



## Нормативно-правовая основа функционирования внутренней системы оценки качества образования





### *Качество образования*

*комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы*

Статья 2

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»



## Уровни системы оценки качества образования



**Внутренняя  
система оценки  
качества  
образования**



**Региональная  
система оценки  
качества  
образования**



**Федеральные  
мониторинги и  
государственная  
итоговая  
аттестация**



# Требования ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

Часть 3 статья 28

**К компетенции образовательной организации** в установленной сфере деятельности относятся

осуществление **текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации** обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения

**индивидуальный учет результатов** освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях

**использование и совершенствование** методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

проведение **самообследования**, обеспечение функционирования **внутренней системы оценки качества образования**



## Требования ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

Часть 6 статья 28

**Образовательная организация обязана** осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе **обеспечивать**

**реализацию в полном объеме** образовательных программ

**соответствие качества подготовки** обучающихся установленным требованиям

**соответствие** применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся



- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- 3) **обеспечивать комплексный подход к оценке результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- 4) **предусматривать оценку достижений обучающихся** (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 5) позволять **осуществлять оценку динамики** учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тексты) и иное).



- **отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов** оценочной деятельности;
- **ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание** обучающихся, **достижение планируемых результатов** освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- **обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы** начального общего образования, позволяющий осуществлять **оценку предметных и метапредметных результатов**;
- **предусматривать оценку динамики учебных достижений** обучающихся;
- **обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся** в интересах всех участников образовательных отношений.



## Требования ФГОС ООО приказ Минобрнауки России от 17.10.2010 № 1897

### 18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

8

- 1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) **обеспечивать комплексный подход к оценке результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- 4) **обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений** обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 5) **предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга** (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тексты) и иное);
- 6) **позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников**, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся **в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.**



## Требования ФГОС ООО приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287

### 31.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

9

- отражать **содержание и критерии оценки, формы представления результатов** оценочной деятельности;
- **обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы** основного общего образования, позволяющий осуществлять **оценку предметных и метапредметных результатов**;
- **предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения**, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- **предусматривать оценку динамики учебных достижений** обучающихся;
- **обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся** в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, **должна включать описание организации и содержания:**

- **промежуточной аттестации** обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- **оценки проектной деятельности** обучающихся.

**В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы** основного общего образования обучающимися с **ОВЗ** предусматривается **создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации** в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.



- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- 3) **обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы**, позволяющий вести **оценку предметных, метапредметных и личностных результатов**;
- 4) **обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений** обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
- 5) **предусматривать использование разнообразных методов и форм**, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
- 6) **позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников**, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, **при оценке деятельности организации**, осуществляющей образовательную деятельность, **педагогических работников**.



*Приказ Министерства  
просвещения  
от 31.05.2021 № 286  
ФГОС НОО*

**формирование функциональной грамотности обучающихся** (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

*Приказ Министерства  
просвещения  
от 31.05.2021 № 287  
ФГОС ООО*

**формирование функциональной грамотности обучающихся** (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий



Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения

1. Образовательная организация **принимает локальные нормативные акты**, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации **в порядке, установленном ее уставом**
2. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты **по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности**, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
3. **При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации**, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, **учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников** (при наличии таких представительных органов).



## Приказ Минобрнауки от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

б. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, **функционирования внутренней системы оценки качества образования**, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.





