

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа научно-познавательной направленности **«Подготовка к ОГЭ по русскому языку – 9 класс»** разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1089 от 09.03.2004 г.;
- основной образовательной программы МБОУ СОШ №2 имени А.С.Пушкина;
- учебного плана МБОУ СОШ №2 имени А.С.Пушкина на 2022-2023 учебный год.

При разработке Дополнительной общеразвивающей программы научно-познавательной направленности **«Подготовка к ОГЭ по русскому языку – 9 класс»** была использована «Программы для общеобразовательных учреждений: русский язык. 5-9 классы, сост. Харитонов, изд. Дрофа, 2013 год», «Методических рекомендаций к учебнику «Русский язык» под ред. М.М. Разумовской», Дрофа, 2015.

Цели дополнительной общеразвивающей программы научно-познавательной направленности **«Подготовка к ОГЭ по русскому языку – 9 класс»:**

- подготовка к успешному прохождению итоговой аттестации обучающихся по русскому языку за курс основной средней школы (ОГЭ);
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы научно-познавательной направленности **«Подготовка к ОГЭ по русскому языку – 9 класс»:**

- совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи обучающихся; развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребность к речевому самосовершенствованию;
- формировать умения опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию для решения поставленных задач.

Для достижения выше указанных целей и задач особенно важно использовать такие методы и формы работы, которые позволят ребенку проявить креативность мышления, будут способствовать развитию его интереса и мотивации. Поэтому используются традиционные и современные методы работы с детьми: исследовательский, поисковый, проектный, который не возможен без информационно-коммуникационных технологий. Для разнообразия занятий используются такие формы работы как: дискуссии и диалоги; творческие задания; семинары, практикумы.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы научно-познавательной направленности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку – 9 класс»:

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы научно-познавательной направленности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку – 9 класс»:

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа – 14-16 лет.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение - 14 лет

Формы контроля: мини-лекция, беседа, практикум, самостоятельная работа, беседа, устные сообщения, зачеты, тестирование, сочинения разнообразных жанров, контрольная работа.

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы научно-познавательной направленности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку – 9 класс» - 1 год (2022-2023 учебный год)

Дополнительная общеразвивающая программа научно-познавательной направленности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку – 9 класс» адресована обучающимся 9 класса и рассчитана на 34 недели.

В 2022/2023 учебном году Дополнительная общеразвивающая программа научно-познавательной направленности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку – 9 класс» будет реализовываться в **двух классах**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный предмет (модуль)	Количество часов	Формы проведения промежуточной аттестации
Вводное занятие	1 час	устные сообщения
Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения экзамена в 9 классе.	1 час	устные сообщения
Сжатое изложение	4 часа	изложение
Сочинение на лингвистическую тему.	5 часов	сочинение
Сочинение-рассуждение по тексту	5 часов	сочинение
Сочинение-рассуждение на заданную тему.	5 часов	сочинение
Работа с заданиями 2-й части 2-14.	5 часов	тестирование
Работа с устными заданиями по предложенному тексту.	4 часа	зачёт
Заключительное занятие.	1 час	зачёт
Итоговая работа в формате ОГЭ	3 часа	контрольная работа
Всего:	34 часа	

Содержание тем учебного курса.

Раздел 1. Вводное занятие.

Вводное занятие. Цели и задачи факультатива. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ОГЭ в новой форме.

Раздел 2. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения экзамена в 9 классе.

Раздел 3. Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии текста. Алгоритм написания изложения. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана. Выделение микротем. Абзацное членение. Подготовка рабочих материалов к изложению. Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения. Обучение приемам компрессии текста. Отработка приёмов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

Раздел 4. Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и делать вывод.

Раздел 5. Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и писать вывод рассуждения.

Раздел 6. Сочинение-рассуждение на заданную тему. Умение сформулировать толкование слова. Учимся находить аргумент по содержанию исходного текста. Как аргументировать, опираясь на жизненный опыт. Вывод в сочинении.

Раздел 7. Работа с заданиями 2-й части 2-14. Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический анализ слова. Повторение по теме «Морфология». Выразительно-изобразительные средства языка. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном и сложном бессоюзном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

Раздел 8. Работа с устными заданиями по предложенному тексту. Устный анализ прослушанного текста с точки зрения изученных разделов Русского языка

Раздел 9. Заключительное занятие. Рекомендации учителя по проведению ОГЭ. Практическое занятие.

