из камня	<b>28.09</b>	
<b>5.</b>	Вечные творения	<b>5.10</b>	
<b>6.</b>	Как возникли пирамиды	<b>12.10</b>	
<b>7.</b>	Лики живого бога. Буддийские памятники архитектуры	<b>19.10</b>	
<b>8.</b>	Колизей	<b>26.10</b>	
<b>9.</b>	Петергоф	<b>9.11</b>	
<b>10.</b>	Московский Кремль	<b>16.11</b>	
<b>11.</b>	Мистические рисунки на Земле	<b>23.11</b>	
<b>12.</b>	Существовала ли Атлантида?	<b>30.11</b>	
<b>13.</b>	Кто написал Библию?	<b>7.12</b>	
<b>14.</b>	Александр Македонский	<b>14.12</b>	
<b>15.</b>	Последний день Помпеи	<b>21.12</b>	
<b>16.</b>	Мираж Эльдorado	<b>28.12</b>	

<b>17.</b>	Саги викингов	<b>11.01</b>	
<b>18.</b>	Король Артур и рыцари круглого стола	<b>18.01</b>	
<b>19.</b>	Легенды Древней Руси	<b>25.01</b>	
<b>20.</b>	История одной вражды	<b>1.02</b>	
<b>21.</b>	Мертвый город	<b>8.02</b>	
<b>22.</b>	Старец горы	<b>15.02</b>	
<b>23.</b>	Крестоносцы и сарацины	<b>22.02</b>	
<b>24.</b>	Ричард Львиное Сердце	<b>1.03</b>	
<b>25.</b>	У берегов Балтики	<b>15.03</b>	
<b>26.</b>	Чингисхан и Монгольская империя	<b>29.03</b>	
<b>27.</b>	Отец атомной бомбы	<b>5.04</b>	
<b>28.</b>	Пришествие компьютеров	<b>12.04</b>	
<b>29.</b>	География чудес и загадок	<b>19.04</b>	
<b>30.</b>	1185	<b>26.04</b>	
<b>31.</b>	Они были первыми	<b>3.05</b>	
<b>32. -34</b>	Исследовательская работа проект	<b>10.05</b> <b>17.05</b> <b>24.05</b>	

#### **Учебно-методический комплект**

1. Абдуллаев Э. Н. Параистория в школе: техника безопасности.//Преподавание истории в школе. 2006. №9. с.3.
2. Абрамов А. Тайны древних цивилизаций.- М.: «Белый город», 1998.
3. Альбедиль М. Ф. До нашей эры.- СПб.: Изд-во Европейского Дома, 1993.
4. Асанов Л. Н. Тайны первобытного мира.- М.: «Вече», 2002.
5. Бабанин В. П. Самые большие загадки прошлого. М.: 1996, СПб.: 2000.
6. Бабанин В. П. Тайны великих пирамид. – СПб.: 1999.
7. Богданов В. Историческая наука и ее особенности.// История и обществознание для школьников. 2004. №2. с. 40- 46.
8. Валянский С. И. , Калюжный Д. В. Забытая история Руси. – 2006.
9. Великие тайны прошлого. – М. – 1996.
10. Головатенко А. История России: спорные проблемы. – М.:»Школа-пресс»,1995.
11. Горайнов С.Г. «Задачник по истории России» - «Феникс» Москва – 1997 г.
12. Демин В. Н. Тайны русского народа. В поисках истоков Руси.- М. 1997.
13. Демин В. Н. Тайны земли русской. – М., 2000.
14. Загадки истории. Спецвыпуск газеты «Оракул», ЗАО «ЛОГОС-МЕДИА», 2004.
15. Загадки истории – 2. Спецвыпуск газеты «Оракул», ЗАО «ЛОГОС-МЕДИА», 2005.
16. Загадки и тайны истории. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Олимп, 2000.
17. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Ключи к тайнам Клио. - М.: Просвещение, 1994.
18. Непомнящий Н. Н. Сто великих загадок истории. – М.: «Вече», 2002.
19. Нерсесов Я. Н. Тайны Нового Света. От древних цивилизаций до Колумба. М.: Вече, 2001.
20. Планета Чудес и загадок. Издат. доп. «Ридерз Дайджест», 1997 г.
21. Справочник учителя. История. 5-11 классы. Издательство "Экзамен", Москва , 2012 г.
22. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. – «ВЛАДОС»,2003.
23. Энциклопедический словарь. Всемирная история. М.:ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2006.
24. Энциклопедия чудес природы. Издат. Доп. «Ридерз Дайджест», 2000 г.
25. Энциклопедия школьника по истории Отечества. – Москва, 2000 г.

