

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
РСО-Алания г. Моздок

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
географии-биологии
руководитель: *Алиев*

дата: 2.09.2020

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УВР

ММ

дата: 2.09.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №2
Молодых В.Н.
В.Н. Молодых
ПРИКАЗ №166 от 01.09.2020

дата: 2.09.2020

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КУРСУ
ГЕОГРАФИЯ 5 КЛАСС

ПРИНЯТО НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДСОВЕТА №9 ОТ 31.08.2020

количество часов: 1 час в неделю
всего: 34 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Тематическое планирование составлено на основе ФГОС
министерства Образования РФ
по учебнику Домогацких Е.М.
«Физическая география»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №2
им. А.С. Пушкина г. Моздока



УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора по УВР

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО протокола №

от «

от « _____ » _____ 2020 г.

от « 02 » 09 2020 г.

**Рабочая программа
ФГОС
по учебному предмету
«География»
6 класс**

Принято
на заседании педсовета №9
от 31.08.2020

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №2
им. А.С. Пушкина г. Моздока



УТВЕРЖДЕНО

СОГЛАСОВАНО

РАССМОТРЕНО

Зам. директора по УВР

на заседании ШМО протокол №

от «

от «

»

2020 г.

от «

02

»

09

2020 г.

**Рабочая программа
ФГОС
по учебному предмету
«География»
7 класс**

Принято
на заседании педсовета №9
от 31.08.2020

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №2
им. А.С. Пушкина г. Моздока



УТВЕРЖАЮ

СОГЛАСОВАНО

РАССМОТРЕНО

директор школы №2

Зам. директора по УВР

на заседании ШМО протокол №

Принят №166 от 01.09.2020

от « _____ » _____ 2020 г.

от « 02 » 09 2020 г.

**Рабочая программа
ФГОС
по учебному предмету
«География»
8 класс**

Принято
на заседании педсовета №9
от 31.08.2020

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №2
им. А.С. Пушкина г. Моздока



УТВЕРЖДЕНО

ОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО протокол №

от « 01 » августа 2020 г.

от « _____ » _____ 2020 г.

от « 01 » августа 2020 г.

**Рабочая программа
ФГОС
по учебному предмету
«География»
9 класс**

Принято
на заседании педсовета №9
от 31.08.2020

ФГОС
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

Программа курса «География» 5—9 классы

Автор-составитель Е.М. Домогацких

3-е издание

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»
2019

УДК 372.016:91*05/09 (073)

ББК 74.262.6я721

Д66

Автор-составитель

Е.М. Домогацких

Программа курса «География». 5–9 классы / авт.-сост.
Д66 Е.М. Домогацких. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово —
учебник», 2019. — 144 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Программа построена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и предназначена для преподавателей географии общеобразовательных организаций.

УДК 372.016:91*05/09 (073)

ББК 74.262.6я721

© Е.М. Домогацких, 2015, 2019

© ООО «Русское слово — учебник», 2015, 2019

ПРОГРАММА КУРСА «ГЕОГРАФИЯ» ДЛЯ 5–9 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Программа по географии подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа содержит: пояснительную записку, общую характеристику учебных курсов, содержание курсов, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся и рекомендации по материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие цели преподавания географии на ступени основного общего образования

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов *глобальными целями географического образования являются:*

- социализация обучающихся в процессе вхождения в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;
- приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Помимо этого, *географическое образование призвано обеспечить:*

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой значимости жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей;

- экологическое самосознание, воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

Основные цели изучения географии в школе:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвящённые актуальной геополитической ситуации в стране, в том числе воссоединению России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Программа по курсу «География» для 5–9 классов общеобразовательных организаций подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Структура программы полностью отражает основные идеи и предметные темы ФГОС ООО и представляет их развёрнутый вариант с раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

- **информационно-методическую** — позволяет всем участникам образовательного процесса получать представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;
- **организационно-планирующую** — предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в нём.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать

деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Программа по географии строится с учётом следующих содержательных линий:

- многообразии природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальной сущности человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Содержание предмета в 5–9 классах структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся

представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных её территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В его состав входят две содержательные линии. Первая — «Планета, на которой мы живём» — знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на нашей планете. Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника — «Материки планеты Земля».

Курс «Физическая география России» посвящён изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают специфику географического положения нашей страны, особенности взаимодействия природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности крупных природно-хозяйственных регионов.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ГЕОГРАФИИ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находящихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культу-

ры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совмест-

ной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженное в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия. Условием формирования межпредметных понятий, например таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации

исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к выбору нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы *универсальных учебных действий*: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять / находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства / ресурсы для решения задачи / достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и (или) самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических / эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и (или) явление;

- определять логические связи между предметами и (или) явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и (или) явления;

- строить модель / схему на основе условий задачи и (или) способа её решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать / рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и (или) заданных критериев оценки продукта / результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст nonfiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

• устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием / неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные / отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения представлены в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*».

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным

основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и (или) его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля блока *«Выпускник научится»*. Основные цели такого включения — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использова-

ние таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и (или) противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и (или) оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- давать характеристику рельефа своей местности.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.*

МЕСТО ГЕОГРАФИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту и Примерной основной образовательной программе основного общего образования на изучение географии отводится: по одному учебному часу в неделю в 5–6 классах, по два учебных часа в неделю в 7–9 классах. Отбор форм организации обучения осуществляется с учётом естественно-научного содержания и практической значимости предмета. Большое внимание уделяется практическим работам, примерный список которых определён Примерной основной образовательной программой.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, курс географии в основной школе — это важное звено в системе непрерывного географического образования. Он является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для

поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

• *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религи-

озном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- достижения планируемых результатов освоения и изучения географии;
- удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- проведения наблюдений и экспериментов с использованием лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальных моделей и коллекций;
- проектирования и конструирования, программирования;
- создания обучающимися материальных и информационных объектов.

Предложенный рекомендуемый перечень средств обучения основывается на материалах для обеспечения учебного процесса по географии в основной школе.

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д — демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговорённых случаев);

К — полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса);

Ф — комплект для фронтальной работы (примерно в 2 раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П — комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6–7 экз.);

Б — библиотечные комплекты (2–5 экз.).