Раздел 10. Итоговая работа в формате ОГЭ

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дата план
1	Вводное занятие. Цели и задачи факультатива.	1 час	Знать цели и задачи факультатива, содержание и инструкцию по выполнению работы	беседа	8,09 9,09
2	Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе.	1 час	Знать структуру КИМов, предназначенных для проведения экзамена в 9 классе	беседа	15,09, 01 16,09
3	Понятие об изложении. Алгоритм написания изложения. Выделение микротем в тексте. Составление плана текста. Абзацное членение.	1 час	Знать алгоритм написания изложения, приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Уметь выделять микротемы в тексте, составлять план текста, производить абзацное членение текста	мини-лекция, беседа, практикум	22,09 23,09
4	Сжатое изложение. Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения. Основные приемы компрессии текста. Обучение приемам компрессии текста.	1 час	Знать особенности сжатого изложения. Знать основные приемы компрессии текста.	мини-лекция, практикум	29,09 30,09
5	Написание сжатого изложения	1 час	Уметь написать сжатое изложение	самостоятельная работа.	6,10 7,10
6	Работа над ошибками изложения.	1 час	Уметь редактировать текст, сравнивать с образцом, проверять и оценивать сжатое изложение, Знать памятку для анализа изложения, классификацию речевых и грамматических	Практикум	13,10 14,10

			ошибок.		
7	Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему.	1 час	Знать особенности написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	мини-лекция, практикум	20, 10 21, 10
8	Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему.	1 час	Знать особенности написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	мини-лекция, практикум	27, 10 28, 10
9	Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему.	1 час	Знать особенности написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	мини-лекция, практикум	10, 11 11, 11
10	Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему. 9.1	1 час	Знать особенности написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	мини-лекция, практикум	17, 11 18, 11
11	Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему. 9.1	1 час	Знать особенности написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	мини-лекция, практикум	24, 11 25, 11
12	Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту. <i>Тезис 9.3</i>	1 час	Знать особенности написания сочинения-рассуждения по тексту	мини-лекция, практикум	1, 12 2, 12
13	Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту. 9.3	1 час	Знать особенности написания сочинения-рассуждения по тексту	мини-лекция, практикум	8, 12 9, 12
14	Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту. <i>Тезис 9.3</i>	1 час	Знать особенности написания сочинения-рассуждения по тексту	мини-лекция, практикум	15, 12 16, 12
15	Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту. <i>Аргументы 9.3</i>	1 час	Знать особенности написания сочинения-рассуждения по тексту	мини-лекция, практикум	23, 12 24, 12
16	Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту. 9.3 <i>Аргументы</i>	1 час	Знать особенности написания сочинения-рассуждения по тексту	мини-лекция,	29, 12 30, 12

			рассуждения по тексту	практикум	
17	Подготовка к сочинению-рассуждению на заданную тему. <i>9.3</i>	1 час	Знать особенности написания сочинения-рассуждения на заданную тему	мини-лекция, практикум	<i>12,01</i> <i>13,01</i>
18	Подготовка к сочинению-рассуждению на заданную тему. <i>9.2</i>	1 час	Знать особенности написания сочинения-рассуждения на заданную тему	мини-лекция, практикум	<i>19,01</i> <i>20,01</i>
19	Подготовка к сочинению-рассуждению на заданную тему. <i>9.2</i>	1 час	Знать особенности написания сочинения-рассуждения на заданную тему	мини-лекция, практикум	<i>26,01</i>
20	Подготовка к сочинению-рассуждению на заданную тему. <i>Практикум</i>	1 час	Знать особенности написания сочинения-рассуждения на заданную тему	мини-лекция, практикум	<i>27,01</i>
21	Подготовка к сочинению-рассуждению на заданную тему. <i>Практикум</i>	1 час	Знать особенности написания сочинения-рассуждения на заданную тему	мини-лекция, практикум	<i>2,02</i>
22	Выполнение заданий 2-й части ГИА (ОГЭ). 2-3-4 задание.	1 час	Уметь применять теоретические знания для решения заданий 2 - 4	мини-лекция, практикум	<i>3,02</i>
23	Выполнение заданий 2-й части ГИА (ОГЭ). 5-6-7 задание.	1 час	Уметь применять теоретические знания для решения заданий 5 - 7	мини-лекция, практикум	<i>9,02</i> <i>10,02</i>
24	Выполнение заданий 2-й части ГИА (ОГЭ). 8-9-10 задание.	1 час	Уметь применять теоретические знания для решения заданий 8 - 10	мини-лекция, практикум	<i>17,02</i> <i>16,02</i>
25	Выполнение заданий 2-й части ГИА (ОГЭ). <i>11-12</i> задание.	1 час	Уметь применять теоретические знания для решения заданий 11, 12	мини-лекция, практикум	<i>24,02</i>

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учителя

1. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка: Пособие для учителя / Б.Т. Баранов. – М.: Просвещение, 1988. – 191 с.
2. Раздумья перед сочинением (Практические советы поступающим в вузы): Учеб. пособие. / Ю.А. Озеров. – М.: Высш. шк., 1990. – 156 с.
3. Русский язык. 5 – 11 классы: технология педагогических мастерских / авт.-сост. Л.А. Кобзарева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 191 с.
4. Русский язык для поступающих в вузы. Орфография. Пунктуация. / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – 8-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 384 с. – (Домашний репетитор).
5. Учебно-воспитательная работа на уроках русского языка: Из опыта работы. Книга для учителя. / Сост. Г.А. Богданова, С.И. Львова. – М.: Просвещение, 1988. – 143 с.

