

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 имени А.С.ПУШКИНА

<p>«Согласовано» зам.директора по УВР Бондарева Т.А.. « 04 » 09 2020 год</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 2 Молодых В.Н. « 04 » 09 2020 год</p>
--	--

**Рабочая программа по курсу
внеурочной деятельности «Точка роста»
туристско-краеведческое направление**

««Юный краевед»»

34 часа

возраст детей 8-9 лет

Срок реализации: 1 год.

Составитель:

Петриченко Елена Николаевна

учитель начальных классов

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе методического конструктора «Внеурочной деятельности школьников» Д.В.Григорьев, П.В.Степанов, М.: Просвещение, 2018 г.

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (приложение к письму Минобрнауки России от 11.12. 2006 г. № 06-1844);

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013г. №1008)

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р)

- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 г.Москва Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

Особенности программы является развитие духовной нравственности воспитанников в основе, которой положены изучение родного края. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и учителя. Создавая свой творческий проект, школьники тем самым раскрывают свои способности, самовыражению и самореализуются в общественно полезных и лично значимых формах деятельности.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Юный краевед» отводится 34 часа, занятия проводятся в одной группе 1 раз в неделю, 1 час занятий равен 40 минутам. Занятия внеурочной деятельности будут проводиться на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Методические особенности программы: структура программы построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их увлечениями, необходимостью с наблюдаемыми объектами.

Планируемые результаты изучения курса.

Программа предусматривает достижение 2 уровня результатов:

Первый уровень результатов предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта коллективного решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании учениками сути проектной, исследовательской деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. Предполагает позитивное отношение школьников к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода групповых проектов, исследований, самостоятельном выборе тем (подтем), приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Второй уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации индивидуальных учебных или социальных проектов по самостоятельно выбранному

Планируемые результаты обучения определяются по каждому уровню на основе конкретизации умений, необходимых для работы над проектом, исследованием. Поскольку основная часть работы в рамках программы основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления обучающихся результатов групповой работы.

Обучающиеся возрастом 8-9 лет должны уметь различать и реализовывать самостоятельно разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

Планируемые результаты

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • проводить сбор информации и обрабатывать ее; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных докладов; • объяснять, доказывать и защищать свои идеи; • принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников должны сформироваться следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). • Контролировать ход реализации своего проекта на практике.
<p>Итоговый результат:</p>	
<p><i>Обучающиеся должны разработать и реализовать свой индивидуальный проект или исследовательскую работу.</i></p>	
<p>Место представления результата: презентации проектов, исследований, участие в конкурсах, выставках, конференциях.</p>	

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению;

3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;
4. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и понимания и сопереживания чувствам людей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии;

Познавательные:

1. понимание роли малой Родины в истории России, в мировой истории;
2. изучение истории возникновения и создания города, улиц и их топонимика;
3. представление об основных народных праздниках и традициях;
4. владение информацией о знаменитых людях культуры, искусства, спорта, труда, религии, ветеранах войны, героях- земляках;
5. активное использование ИКТ;
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждений.

Коммуникативные:

1. готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права излагать своё мнение;
2. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорной ситуаций;
3. овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Содержание программы

Раздел 1. Введение – знакомство с содержанием проекта, исследования. (1 часа)

Проект, исследование – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект, исследование обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта, исследования всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта, исследования.

Раздел 2. Виды проектов и ИКТ оборудование (9 часов)

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, надпредметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

учебные исследования;

информационный (сбор и обработка информации);

игровые (занятия в форме игры);

творческие проекты;

практико - ориентированные (практические).

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способ достижения результата проекта. Работа с квадрокоптером. Триде моделирование и применение виар технологий.

Проектная, исследовательская деятельность направлена на сотрудничество педагогов и обучающихся, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Знакомство с VR-технологиями на интерактивной вводной лекции. Тестирование устройства, установка приложений, анализ принципов работы, выявление ключевых характеристик. Выявление принципов работы шлема виртуальной реальности, поиск, анализ и структурирование информации о других VR-устройствах.

Изучение светотени и падающей тени на примере фигур. Построение быстрого эскиза фигуры в перспективе, передача объема с помощью карандаша. Техника рисования маркерами. Освоение навыков работы в ПО для трёхмерного проектирования (на выбор — Rhinoceros 3D, Autodesk Fusion 360). 3D-моделирование разрабатываемого устройства. Фотореалистичная визуализация 3D-модели.