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Необ- ходи- мое коли- чество | Примечания |
|---|---|--|--|
| 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | | |
| 1.1 | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования | Д | Данные документы наряду с учебником могут быть использованы учителем для формирования образовательного курса. В состав библиотечного фонда рекомендуется включать издания, соответствующие используемым учебникам |
| 1.2 | Примерная программа основного общего образования | Д | |
| 1.3 | Авторские рабочие программы по разделам курса географии | Д | |
| 1.4 | Общая методика преподавания географии | Д | |
| 1.5 | Методические рекомендации к учебникам (к каждому курсу) | Д | |
| 1.6 | Определитель насекомых | П | |
| 1.7 | Определитель птиц | П | |
| 1.8 | Определитель растений | П | |

| | | | |
|------------------------|---|---|---|
| 1.9 | Рабочие тетради для учащихся по всем разделам курса | К | В состав библиотечного фонда рекомендуется включать рабочие тетради, соответствующие используемым учебникам |
| 1.10 | Учебники по всем разделам курса | К | Учебники могут использоваться обучающимися для выполнения самостоятельных и практических работ, а также учителем, так как являются частью методического обеспечения курса. В библиотечный фонд входят линии учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России, прошедших научную, педагогическую и общественную экспертизу. Учебники могут быть представлены в электронной форме |
| 1.11 | Атласы по всем разделам курса | К | |
| 1.12 | Контурные карты по всем разделам курса | К | |
| 2. Определители | | | |
| 2.1 | Малый атлас руководящих ископаемых | П | Могут быть использованы во время полевого практикума по геолого-геоморфологическим профильным программам. Определители могут быть представлены в электронной форме |

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Необ- ходи- мое коли- често | Примечания |
|--------------------------------------|--|---|---|
| 2.2 | Определитель минералов и горных по- род для школьников | П | |
| 3. Печатные пособия (таблицы) | | | |
| 3.1 | Ориентирование на местности | Д | В кабинете географии могут быть и другие таблицы, содержание которых соответствует разделам курса. Таблицы могут быть пред- ставлены в электронной форме |
| 3.2 | Богатство морей России | Д | |
| 3.3 | Способы добычи полезных ископае- мых | Д | |
| 3.4 | Воды суши | Д | |
| 3.5 | Животный мир материков | Д | |
| 3.6 | Календарь наблюдений за погодой | Д | |
| 3.7 | Климат России | Д | |
| 3.8 | Основные зональные типы почв земно- го шара | Д | |

| | | |
|---|--|---|
| 3.9 | Основные зональные типы почв России | Д |
| 3.10 | План и карта | Д |
| 3.11 | Полезные ископаемые и их использовании | Д |
| 3.12 | Растительный мир материков | Д |
| 3.13 | Рельеф и геологическое строение Земли | Д |
| 3.14 | Таблицы по охране природы | Д |
| 3.15 | Типы климатов земного шара | Д |
| 4. Печатные пособия (портреты) | | |
| 4.1 | Набор «Путешественники» | Д |
| | | Входят портреты учёных и путешественников, чьи имена упомянуты в программе. Портреты могут быть представлены в электронной форме |
| 4.2 | Набор «Учёные-географы» | Д |
| 5. Печатные пособия (карты мира) | | |
| | | Карты могут быть представлены в электронной форме |
| 5.1 | Важнейшие культурные растения | Д |
| 5.2 | Великие географические открытия | Д |
| 5.3 | Зоогеографическая | Д |
| 5.4 | Карта океанов | Д |

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Необ- ходи- мое коли- чество | Примечания |
|----------|--|--|---|
| 5.5 | Климатическая | Д | |
| 5.6 | Климатические пояса и области | Д | |
| 5.7 | Народы | Д | |
| 5.8 | Политическая | Д | Содержание карты для основной школы отли- чается более высоким уровнем генерализации |
| 5.9 | Почвенная | Д | |
| 5.10 | Природные зоны | Д | |
| 5.11 | Растительности | Д | |
| 5.12 | Религии | Д | |
| 5.13 | Строение земной коры и полезные ис- копаемые | Д | |
| 5.14 | Физическая | Д | Содержание карты для основной школы отли- чается более высоким уровнем генерализации |
| 5.15 | Физическая полушарий | Д | |
| 5.16 | Экологические проблемы | Д | |

| 6. Печатные пособия (карты материков, их частей и океанов) Карты могут быть представлены в электронной форме | | |
|--|--|---|
| 6.1 | Австралия и Океания (физическая карта) | Д |
| 6.2 | Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения) | Д |
| 6.3 | Антарктида (комплексная карта) | Д |
| 6.4 | Арктика (комплексная карта) | Д |
| 6.5 | Атлантический океан (комплексная карта) | Д |
| 6.6 | Африка (политическая карта) | Д |
| 6.7 | Африка (физическая карта) | Д |
| 6.8 | Африка (хозяйственная деятельность населения) | Д |
| 6.9 | Евразия (политическая карта) | Д |
| 6.10 | Евразия (физическая карта) | Д |
| 6.11 | Евразия (хозяйственная деятельность населения) | Д |
| 6.12 | Европа (физическая карта) | Д |
| 6.13 | Европа (хозяйственная деятельность населения) | Д |

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Необ- ходи- мое коли- чество | Примечания |
|---|--|------------------------------|------------|
| 6.14 | Индийский океан (комплексная карта) | Д | |
| 6.15 | Северная Америка (политическая карта) | Д | |
| 6.16 | Северная Америка (физическая карта) | Д | |
| 6.17 | Северная Америка (хозяйственная деятельность населения) | Д | |
| 6.18 | Тихий океан (комплексная карта) | Д | |
| 6.19 | Южная Америка (политическая карта) | Д | |
| 6.20 | Южная Америка (физическая карта) | Д | |
| 6.21 | Южная Америка (хозяйственная деятельность населения) | Д | |
| 7. Печатные пособия (карты России) | | | |
| Карты могут быть представлены в электронной форме | | | |
| 7.1 | Агроклиматические ресурсы | Д | |
| 7.2 | Агропромышленный комплекс | Д | |
| 7.3 | Административная | Д | |

| | | | |
|------|--|---|--|
| 7.4 | Водные ресурсы | Д | |
| 7.5 | Восточная Сибирь (комплексная карта) | Д | |
| 7.6 | Восточная Сибирь (физическая карта) | Д | |
| 7.7 | Геологическая | Д | |
| 7.8 | Дальний Восток (комплексная карта) | Д | |
| 7.9 | Дальний Восток (физическая карта) | Д | |
| 7.10 | Европейский Север России (комплексная карта) | Д | |
| 7.11 | Европейский Север России (физическая карта) | Д | |
| 7.12 | Европейский Юг России (комплексная карта) | Д | |
| 7.13 | Европейский Юг России (физическая карта) | Д | |
| 7.14 | Западная Сибирь (комплексная карта) | Д | |
| 7.15 | Западная Сибирь (физическая карта) | Д | |
| 7.16 | Земельные ресурсы | Д | |
| 7.17 | Климатическая | Д | |
| 7.18 | Лёгкая и пищевая промышленность | Д | |

