Методы и приёмы погружения в иноязычную среду общения на уроках английского языка как один из способов формирования мотивации для успешной коммуникации у старших школьников

С чего начинается успешный урок?

Я отвечу – с успешного начала! Начало урока играет очень важную роль пог нескольким причинам. Во-первых, учащимся необходимо войти в класс, разместиться на рабочем месте, сфокусировать своё внимание на данной учебной дисциплине. Во-вторых, ученику действительно трудно вникнуть в суть предмета без определённой помощи со стороны учителя.

Неоспоримым является и тот факт, что человеку необходимо постепенно погружаться в атмосферу иноязычного общения, начиная с чего-то простого, уже известного, «легковоспроизводимого», постепенно усложняя материал. В общем, именно так устроен процесс обучения по любому из предметов в школе – от алфавита к глубоким знаниям в области филологии и лингвистике, от цифры – к сложным формулам. Таким образом, начиная урок, мы, учителя, обязаны тщательно проанализировать ситуацию общения в данном конкретном ученическом коллективе на момент начала данного учебного занятия.

Итак, какими методами и приёмами погружения в иноязычную среду общения на уроках английского языка пользуюсь я для формирования мотивации у старших школьников?

Я опредилила три основных методики – Warming up, Cooling down и Icebreakers.

Warming up – разогрев, чаще всего использую с теми учениками, которые пришли после «неактивных» уроков (контрольная по алгебре, практическая по химии, самостоятельная по истории).

Cooling down – охлаждение – приходит на помощь после уроков «активных», напр., физ.культура, труды, музыка, рисование.

Icebreakers – ледокол – приходит на помощь в первые дни после каникул, с новым классом, с «новичками» в ученической группе. Всегда непросто начать общение в ситуации, когда чьи-то незнакомые глаза смотрят на тебя оценивающе.