Для учащихся

1. ОГЭ – 2015. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 112 с. – (ОГЭ – 2015. ФИПИ - школе).
2. ОГЭ 2015. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания / Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 95 с. (Серия «ОГЭ. ОФЦ. Типовые тестовые задания»)
3. Грамматика русского языка в таблицах и схемах / И.К. Новиченок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 96 с. – (Серия «Средняя школа»).
4. Морфологический разбор слова / М.М. Баронова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 94 с. – (Словарик школьника на каждый день).
5. ОГЭ (ГИА - 9) 2015. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания / Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 95 с. (Серия ОГЭ (ГИА – 9) ОФЦ. Типовые тестовые задания)
6. Русский язык. Все трудности языка. Универсальный словарь школьников: Орфография. Ударение. Произношение. Значение слов. Словоупотребление / И.А. Пугачев, М.Б. Будильцева, И.Ю. Варламова, Н.Ю. Царева. – М.: Олимп: Астрель, 2010. – 218 с.
7. Русский язык. Весь школьный курс в таблицах / сост. Л.А. Петкевич. – Минск: Букмастер: Кузьма, 2015. – 10-е изд. – 288 с.
8. Русский язык: Справ. для учащихся / М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; Под. ред. Н.М. Шанского. – М.: Просвещение, 1984. – 287 с.
9. Львова С.И. ОГЭ 2015: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс. М.: Эксмо, 2015.
10. Нарушевич А.Г., Сенина Н.А., Гармаш С.В.: Русский язык. 9 класс. Подготовка к ОГЭ- 2015. М.: Легион, 2014.
11. Розенталь Д.Э. Учебное пособие по русскому языку: Говорите и пишите по-русски правильно. - М., 2001

12. Шанский Н.М. Современный русский язык. - М.,2002
13. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2015: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральний институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель, 2015.

Интернет-ресурсы

Словари

1. <http://www.sork.ru> – Словарь сокращений русского языка
2. <http://www.megakm.ru> –Толковый словарь русского языка Ожегова
3. <http://www.slovari.ru> –Русские словари (Институт им. Виноградова)
4. <http://www.gramota.ru>–Онлайновые словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)

Тренажеры

1. <http://www.repetitor.1c.ru> – Тесты по орфографии и пунктуации в режиме он-лайн
2. <http://www.gramotey.ericos.ru> – Электронный тренажер «Грамотей»
3. <http://капканы-егэ.рф> – справочные материалы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, работа с тестами

Методические материалы

1. <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа»
2. <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
3. <http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. <http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования
5. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений
6. <http://www.proshkolu.ru> – методические материалы к урокам, презентации.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук
2. Принтер
3. Проектор
4. Интерактивная доска

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
общеразвивающей программы научно-познавательной направленности
«Подготовка к ОГЭ – 9 класс»**

	<p>культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<p>Метапредметные</p>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;</p> <p>3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>Предметные</p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка:</p>

26	Выполнение заданий 2-й части ГИА (ОГЭ). 13-14 задание.	1 час	Уметь применять теоретические знания для решения заданий 13,14	мини-лекция, практикум	2,03 3,03
27	Работа с устными заданиями по тексту. Устный анализ прослушанного текста с точки зрения изученных разделов Русского языка	1 час	Уметь формулировать и устно излагать необходимую информацию	мини-лекция, практикум	9,03 10,03
28	Работа с устными заданиями по тексту. Устный анализ прослушанного текста с точки зрения изученных разделов Русского языка	1 час	Уметь формулировать и устно излагать необходимую информацию	зачёт	16,03 17,03
29	Работа с устными заданиями по тексту. Устный анализ прослушанного текста с точки зрения изученных разделов Русского языка	1 час	Уметь логично и грамотно формулировать теорию русского языка, приводить примеры, делать выводы.	мини-лекция, практикум	30,03 31,03
30	Работа с устными заданиями по тексту. Устный анализ прослушанного текста с точки зрения изученных разделов Русского языка	1 час	Уметь логично и грамотно формулировать теорию русского языка, приводить примеры, делать выводы.	зачёт	6,04 7,04
31	Заключительное занятие. Рекомендации учителя. Подготовка к итоговой работе.	1 час	Знать содержание и инструкцию по выполнению работы структуру КИМов, предназначенных для проведения экзамена в 9 классе, уметь правильно заполнять бланки работы.	беседа	13,04 14,04
32-34	Итоговая работа в формате ГИА (ОГЭ).	3 часа	Уметь выполнять все задания КИМов.	контрольная работа	20,04 21,04 27,04 28,04 4,05 5,05

11,05
12,05
18,05
19,05

В ходе занятий учащиеся должны:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста; владеть формами обработки информации исходного текста;
- писать сочинение на лингвистическую и свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста,
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.