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания |
|----------|--|------------------------|------------|
| 7.19 | Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность | Д | |
| 7.20 | Машиностроение и металлообработка | Д | |
| 7.21 | Народы | Д | |
| 7.22 | Плотность населения | Д | |
| 7.23 | Поволжье (комплексная карта) | Д | |
| 7.24 | Поволжье (физическая карта) | Д | |
| 7.25 | Почвенная | Д | |
| 7.26 | Природные зоны и биологические ресурсы | Д | |
| 7.27 | Растительности | Д | |
| 7.28 | Северо-Запад России (комплексная карта) | Д | |
| 7.29 | Северо-Запад России (физическая карта) | Д | |
| 7.30 | Социально-экономическая | Д | |

| | | |
|--|--|---|
| 7.31 | Тектоника и минеральные ресурсы | Д |
| 7.32 | Топливная промышленность | Д |
| 7.33 | Транспорт | Д |
| 7.34 | Урал (комплексная карта) | Д |
| 7.35 | Урал (физическая карта) | Д |
| 7.36 | Физическая | Д |
| 7.37 | Химическая промышленность | Д |
| 7.38 | Центральная Россия (комплексная карта) | Д |
| 7.39 | Центральная Россия (физическая карта) | Д |
| 7.40 | Чёрная и цветная металлургия | Д |
| 7.41 | Экологические проблемы | Д |
| 7.42 | Электроэнергетика | Д |
| 8. Печатные пособия (рельефные физические карты) Карты могут быть представлены в электронной форме | | |
| 8.1 | Восточная Сибирь | Д |
| 8.2 | Западная Сибирь | Д |
| 8.3 | Дальний Восток | Д |
| 8.4 | Кавказ | Д |

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Необ- ходи- мое коли- чество | Примечания |
|--|---|--|---|
| 8.5 | Полушария | Д | |
| 8.6 | Пояс гор Южной Сибири | Д | |
| 8.7 | Россия | Д | |
| 8.8 | Урал | Д | |
| 8.9 | Восточно-Европейская равнина | Д | |
| 9. Печатные пособия (альбомы демонстрационного и раздаточного материала) Карты могут быть представлены в электронной форме | | | |
| 9.1 | Набор учебных топографических карт (учебные топографические карты мас- штабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100 000) | Ф | |
| 10. Цифровые образовательные ресурсы | | | |
| 10.1 | Цифровые компоненты учебно-ме- тодического комплекса по основным разделам курса географии, в том числе задачник | Д/П | Цифровые компоненты учебно-методическо- го комплекса могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, различ- ные формы учебной деятельности (в том чис- ле игровую), носить проблемно-тематический |

| | | | |
|------|---|-----|--|
| | | | <p>характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В любом случае эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т. ч. в форме тестового контроля)</p> |
| 10.2 | <p>Задачник (цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы)</p> | Д/П | <p>Цифровой компонент учебно-методического комплекса, включающий обновляемый набор заданий по географии, а также системы комплектования тематических и итоговых работ с учётом вариативности, уровня усвоения знаний и особенностей индивидуальной образовательной траектории учащихся</p> |
| 10.3 | <p>Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии</p> | Д/П | <p>Коллекция образовательных ресурсов включает комплекс информационно-справочных материалов, объединённых единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе исследовательскую проектную работу. В состав коллекции могут входить тематические базы данных, фрагменты текстов из научных и научно-популярных изданий, фотографии, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы, ссылки на внешние источники. Коллекция образовательных ресурсов может</p> |

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания |
|--|--|------------------------|--|
| 10.4 | Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности | Д/П | размещаться на CD или создаваться в сетевом варианте (в т. ч. на базе образовательного учреждения) |
| 10.5 | Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности | Д/П | К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности, используемым в курсе географии, относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных |
| 11. Технические средства обучения (СПАК учителя, СПАК обучающихся) | | | |
| Специализированный программно-аппаратный комплекс (СПАК) должен обеспечивать сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Все технические средства СПАК должны быть скомутированы между собой | | | |
| 11.1 | Диапроектор (слайд-проектор) | Д | |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| 11.2 | Набор компьютерных датчиков с собственными индикаторами или подключаемых к карманным портативным компьютерам (должен входить в комплект) | П | Датчики содержания кислорода, освещённости, температуры, влажности и др. |
| 11.3 | Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением | Д | Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудиовideo-входы/выходы, возможность выхода в Интернет; оснащён акустическими колонками, микрофоном и наушниками; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных) |
| 11.4 | Интерактивная доска | Д | |
| 11.5 | Средства телекоммуникации | Д | Включают: электронную почту, локальную школьную сеть, выход в Интернет; создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения |
| 11.6 | Телевизор | Д | Диагональ не менее 72 см |
| 11.7 | Сканер с приставкой для сканирования слайдов | Д | Могут входить в материально-техническое обеспечение образовательной организации |
| 11.8 | Принтер лазерный | Д | |
| 11.9 | Цифровая видеокамера | Д | |
| 11.10 | Цифровая фотокамера | Д | |
| 11.11 | Слайд-проектор | Д | |

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания |
|--|--|------------------------|---|
| 11.12 | Мультимедиапроектор | Д | |
| 11.13 | Стол для проектора | Д | |
| 11.14 | Экран (на штативе или навесной) | Д | Минимальные размеры 1,5 × 1,5 м |
| 11.15 | Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров и прочего учебного оборудования | Д | Обеспечивает межпредметное (межкабинетное) использование оборудования |
| 12. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Видеофильмы и видеофрагменты | | | |
| 12.1 | Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность | Д | |
| 12.2 | Памятники природы | Д | |
| 12.3 | Города России | Д | |
| 12.4 | Крупнейшие города мира | Д | |
| 12.5 | Видеофильм о русских учёных-географах | Д | |

| | | |
|-------|--|---|
| 12.6 | Видеофильм об известных путешественниках | Д |
| 12.7 | Наша живая планета | Д |
| 12.8 | Озеро Байкал | Д |
| 12.9 | Уроки из космоса. Ожившая карта | Д |
| 12.10 | Реки России | Д |
| 12.11 | Воронежский заповедник | Д |
| 12.12 | Крупнейшие реки мира | Д |
| 12.13 | Восточная и Северо-Восточная Сибирь | Д |
| 12.14 | Восточно-Европейская равнина | Д |
| 12.15 | Вулканы и гейзеры | Д |
| 12.16 | Выветривание | Д |
| 12.17 | Высотная поясность | Д |
| 12.18 | Географическая оболочка | Д |
| 12.19 | Опасные природные явления | Д |
| 12.20 | Горы и горообразование | Д |
| 12.21 | Загадки Мирового океана | Д |
| 12.22 | Камчатка | Д |
| 12.23 | Ландшафты Австралии | Д |

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Необ- ходи- мое коли- чество | Примечания |
|----------|--|--|------------|
| 12.24 | Ландшафты Азии | Д | |
| 12.25 | Ландшафты Африки | Д | |
| 12.26 | Ландшафты Северной Америки | Д | |
| 12.27 | Ландшафты Южной Америки | Д | |
| 12.28 | Страны и народы Азии | Д | |
| 12.29 | Страны и народы Африки | Д | |
| 12.30 | Страны и народы Северной Америки | Д | |
| 12.31 | Страны и народы Южной Америки | Д | |
| 12.32 | Заповедные территории России | Д | |
| 12.33 | Общие физико-географические зако- номерности | Д | |
| 12.34 | Заповедные территории мира | Д | |
| 12.35 | Ступени в подземное царство | Д | |

| | | |
|--|---|---|
| 12.36 | Уссурийская тайга | Д |
| 12.37 | Антарктида | Д |
| 12.38 | Арктика | Д |
| 12.39 | Великие географические открытия | Д |
| 12.40 | Современные географические исследования | Д |
| 12.41 | Земля и Солнечная система | Д |
| 13. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Слайды (диапозитивы) | | |
| 13.1 | География России | Д |
| 13.2 | Ландшафты Земли | Д |
| 13.3 | Природные явления | Д |
| 13.4 | Население мира | Д |
| 13.5 | Минералы и горные породы | Д |
| 14. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Транспаранты | | |
| 14.1 | Абсолютная и относительная высота | Д |
| 14.2 | Высотная поясность | Д |
| 14.3 | Горизонтали | Д |
| 14.4 | Горы и равнины | Д |