## Объективность оценки качества образования

14



- Единство требований к результату
- Использование на уровне школы инструментария, который применяется в практике внешней оценки
- Проверка эффективности и объективности внутренней оценки, сравнение результатов с городскими
- Прозрачность диагностических процедур
- Учет динамики результатов
- Оценка эффективности работы учителей
- Основания для управленческих решений
- Информация для точного прогноза



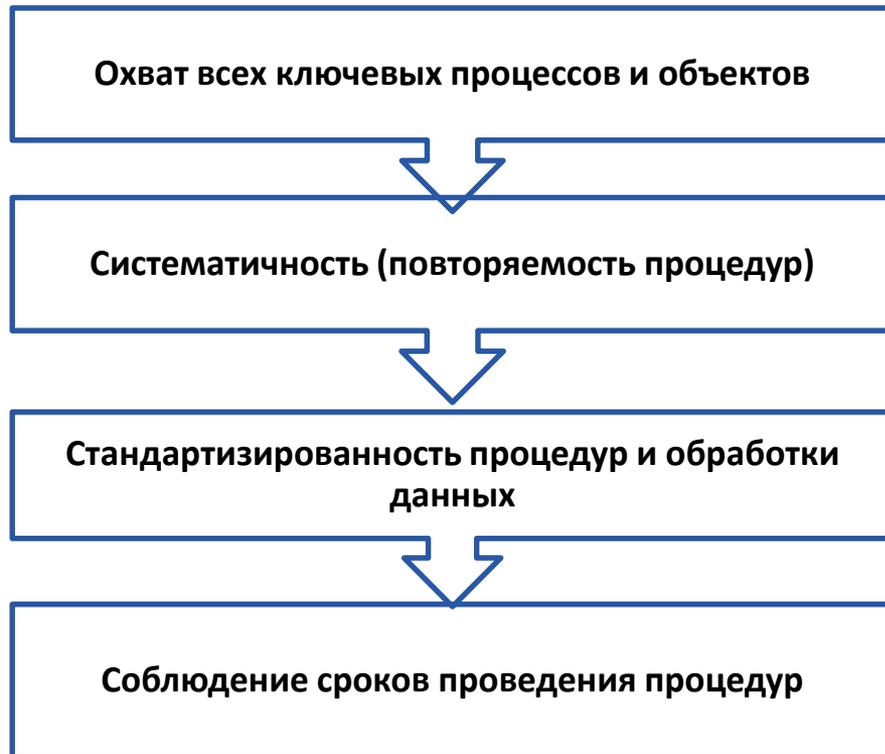
## Отличие ВМКО от ВШК ?

**ВМКО - систематическое, регламентируемое локальными правовыми актами ОО, отслеживание состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов ОО, непосредственно определяющих качество образования в ОО**

**ВШК- осуществление текущего административного контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов и программ, приказов и распоряжений, проведение отдельных запланированных мероприятий по оценке деятельности педагогов и результатов обучения**



**ВМКО** - вид деятельности по информационному обеспечению управления ОО, основанный на систематическом стандартизированном изучении состояния основных и обеспечивающих процессов, условий и результатов их осуществления





## Направления для формирования объектов оценки

**Оценка образовательной деятельности**

**Оценка системы управления организации**

**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**Оценка организации учебного процесса**

**Оценка востребованности выпускников**

**Оценка качества кадрового обеспечения**

**Оценка учебно-методического обеспечения**

**Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

**Оценка материально-технической базы**

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

**Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию**



**Локальный акт,  
регламентирующий ВСОКО**



**План/Программа/Регламент/График  
процедур ВСОКО на учебный год**



**Аналитические материалы в  
соответствии с программой ВСОКО**

---

Описание элементов ВСОКО

---

Перечень объектов и характеризующих их показателей

---

Используемые инструментарий, методы и средства сбора первичных данных в отношении каждого показателя

---

Описания порядка функционирования ВСОКО

---

Перечень исполнителей из числа должностных лиц образовательного учреждения

---

Перечень адресатов предоставления информации для принятия своевременных управленческих решений



# Региональные инструменты для обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования

19

## **Обязательные**

- 1. Диагностики функциональной грамотности в 5-6 классах*
- 2. Предметные диагностики в 5-8 классах*
- 3. Предметные диагностики в 9-11 классах*

## **Для всех образовательных организаций**

- 1. Диагностики обучающихся 4-х классов*

## **Для группы школ**

- 1. Диагностики функциональной грамотности в 4 и 8 классах*



## Анализ функционирования ВСОКО

