

Утверждаю:
 Директор школы  Молодых В. Н.
 Дата 31.08.2019



**План работы педагога-психолога
 СОШ № 2 им. А. С. Пушкина
 на 2019 - 2020 учебный год
 Качаевой С.Д.**

№	Название работы	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	Организационная и методическая подготовка: 1. Составление годового плана работы	Первая неделя сентября	
2	Участие в работе: 1. Педагогических советов; 2. Советов профилактики.	По плану школы	
3	Диагностика и адаптация учащихся: 1. Провести диагностику учащихся 1-х и 5-х классов (выявление уровня тревожности, диагностика по УУД: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные);	Сентябрь - октябрь	Выявить имеющиеся проблемы адаптации, уровень развития мотивационной и эмоциональной сферы. Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса школьника: действие смыслообразования; установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами школьника; умение принимать и сохранять задачу по образцу; умение планировать свое действие в соответствии с образцом; умение осуществлять контроль по результату и по процессу; умение оценивать правильность выполнения действия; умение осуществлять пространственный анализ; выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов; сформированность действия замещения; определение уровня

			сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации). Оказать помощь учащимся 1-х и 5-х классов в адаптации в условиях учебной деятельности Выявить имеющиеся проблемы адаптации учащихся, перешедших на новый уровень обучения
	2. Провести диагностику 2-х, 3-х, 4-х классов (выявить уровень развития УУД: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные).	Ноябрь	Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса школьника: действие смыслообразования; установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами школьника; умение принимать и сохранять задачу по образцу; умение планировать свое действие в соответствии с образцом; умение осуществлять контроль по результату и по процессу; умение оценивать правильность выполнения действия; умение осуществлять пространственный анализ; выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов; сформированность действия замещения; определение уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации).
	3. Провести курс занятий по адаптации учащихся 1-х классов;	Октябрь	Оказать помощь учащимся 1-х классов в адаптации в условиях учебной деятельности. Выявить имеющиеся проблемы адаптации учащихся, перешедших на новый уровень обучения

4. Диагностика и анкетирование учащихся 10-х классов на предмет адаптированности в старшем звене.	Ноябрь	Определить спектр имеющихся проблем при адаптации, а также уровень мотивационной, эмоциональной и познавательной сфер.
5. На основе данных, полученных в ходе экспериментально-психологического исследования, составить заключения соответствующими рекомендациями.	Ноябрь	
6. Изучение индивидуально-типологических особенностей и адаптационных возможностей вновь прибывших учащихся.	Ноябрь	Выявить сложности на пути к адаптации учеников, сложности в налаживании отношений.
7. Провести мероприятия по быстрой и эффективной адаптации новых учеников в процесс обучения.	Декабрь	
8. Диагностическое исследование среди 9-х классов на предмет выявления профессиональ-	Декабрь	Выявление у учащихся 9-х классов способностей, которые могут помочь в выборе дальнейшего вида деятельности, специальности, профессии.

ной ориентации.		
9. Диагностическое исследование среди 9-х классов на предмет уровня развития интеллектуальных способностей.	Декабрь-Январь	Выявить уровень развития интеллектуальных способностей.
10. Диагностическое исследование учащихся 4-11 классов на предмет суицидальных склонностей, угнетенного психологического состояния и агрессивного поведения.	Февраль - Март	Пронаблюдать эмоциональное состояние учащихся; насколько они склонны к совершению необдуманных поступков.
11. Проведение повторного диагностического исследования адаптации учащихся: 1-х, 5-х, 10-х классов;	Март - Апрель	Выявить динамику изменений, насколько эффективными были примененные методы.
12. Изучение тревожности и эмоционального состояния учащихся 9-х, 11-х классов перед экзаменами.	Апрель – май	Выявить личностную и ситуативную тревожность, эмоциональное состояние учащихся перед ЕГЭ и ОГЭ.
13. Проведение повторного диагностического исследования УУД (личностные, познавательные,	Апрель – май	Выявить динамику изменений, насколько эффектив-

	коммуникативные, регулятивные) учащихся: 1- 4х, 5-х классов;		ными были примененные методы.
4.	<p>Коррекционно-развивающая работа: Разработка программ, психокоррекционных мероприятий, средств и способов воздействия на учащихся.</p> <p>Работа по предупреждению психологической перегрузки школьников (круглые столы с родителями, выступление на родительских собраниях, тестирование по эмоциональному состоянию и перегрузки школьников)</p> <p>Просвещение родителей по теме «Психологическое здоровье школьника» (выступления на родительских собраниях);</p> <p>Просвещение родителей по теме «Особенности подросткового возраста» (выступление на родительских собраниях в 6 – 9 классах);</p> <p>Просвещение родителей по те-</p>	<p>Регулярно в течение года</p> <p>По запросу администрации</p> <p>По запросу администрации</p> <p>По запросу администрации</p>	

	ме «Как помочь ребенку адаптироваться к школе?» (выступление на родительских собраниях 1-е классы).	По запросу администрации.	
5.	<p>Консультативное направление: Консультирование учащихся по проблемам, с которыми они обращаются(самовоспитание и саморазвитие, взаимоотношения с педагогами, соучениками и родителями, проблемы в обучении, профессиональном определении и т.д.);</p> <p>Консультирование педагогов по проблемам, с которыми они обращаются;</p> <p>Консультирование родителей по различным вопросам.</p>	<p>По запросу</p> <p>По запросу</p> <p>По запросу</p>	<p>Оказание психологической помощи в трудной ситуации;</p> <p>Помочь выбрать наиболее оптимальные условия воспитания и обучения, а также создание должного психологического климата в классе, в педагогическом коллективе и т.д.</p> <p>Помочь родителям лучше понять психологические особенности ребенка, выработать наиболее благоприятные условия обучения и воспитания</p>
6.	Работа психолога – медико-педагогического консилиума: Мониторинг комплексного ис-	Сентябрь – октябрь	

<p>следования готовности учащихся 1-х классов к школьному обучению;</p>		
<p>Изучение психологических особенностей детей группы риска;</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p>	
<p>Заседание 2 Сообщение о результатах диагностики учащихся 1-х классов;</p>	<p>Октябрь</p>	
<p>Заседание 3 Обсуждение результатов наблюдений за учащимися из группы риска, выступление о результатах мониторинга.</p>	<p>Ноябрь</p>	
<p>Индивидуальные занятия с детьми из группы риска</p>	<p>Декабрь – февраль</p>	
<p>Заседание 4 Выступление о результативности работы с детьми из группы риска</p>	<p>Март</p>	