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания |
|----------|--|------------------------|------------|
| 14.5 | Градусная сеть, определение широты и долготы | Д | |
| 14.6 | Национальные парки мира | Д | |
| 14.7 | Образование вулканов | Д | |
| 14.8 | Образование осадков | Д | |
| 14.9 | Образование подземных вод | Д | |
| 14.10 | Отраслевой состав народного хозяйства России | Д | |
| 14.11 | Понятие о природном комплексе | Д | |
| 14.12 | Пороги и водопады | Д | |
| 14.13 | Почва и её образование | Д | |
| 14.14 | Пояса освещённости, климатические пояса и воздушные массы | Д | |
| 14.15 | Речная система и речной бассейн | Д | |
| 14.16 | Солнечная радиация и радиационный баланс | Д | |

| | | |
|---|---|---|
| 14.17 | Земля во Вселенной | Д |
| 14.18 | План и карта | Д |
| 14.19 | Литосфера | Д |
| 14.20 | Гидросфера | Д |
| 14.21 | Атмосфера | Д |
| 14.22 | Биосфера | Д |
| 14.23 | Население мира | Д |
| 15. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. | | |
| Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т. ч. на местности) | | |
| 15.1 | Теллурий | Д |
| 15.2 | Компас ученический | Ф |
| 15.3 | Школьная метеостанция (срочный термометр учебный, гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анеометр, будка метеорологическая) | Д |
| 15.4 | Линейка визирная | П |
| 15.5 | Мензула с планшетом | П |
| 15.6 | Нивелир школьный | П |

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания |
|----------|--|------------------------|------------|
| 15.7 | Угломер школьный | П | |
| 15.8 | Штатив для мензур, комплектов топографических приборов | П | |
| 15.9 | Рулетка | П | |
| 15.10 | Мололок геологический | П | |
| 15.11 | Набор условных знаков для учебных топографических карт | Д | |
| 15.12 | Магнитная доска для статичных пособий | Д | |
| 15.13 | Барометр | Д | |
| 15.14 | Весы учебные с разновесами | Д | |
| 15.15 | Гигрометр | Д | |
| 15.16 | Лупа ручная | Р | |
| 15.17 | Микроскоп школьный ув. 300–500 | Р | |
| 15.18 | Термометр наружный | Д | |
| 15.19 | Осадкомер | Д | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 15.20 | Метеостанция | Д | |
| 16. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. Модели | | | |
| 16.1 | Модель Солнечной системы | Д | |
| 16.2 | Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000) | Д | |
| 16.3 | Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000) | Д | |
| 16.4 | Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000) | Ф | |
| 16.5 | Строение складок в земной коре и эволюция рельефа | Д | Моделирует формирование складчатых структур и развитие основных форм рельефа суши |
| 16.6 | Модель вулкана | Д | |
| 17. Натуральные объекты. Коллекции | | | |
| 17.1 | Коллекция горных пород и минералов | Д | |
| 17.2 | Коллекция полезных ископаемых различных типов | П | |
| 17.3 | Набор раздаточных образцов к кол-лекции горных пород и минералов | Ф | |
| 18. Натуральные объекты. Гербарии | | | |
| 18.1 | Гербарий растений природных зон России | П | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При создании учебников по географии для основной школы принципиальной позицией издательства и авторского коллектива было максимально возможное сочетание лучших достижений традиционного преподавания предмета и современных требований и тенденций в образовании. Учебники являются универсальным инструментом, использование которого позволяет учителю внедрять идеи развивающего обучения, обеспечивать не только интеллектуальное, но и личностное развитие обучающихся.

К завершённой линии относятся *учебники*:

География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков.

География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.

География. Материки и океаны: в 2 ч.: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.

География. Физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.

География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев.

Характер изложения материала в учебниках географии для 5–9 классов помогает организовать самостоятельную работу обучающихся на каждом уроке, что позволяет реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивает возможность достижения обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения ПООП.

Электронная форма учебника. В соответствии с требованиями Министерства образования и науки РФ электронная версия учебника разработана на базе открытого формата

HTML5 и может воспроизводиться такими браузерами, как Internet Explorer, Chrome и Safari, на операционных системах Windows, Android и iOS. Учебник не требует подключения к сети Интернет. Для удобства установки учебник может быть укомплектован инсталлятором, ориентированным на конкретную операционную систему.

Электронная форма учебника является полным содержательным аналогом печатной версии, дополненным различными медиаобъектами, в том числе интерактивными, и функционалом, делающим работу с электронной формой учебника комфортной. Иллюстрации, размещённые на страницах электронной формы учебника, повторяют иллюстрации в бумажном аналоге, однако могут быть увеличены при касании или клике на них мышкой, что соответствует неформальным стандартам, принятым для электронных изданий.

Также в ряде случаев процессы и явления представлены в динамике, что позволяет задействовать дополнительный канал восприятия у обучающихся и способствует лучшему запоминанию информации. Звуковое сопровождение активируется при нажатии на значок воспроизведения, сопровождающий такие объекты.

Электронная форма учебника содержит также весь методический аппарат печатной версии, однако использование компьютерных технологий позволяет его несколько усовершенствовать. Так, например, вопросы и задания в конце параграфа представлены в «свёрнутом» виде и разворачиваются на полный экран при их активации, то есть при касании или клике мышкой на соответствующем графическом блоке с названием рубрики. Это, во-первых, позволяет избежать рассеивания внимания обучающихся при изучении материала параграфа, а во-вторых, исключает подсматривание, в том числе произвольное, в текст параграфа при ответе на вопрос.

Медиаобъекты, входящие в состав электронной версии учебника, могут быть условно разделены на информационные, тренировочные, исследовательские и контрольные.

Ссылки на медиаобъекты представлены в учебнике в виде активных плашек, содержащих название объекта и пиктограмму, обозначающую его тип. Таким образом, обучающиеся могут заранее узнать о том, что скрывается за той или иной ссылкой.

В УМК данной предметной линии к каждому учебнику входят:

1. *Программа курса «География»* для общеобразовательных организаций для 5–9 классов.

2. *Методические рекомендации*, которые содержат указания по организации и проведению уроков. В их основе лежат идеи развития у обучающихся представлений о многообразии целостности природы и общества, а также формирования ориентировочной основы системного мышления и географического сознания.

3. *Рабочие тетради*, в которых к каждому параграфу учебника предлагается ряд заданий разного уровня сложности. Обучающиеся могут выполнить их самостоятельно, опираясь на текст учебника. Тетради содержат тесты единичного и множественного выбора, задания на сопоставление, на установление последовательности протекания тех или иных процессов и др. Часть заданий направлена на развитие у обучающихся навыков работы с информацией, умение преобразовывать её из одной формы в другую, отличать главное от второстепенного, давать определения понятий, делать выводы, обобщения и устанавливать причинно-следственные связи.