## Материально – техническое обеспечение

### **Электронные пособия:**

1. Электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
2. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917».- «Интерактивный мир», Коминфо.
3. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2009.
4. Электронное учебное издание «Отечественная история (до начала XX в.)»
5. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».
6. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2008.

### **Кинофильмы для просмотра и обсуждения:**

#### **Научно-популярные:**

1. «Атлантида», пр-во BBC, из цикла «История цивилизаций».
2. «Падение империй ацтеков и майя», из цикла «История цивилизаций».
3. «Троя. Древние мифы и нераскрытые тайны»
4. «Тайны ордена тамплиеров»
5. «Сокровище да Винчи»
6. «Античные секреты и тайны»
7. «Пирамиды»
8. «Прогулки с чудовищами»
9. «Александр Великий»
10. Сериал пр-ва BBC «Исчезнувшие цивилизации»
11. «Воспоминания о будущем» (режиссер Л. Райнль)
12. «80 чудес света»
13. «Тайны забытых побед»

#### **Художественные:**

1. «Код да Винчи».
2. «Троя».
3. «Александр Македонский»
4. «300 спартанцев»
5. «Турецкий гамбит»
6. «Слуга государев».
7. «1612»
8. «Золото Трои и Всемирная Коллекция Древностей Генриха Шлимана»
9. «Северный сфинкс»
10. «Саги викингов»
11. «Чингисхан»
12. «Страсти Христовы»
13. «Новый Свет»
14. «Когда солнце было богом»

## Список источников

1. Абдуллаев Э. Н. Параистория в школе: техника безопасности.//Преподавание истории в школе. 2006. №9. с.3.
2. Абрамов А. Тайны древних цивилизаций.- М.: «Белый город», 1998.
3. Альбедиль М. Ф. До нашей эры.- СПб.: Изд-во Европейского Дома, 1993.
4. Асанов Л. Н. Тайны первобытного мира.- М.: «Вече», 2002.

5. Бабанин В. П. Самые большие загадки прошлого. М.: 1996, СПб.: 2000.
6. Бабанин В. П. Тайны великих пирамид. – СПб.: 1999.
7. Богданов В. Историческая наука и ее особенности.// История и обществознание для школьников. 2004. №2. с. 40- 46.
8. Валянский С. И. , Калужный Д. В. Забытая история Руси. – 2006.
9. Великие тайны прошлого. – М. – 1996.
10. Головатенко А. История России: спорные проблемы. – М.:»Школа-пресс»,1995.
11. Горяинов С.Г. «Задачник по истории России» - «Феникс» Москва – 1997 г.
12. Демин В. Н. Тайны русского народа. В поисках истоков Руси.- М. 1997.
13. Демин В. Н. Тайны земли русской. – М., 2000.
14. Загадки истории. Спецвыпуск газеты «Оракул», ЗАО «ЛОГОС-МЕДИА», 2004.
15. Загадки истории – 2. Спецвыпуск газеты «Оракул», ЗАО «ЛОГОС-МЕДИА», 2005.
16. Загадки и тайны истории. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Олимп, 2000.
17. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Ключи к тайнам Клио. - М.: Просвещение, 1994.
18. Непомнящий Н. Н. Сто великих загадок истории. – М.: «Вече», 2002.
19. Нерсесов Я. Н. Тайны Нового Света. От древних цивилизаций до Колумба. М.: Вече, 2001.
20. Планета Чудес и загадок. Издат. доп. «Ридерз Дайджест», 1997 г.
21. Справочник учителя. История. 5-11 классы. Издательство "Экзамен", Москва , 2012 г.
22. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. – «ВЛАДОС»,2003.
23. Энциклопедический словарь. Всемирная история. М.:ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2006.
24. Энциклопедия чудес природы. Издат. Доп. «Ридерз Дайджест», 2000 г.
25. Энциклопедия школьника по истории Отечества. – Москва, 2000 г.

**Интернет-ресурсы:**

- [www.edu.ru](http://www.edu.ru). [Каталог образовательных ресурсов];
- [www.km.ru](http://www.km.ru). [Сайт энциклопедии Кирилла и Мефодия];
- <http://www.lants.tellur.ru/history/klassic.htm> [Полные тексты лекций Н. М. Карамзина, С. М. Соловьева, В. О. Ключевского];
- <http://hronos.km.ru> [Хронос – всемирная история];
- <http://historydoc.edu.ru> [Коллекция: исторические документы];
- <http://museum.ru/> [Портал «Музеи России»];
- <http://historyru.com/> [История государства Российского в документах и фактах];
- <http://rushistory.stsland.ru> [История России с древнейших времен до наших дней];
- <http://www.bylina.info/> [Русь изначальная];
- <http://www.historic.ru> <http://www.withhistory.com/> [Всемирная история];
- <http://www.pish.ru/> [Преподавание истории в школе];