Раздел 3. Этапы проекта, исследования. (6 часов)

Первым этапом работы над проектом, исследованием является **проблематизация** - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы - **целеполагание**. На этом этапе проблема преобразуется в лично значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом, исследованием

ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап - **реализация имеющего плана.**

Непременным условием проекта, исследования является его публичная защита, **презентация** результаты работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, исследования, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важная сторона работы над проектом, исследованием, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап **коррекции** - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Раздел 4. Историческое краеведение. (18 часов)

С чего начинается малая Родина?.

Освоение Моздокских земель, основание города Моздока. Географическое положение и климат. Моздок в составе республики Северная Осетия-Алания. Символика РСО-Алания. Герб города Моздока. Население. Хозяйственная деятельность. Храмы Моздока. История чудотворной иконы Моздокской Божией Матери. Моздок в годы Великой Отечественной войны. Герои-земляки. Памятники и достопримечательности нашего города. Улицы, парки, скверы. Культурная жизнь города.

Тематическое планирование программы – 34 часа

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Дата
1.	Ведение в проектную, исследовательскую деятельность. Виды проектов.	1	0,5	0,5	8.09 11.09
2.	Инструктаж работы с квадрокоптером.	1	0,5	0,5	15.09 18.09
3.	Программирование автономных квадрокоптеров	1	0,5	0,5	22.09 25.09
4.	Программирование автономных квадрокоптеров	1	0,5	0,5	29.09 2.10
5.	3D-моделирование в истории	1	0,5	0,5	6.10 9.10
6.	3D-моделирование	1	0,5	0,5	13.10

7.	Виар технологии в истории	1	0,5	0,5	20.10 23.10
8.	VR-технологии в истории	1	0,5	0,5	17.11 20.11
9.	VR-технологии в истории	1	0,5	0,5	24.11 27.11
10.	Поиск информации и ее обработка	1	0,5	0,5	1.12 4.12
11.	Реализация проекта, исследования	1	0,5	0,5	8.12 11.12
12.	Презентация проекта, исследования.	1	0,5	0,5	15.12 18.12
13.	Коррекция проекта, исследования самооценка и рефлексия	1	0,5	0,5	22.12 25.12
14.	Требования к оформлению работы	1	0,5	0,5	12.01 15.01
15.	Оформление портфолио проекта, исследования	1	0,5	0,5	19.01 22.01
16.	Презентация портфолио проекта, исследования	1	0,5	0,5	26.01 29.01
17.	Введение. Где я живу?	1	0,5	0,5	2.02 5.02
18.	С чего начинается малая Родина?	1	0,5	0,5	9.02 12.02
19.	Освоение Моздокских земель	1	0,5	0,5	16.02 19.02
20.	Основание города Моздока	1	0,5	0,5	24.02 26.02
21.	Географическое положение и климат.	1	0,5	0,5	2.03 5.03
22.	Моздок в составе республики Северная Осетия-Алания.	1	0,5	0,5	9.03 12.03
23.	Символика РСО-	1	0,5	0,5	16.03 19.03

II ч.

III ч.

	города Моздока.				
24.	Население. Хозяйственная деятельность.	1	0,5	0,5	19.03 23.03
25.	Храмы Моздока.	1	0,5	0,5	24.03 26.03
26.	История чудотворной иконы Моздокской Божией Матери.	1	0,5	0,5	30.03 2.04
27.	Моздок в годы Великой Отечественной войны	1	0,5	0,5	7.04 9.04
28.	Герои-земляки.	1	0,5	0,5	12.04 14.04
29.	Памятники и достопримечательн ости нашего города.	1	0,5	0,5	16.04 19.04
30.	Улицы, парки, скверы.	1	0,5	0,5	21.04 23.04
31.	Культурная жизнь города.	1	0,5	0,5	24.04 30.04
32.	Защита проектов по курсу «Юный краевед»	1	0,5	0,5	4.05 7.05
33.	Защита проектов по курсу «Юный краевед»	1	0,5	0,5	11.05 14.05
34.	Защита проектов по курсу «Юный краевед»	1	0,5	0,5	18.05 21.05
Количество часов		34 часа	17 часов	17 часов	