4. *Тетради-практикумы*. Практические работы стимулируют познавательную активность обучающихся, повышают интерес к изучению географии. Обучающиеся получают новые знания и навыки исследовательской деятельности, а печатная основа тетради значительно сокращает время на оформление работы, предоставляя возможность обсуждения её хода и результатов. Практическая часть позволяет обучающимся выполнять работу самостоятельно, а задания теоретической части — систематизировать и обобщать свои знания. Задания тетради-практикума представлены в текстовой, графической и картографической формах.

5. *Контрольно-измерительные материалы для текущего и итогового контроля: тесты*. Контрольно-измерительные материалы предназначены для формирования и закрепления у обучающихся предметных и универсальных учебных действий при работе с диагностическим материалом. Задания пособия основаны на содержательной части учебников по курсам и имеют следующую структуру:

- задания на выбор одного варианта ответа из предложенного списка;
- задания на выбор нескольких вариантов ответа из предложенного списка;
- задания на определение ранга;
- задания на установление соответствий.

6. *Мультимедийное приложение*. Используя его ресурсы, учитель получает возможность иллюстрировать и дополнять содержание учебного материала интерактивными схемами, мультфильмами и цифровыми фотографиями, а в ходе объяснения нового материала демонстрировать презентации с яркими цифровыми слайдами. В ходе подготовки домашнего задания обучающиеся дополняют сведения, полученные на уроке, учебными материалами приложения для более полного и образного представления изучаемых объектов, процессов и явлений. Мультимедийное приложение содержит диагностирующие материалы для текущего и итогового контроля знаний обучающихся. Оно может быть использовано для осуществления самоконтроля и самооценки обучающихся, находящихся на дистанционной форме обучения. Просмотр мультимедийного приложения не требует дополнительной установки программных средств, не зависит от установленных шрифтов, плееров и других установок на пользовательском компьютере. Проект работает под двумя операционными системами: Windows и Linux; компьютер на базе процессоров Pentium или выше; ОЗУ — от 32 Мб; разрешение экрана — 1024×768; дисковод; наличие звуковой карты и колонок.

7. *Атлас*. Представляет собой систематизированное собрание географических карт, выполненное по общей программе как целостное произведение. Атлас не просто набор различных географических карт, не механическое их объединение в виде альбома; он включает в себя систему карт, органически увязанных между собой и друг друга дополняющих, систему, обусловленную назначением атласа и особенностями его использования в рамках каждого из тематических курсов. Картографическая составляющая атласа дополнена иллюстративным материалом вариативного назначения и вида, позволяющим визуализировать объект изучения на различных уровнях.

8. *Контурные карты.* Контурные карты представляют собой картографическую проекцию с упрощённо-обобщённым изображением элементов содержания. Они соответствуют содержанию карт атласа и предназначены для организации практической классной и внеурочной работы обучающихся.

9. *Книга для учителя.* В ней даны объяснения наиболее важным процессам в природе и обществе, дана характеристика многих географических объектов, явлений. В хрестоматии приведены задачи на анализ и сравнение географических объектов и явлений. Книга используется совместно с учебником географии для соответствующего курса. Хрестоматия предназначена для учителей географии общеобразовательных организаций, а также обучающихся с повышенным уровнем мотивации и их родителей.

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСОВ

ГЕОГРАФИЯ. 5 КЛАСС. ВВЕДЕНИЕ В ГЕОГРАФИЮ (35 часов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания обучающихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени обучения. Согласно учебному плану на изучение географии в 5 классе отводится 35 часов учебного времени, или 1 час в неделю.

Цели и задачи курса

- Познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- сформировать географическую культуру личности и обучить географическому языку;
- сформировать умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- сформировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Материал курса сгруппирован в пять разделов. Первый тематический раздел «Наука география» знакомит обучающихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и её изображения» — не только сообщает обучающимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах её изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» знакомит обучающихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является

построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвёртый раздел «Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить обучающихся с особенностями природы материков и океанов.

Пятый раздел учебника «Природа Земли» знакомит обучающихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи

- География — древняя наука, которая остаётся актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Практические работы

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Содержание темы

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия

Плоскость, шар, окружность земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности её природы.
- Картографические изображения земной поверхности — величайшие изобретения человечества.

Практические работы

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (14 часов)

Содержание темы

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казачи, айсберг.

Персоналии

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Фёдорович Крузенштерн, Юрий Фёдорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основная образовательная идея

Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание темы

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межконтинентальное моря, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Тема 5. Природа Земли (2 часа)

Содержание темы

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и её части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.

- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Практическая работа

Организация фенологических наблюдений в природе.

Резерв времени: 2 часа.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Чёрное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Тема | Кол-во часов | Виды деятельности обучающихся |
|------------------------|--------------|---|
| Наука география | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка определений терминов, понятий по тематике уроков; • составление описания объектов изучения; проведение классификации и выявление объектов изучения естественных наук (в т.ч. географии); • приведение примеров на основе работы с источниками информации; • определение особенностей, составление описания и сравнение методов исследования; • выявление отличий методов друг от друга; • создание устных и письменных текстов для решения разных задач |
| Земля и её изображение | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка определений терминов, понятий по тематике уроков; • определение следствий формы Земли, географических объектов, стороны горизонта; • сравнение географических объектов; • составление описания объектов и явлений; • проведение классификации; • выявление отличий и приведение примеров объектов; • определение особенностей изображений земной поверхности и сравнение их; • составление алгоритма работы с компасом; • выявление особенностей работы с компасом |

| Тема | Кол-во часов | Виды деятельности обучающихся |
|---------------------------------|--------------|---|
| История географических открытий | 14 | <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка определений терминов, понятий по тематике уроков; • определение причин и следствий географических открытий; • сравнение географических объектов по теме урока; • составление описания маршрутов путешествий и территорий, жизни и деятельности путешественников; • определение, обозначение и показ на карте маршрутов путешествий; • выявление особенностей путешествий; • приведение примеров путешествий и исследований |
| Путешествие по планете Земля | 10 | <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка определений терминов, понятий по тематике уроков; • выявление и определение особенностей и состава Мирового океана, специфики его природы, распределения солёности, температуры поверхностных вод, особенностей и состава органического мира Мирового океана, характера взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга, особенностей природы, населения материка; • объяснение географических особенностей природы Мирового океана, органического мира разных частей Мирового океана, особенностей взаимодействия океана и суши, значения Мирового океана для природы и человека, географических особенностей природы на материке; • сравнение географических объектов по теме урока; • составление описания составных частей Мирового океана, органического мира, природы и населения материка; |

| Тема | Кол-во часов | Виды деятельности обучающихся |
|----------------|--------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • определение и показ на карте объектов по теме урока; • приведение примеров объектов по теме урока; • формулировка высказываний о причинах движения воды в Мировом океане, о причинах разнообразия жизни в Мировом океане и природы на материке |
| Природа Земли | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка определений терминов, понятий по тематике уроков; • выделение, определение и объяснение отличий объектов природы друг от друга; • проведение наблюдений за объектами природы и природными явлениями (в т.ч. инструментальных); • составление описаний объектов природы, оболочек Земли; • проведение классификации, выявление и знание объектов природы; • приведение примеров на основе работы с источниками информации, примеров компонентов, входящих в состав оболочек; • определение особенностей оболочек Земли; • сравнение оболочек Земли; • выявление отличий оболочек друг от друга; • создание устных и письменных текстов для решения разных задач; • объяснение особенностей оболочек Земли, специфики географической оболочки |
| Резерв времени | 2 | |

ГЕОГРАФИЯ. 6 КЛАСС. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

(35 часов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Физическая география опирается на знания обучающихся курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения. Согласно учебному плану на изучение географии в 6 классе отводится 35 часов учебного времени, или 1 час в неделю.

Цели и задачи курса

- Познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использовать источник географической информации, прежде всего карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает обучающимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в её состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на её природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел учебника — «Географическая карта» — знакомит школьников с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят обучающихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объём новой информации, множество терминов, понятий и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется повествованию о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящён тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и по-

лярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи

- Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других её элементов (Солнца, Луны).
- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
- Шарообразность Земли и наклон её оси суточного вращения определяют распределение тепла и света на её поверхности.

Практическая работа

Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (5 часов)

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послонная окраска. Абсолютная и относительная высоты. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

Основные образовательные идеи

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- План, карта, глобус — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач.

- Географическая карта — сложный чертёж, выполненный с соблюдением определённых правил.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Содержание темы

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора — верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи

- Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли.
- Полезные ископаемые — самая важная для человека часть богатств литосферы.

- Рельеф — результат взаимодействия внутренних и внешних сил.
- Рельеф влияет и на особенности природы, и на образ жизни людей.

Практические работы

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Содержание темы

Атмосфера: её состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле.
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Практическая работа

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Содержание темы

Гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озёра проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озёра, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи

- Вода — уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трёх агрегатных состояниях.
- Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без неё существовать.
- Для сохранения водных ресурсов необходимо рационально использовать воду.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Практические работы

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Содержание темы

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Персоналия

Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
- Биосфера — сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера — самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Практическая работа

Ознакомление с наиболее распространёнными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Содержание темы

Почва. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, её изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи

- Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Персоналия

Василий Васильевич Докучаев.

Практические работы

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.

2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Резерв времени: 1 час.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Чёрное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Тема | Кол-во часов | Виды деятельности обучающихся |
|-------------------|--------------|--|
| Земля как планета | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; • определение планетарного состава Солнечной системы, географических долготы и широты, объектов по их географическим координатам и географическим координат объектов по глобусу и карте, географических следствий орбитального вращения Земли, влияния движения планеты на процессы, происходящие на ней; • констатация возраста Земли; • оценка влияния Солнца и Луны на жизнь Земли; • составление и анализ схемы «Влияние космоса на Землю»; • приведение примеров приспособляемости организмов к условиям освещённости; • составление прогноза развития жизни на Земле, характеристики природных объектов и явлений; • показ на карте экватора, параллелей, меридианов, 0° и 180° меридианы; • объяснение назначения градусной сетки, информации о географических координатах объектов, географических следствий движений Земли, неравномерного распределения солнечного света и тепла по поверхности Земли, влияния космоса на Землю и жизнь людей; • установление причинно-следственных связей между орбитальным движением Земли и его географическими следствиями; |

| Тема | Кол-во часов | Виды деятельности обучающихся |
|----------------------|--------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • решение задач на определение разницы во времени в разных населённых пунктах; • выполнение творческих заданий по теме; • изготовление моделей; • обозначение и показ на картах географических объектов по тематике урока |
| Географическая карта | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; • объяснение отличий численного масштаба от именованного и линейного; • определение расстояний между объектами по карте с помощью масштаба, азимута, направлений по сторонам горизонта на местности, компасу, местным признакам, азимуту, по картам абсолютной и относительной высот местности с помощью изолиний и послойной окраски; • перевод численного масштаба в именованный, линейный и наоборот; • решение задач на определение масштаба карты; • оценка величины масштаба при составлении карты; • работа с условными знаками; • классификация географических карт и условных знаков, высот; • выполнение простейших заданий на контурной карте; • чтение географических карт на основе их легенды; • сравнение географических карт; • движение по азимуту; • анализ разных видов карт; • использование шкалы глубин и высот для описания форм рельефа; • построение профиля местности |

| Тема | Кол-во часов | Виды деятельности обучающихся |
|-----------|--------------|---|
| Литосфера | 7 | <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; • описание внутреннего строения Земли, свойств полезных ископаемых, типов земной коры; • сопоставление и выделение особенностей внутренних слоёв Земли; • составление описания процесса изучения человеком земных недр, классификации и описания горных пород и минералов, условий их образования и залегания; • обоснование роли науки в изучении недр Земли; • показ на картах расположения самой глубокой скважины в мире; • определение состава литосферы, районов преобладания отдельных сил выветривания, форм рельефа по типичным признакам; • моделирование географических объектов и явлений; • выявление и объяснение отличий горных пород от минералов; • проведение сравнительного анализа, в том числе инструментального, свойств горных пород и минералов; • классификация полезных ископаемых, процессов выветривания; • приведение примеров использования полезных ископаемых в повседневной жизни и в хозяйственной деятельности человека; • проведение тематических экспериментов и формулировка выводов на основе их результатов; • объяснение причин движения земной коры, причин разрушения горных пород и минералов; |

| Тема | Кол-во часов | Виды деятельности обучающихся |
|-----------|--------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • анализ тематических карт и выявление районов распространения землетрясений и вулканизма; • показ и описание районов распространения вулканизма и землетрясений, медленных вертикальных движений земной коры на карте; • сопоставление карт атласа; • нанесение на контурные карты действующих вулканов и зон землетрясений; • установление взаимосвязи между действием сил выветривания и формированием рельефа, закономерностей размещения форм рельефа по поверхности Земли; • показ на картах географических объектов по тематике урока; • описание и сопоставление форм рельефа; • трансформирование географической информации из одного вида представления в другой |
| Атмосфера | 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; • констатация состава атмосферы, характеристик погоды, свойств воздушных масс; • описание свойств и особенностей строения атмосферы; • определение роли процесса изучения атмосферы для повседневной жизни и хозяйственной деятельности человека, силы, скорости и направления ветра с помощью приборов, облака по внешним признакам, последовательности действий при наблюдении за погодой; • трансформирование географической информации из одного вида представления в другой |

| Тема | Кол-во часов | Виды деятельности обучающихся |
|------|--------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • объяснение закономерностей изменения температуры с высотой, распределения тепла по поверхности Земли, изменения температуры во времени, причин изменения атмосферного давления воздуха с высотой, зависимости силы ветра от разницы атмосферного давления, причин изменения погоды, зависимости климата от климатообразующих факторов; • установление зависимости между показателями температуры и широтами точек земной поверхности, характером подстилающей поверхности, составом атмосферы, атмосферного давления от температуры, причинно-следственных связей между характером подстилающей поверхности, температурой воздуха над ней и атмосферным давлением и образованием ветра, связи между видами облаков и характером осадков, взаимосвязи между погодой и климатом; • проведение инструментальных измерений температуры воздуха, влажности воздуха, количества осадков, самостоятельного поиска географической информации из разных источников информации: картографических, статистических; • расчёт количественных показателей по тематике уроков; • построение и читка графиков хода температуры, розы ветров; • работа с тематическими картами; • определение и расчёт атмосферного давления; • измерение атмосферного давления с помощью барометра; |

| Тема | Кол-во часов | Виды деятельности обучающихся |
|------------|--------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • классификация ветров, облаков; • выявление зависимости между изменением температуры воздуха и его влажностью; • раскрытие процесса образования тумана и облаков, причин формирования различных видов осадков; • характеристика свойств воздушных масс; • составление описания погоды, климата; • различение процессов адаптации к разнообразным климатическим условиям |
| Гидросфера | 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; • констатация составных частей гидросферы; • описание мирового круговорота воды в природе; • оценка значения мирового круговорота воды в природе, значения воды в жизни человека; • объяснение связи компонентов гидросферы между собой, механизма образования подземных вод, ледников, причин распространения современного оледенения на Земле; • нанесение на контурную карту гидрографических объектов; • работа с картами атласа; • классификация объектов гидросферы; • сравнение изучаемых природных объектов (рек, озёр); • определение разности абсолютных высот между истоком и устьем реки; • выделение составных частей речной долины; • классификация и описание гидрографических объектов по теме урока; |

| Тема | Кол-во часов | Виды деятельности обучающихся |
|---------------------------------|--------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • использование карт атласа для описания гидрографических объектов; • показ на картах гидрографических объектов по тематике урока; • распознавание видов подземных вод, ледников; • использование карты атласа для описания гидрографических объектов |
| Биосфера | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; • анализ роли отдельных организмов в биосфере; • формулировка вывода о роли растений в природе; • описание царств живой природы; • приведение примеров роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте веществ; • объяснение результатов преобразования земных оболочек под воздействием живых организмов, значения охраны природы, отличий видов особо охраняемых территорий; • определение роли особо охраняемых территорий для сохранения природы |
| Почва и географическая оболочка | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; • определение роли В. В. Докучаева в разработке учения о почвах; • описание процесса образования почвы; • определение связи содержания гумуса и климатических условий, типов почв по внешним признакам; • констатация особенностей чередования почвенных слоёв, составных частей географической оболочки; • проведение инструментальных наблюдений и опытов по тематике урока; |

Окончание таблицы

| Тема | Кол-во часов | Виды деятельности обучающихся |
|-----------------------|---------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• приведение примеров взаимодействия оболочек Земли в рамках географической оболочки;• составление описания этапов развития географической оболочки, природных комплексов;• объяснение уникальности географической оболочки |
| <i>Резерв времени</i> | <i>1</i> | |

ГЕОГРАФИЯ. 7 КЛАСС. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ

(70 часов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География материков и океанов продолжает географическое образование обучающихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом, региональном (материковом) уровне.

Согласно учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Однако информационный объём данного курса довольно велик, особое место в нём занимает географическая номенклатура, всё это делает его довольно насыщенным.

Цели и задачи курса

- Создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живём.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс тема «Литосфера — подвижная твердь». Она знакомит обучающихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера — мастерская климата» даёт представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит обучающихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан — синяя бездна» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира

и т.д. С другой стороны, она знакомит школьников с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Географическая оболочка — живой механизм» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек — хозяин планеты» даёт представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу планеты, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая часть курса посвящена изучению: Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Каждая из этих тем построена по единому плану:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах и вместе с тем выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

РАЗДЕЛ 1

Планета, на которой мы живём (19 часов)

Тема 1. Литосфера — подвижная твердь (6 часов)

Содержание темы

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в ис-

тории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналия

Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материки или по историческому — на части света.
- Рельеф Земли — результат длительного действия внешних и внутренних сил.
- Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Практическая работа

Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 2. Атмосфера — мастерская климата (3 часа)

Содержание темы

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Основная образовательная идея

Разнообразии климатов Земли — результат действия климатообразующих факторов.

Практические работы

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Мировой океан — синяя бездна (4 часа)

Содержание темы

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана.

Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты.

Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Основные образовательные идеи

- Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан — колыбель жизни.

Практическая работа

Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка — живой механизм (2 часа)

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналия

Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи

- Географическая оболочка — это крупнейший природный комплекс Земли.
- Природные зоны и деятельность человека находятся в тесной взаимосвязи.

Практическая работа

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек — хозяин планеты (4 часа)

Содержание темы

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность и её изменение на разных этапах развития общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые природные территории. Все-

мирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы её формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи

- С хозяйственной деятельностью связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной религиозной картины мира — результат длительного развития общества.
- Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

Практическая работа

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

РАЗДЕЛ 2

Материки планеты Земля (44 часа)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы. Озёра тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский Север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы

Африки под её влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Учебные понятия

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилёв.

Основные образовательные идеи

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север — зеркальное отражение юга.
 - Африка — материк равнин.
 - Африка — материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
 - Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
 - Западная и Центральная Африка — разнообразие народов и культур.
 - Восточная Африка — разломы и вулканы, саванны и национальные парки.
 - Южная Африка — саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Практические работы

1. Определение координат крайних точек материка, его протяжённости с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения.

Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под её влиянием. Австралийский Союз — страна-материк. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия. Океания — островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия

Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии

Виллем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Фёдорович Лисянский, Тур Хейердал.

Основные образовательные идеи

- Австралия — самый маленький и самый засушливый материк.
- Австралия — самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение Австралии произошло позже, чем других обитаемых материков из-за своей удалённости от Европы.
- Изменение человеком природы материка привело к большому количеству завезённых растений и животных.
- Население материка составляют австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания — особый островной мир.

Практическая работа

Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (3 часа)

Содержание темы

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.

Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии

Джеймс Кук, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Жюль Дюмон-Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Основные образовательные идеи

- Географическое положение Антарктиды влияет на природу материка.
- Антарктида — материк без постоянного населения.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)

Содержание темы

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка — самая полноводная река планеты. Реки — основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трёх рас. Равнинный Восток и горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под её влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Учебные понятия

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии

Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Основные образовательные идеи

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.

- Рекорды Южной Америки: самый увлажнённый материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.

- Особенности регионов Южной Америки равнинного Востока и Андийских стран определяются спецификой их географического положения.

Практическая работа

Выявление с использованием карт атласа взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озёра. Широтное и меридиональное простиранье природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Учебные понятия

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Основные образовательные идеи

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.

- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры — главный горный хребет.

- Огромное разнообразие природы в пределах материка определяется его протяжённостью от Арктики до субэкваториального пояса.

- Особенности регионов Северной Америки, Англо-Америки и Центральной Америки определяются спецификой их географического положения.

Персоналии

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Фёдоров, Александр Маккензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Практическая работа

Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия — музей природы (10 часов)

Содержание темы

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озёра: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населённый материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия — древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия — самый населённый регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Учебные понятия

Великий шёлковый путь, «оловянный пояс», карликовое государство, цивилизация.

Основные образовательные идеи

- Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.

- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.

- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, — причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы материка определяется его положением во всех природных зонах Северного полушария.
- Евразия — самый заселённый материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная и Центральная, Южная и Юго-Восточная) определяются спецификой их географического положения.

Персоналии

Марко Поло, Афанасий Никитин, Пётр Петрович Семёнов-Тян-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Пётр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Практические работы

Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

РАЗДЕЛ 3

Взаимоотношения природы и человека (3 часа)

Содержание темы

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи

- Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности стало причиной появления экологических проблем.

Практическая работа

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера.

Резерв времени: 4 часа.

Географическая номенклатура

Тема «Африка — материк коротких теней»

- **Формы рельефа:** Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулкан Килиманджаро;
- **реки:** Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- **озёра:** Виктория, Танганьика, Чад;
- **государства (города):** Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия — маленький великан»

- **Острова и архипелаги:** Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия, Большой Барьерный риф;
- **формы рельефа:** Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность;
- **реки и озёра:** Муррей, Эйр;
- **города:** Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка — материк чудес»

- **Объекты Мирового океана:** Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля;
- **формы рельефа:** горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности;
- **реки и озёра:** Панама, Ориноко, Титикака, Маракайбо;
- **государства (города):** Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка — знакомый незнакомец»

- **Полуострова:** Флорида, Калифорния, Аляска;
- **заливы:** Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский;

- **острова и архипелаги:** Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;

- **формы рельефа:** горные системы Кордильер и Аппалачей, Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба;

- **реки:** Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;

- **озёра:** Великие Американские озёра, Виннипег, Большое Солёное;

- **государства (города):** Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия — музей природы»

- **Полуострова:** Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;

- **морья:** Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;

- **заливы:** Финский, Ботнический, Персидский;

- **проливы:** Карские Ворота, Босфор, Малаккский;

- **острова и архипелаги:** Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;

- **равнины:** Западно-Сибирская, Великая Китайская, плоскогорья Восточно-Сибирское и Декан;

- **горы:** Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань, нагорья Тибет, Гоби, вулкан Кракатау;

- **реки и озёра:** Ганг, Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Тема | Кол-во часов | Виды деятельности обучающихся |
|------------------------------|--------------|--|
| Литосфера — подвижная твердь | 6 | <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; • показ и обозначение на карте географических объектов по тематике урока; • сравнение материков и частей света на основе их характеристик; • составление описания материков, частей света, островов, геологических эр и периодов, типов земной коры, результатов взаимодействия литосферных плит, равнин, гор; • проведение классификации, выявление отличий, приведение примеров сходства объектов по тематике урока; • проведение математических расчётов параметров географических объектов; • выявление и констатация отличий геологических эр и периодов, отличий типов земной коры, отличия видов движения литосферных плит, отличий равнин, гор; • классификация этапов геологической истории Земли, типов земной коры, видов движения литосферных плит, равнин и гор по происхождению; • установление связи между историческим событием и его последствиями, между строением земной коры и её составом, между движением литосферных плит и характером рельефа, между материковой платформой и формой рельефа, между складчатым поясом и формой рельефа; • представление тематической информации в графическом виде; • использование знаний о литосферных плитах для установления взаимосвязи |

| Тема | Кол-во часов | Виды деятельности обучающихся |
|---------------------------------------|--------------|---|
| | | <p>между характером и результатом их взаимодействия, о материковых платформах для объяснения причин возникновения равнин, о складчатых областях для объяснения причин возникновения гор;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировка вывода о причинах разнообразия равнин и гор |
| <p>Атмосфера — мастерская климата</p> | <p>3</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; • выявление и констатация отличий поясов и закономерностей их распределения по планете, типов воздушных масс и условий их формирования, климатообразующих факторов; • составление описания показателей климата на основе картографической информации, типов климата на основе данных климатограмм, типов климата на основе влияния климатообразующих факторов; • классификация поясов, воздушных масс, климатообразующих факторов; • установление связи между особенностями природы и поясом, между типами воздушных масс и климатическими поясами, в которых они господствуют, между климатообразующими факторами и типами климата; • формулировка вывода о причинах разнообразия поясов, о причинах разнообразия воздушных масс, о влиянии климатообразующих факторов на формирование климата территорий; • показ и обозначение на карте географических объектов по тематике урока; • использование знаний о поясах для объяснения причин разнообразия климата, о воздушных массах для объяснения причин разнообразия климата Земли, |

| Тема | Кол-во часов | Виды деятельности обучающихся |
|-------------------------------------|--------------|---|
| | | <p>о климатообразующих факторах для объяснения причин разнообразия климата Земли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление тематической информации в графическом виде; • чтение и анализ климатограмм |
| <p>Мировой океан — синяя бездна</p> | <p>4</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; • выявление и констатация частей Мирового океана, видов движения вод Мирового океана, отличительных особенностей океанов; • чтение и анализ тематических карт, отличительных особенностей организмов, обитающих в Мировом океане; • составление описания Мирового океана и его частей, видов движения вод Мирового океана, описаний организмов, описаний океанов; • классификация географических объектов по тематике урока, организмов, океанов и видов хозяйственной деятельности в их пределах; • установление связи между глубинными зонами Мирового океана и особенностями тектонического строения его дна, между природными явлениями и движением вод Мирового океана, между условиями обитания и организмами, между природными условиями океанов и видами хозяйственной деятельности; • формулировка вывода о влиянии тектонического строения дна Мирового океана на формирование глубинных зон, о влиянии движения вод Мирового океана на особенности природы Земли, о влиянии природных условий на распространение организмов, о влиянии природных |

| Тема | Кол-во часов | Виды деятельности обучающихся |
|---|--------------|---|
| | | <p>условий на специфику хозяйственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и обозначение на карте географических объектов по тематике урока; • использование знаний о Мировом океане для объяснения причин разнообразия его природных условий, о Мировом океане для объяснения причин разнообразия организмов; • представление тематической информации в графическом виде |
| <p>Географическая оболочка — живой механизм</p> | <p>2</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; • выявление и констатация отличительных особенностей природных комплексов; • чтение и анализ тематических карт; • составление описаний географической оболочки, природных комплексов; • классификация природных комплексов; • установление связи между компонентами природного комплекса; • формулировка вывода о влиянии природных условий на формирование географической оболочки, о закономерностях распределения зональных природных комплексов; • показ и обозначение на карте географических объектов по тематике урока; • использование знаний о географической оболочке для объяснения причин разнообразия природы Земли, о зональных природных комплексах для объяснения причин разнообразия природы Земли; • приведение примеров природных комплексов; • представление тематической информации в графическом виде |

| Тема | Кол-во часов | Виды деятельности обучающихся |
|--------------------------|--------------|--|
| Человек — хозяин планеты | 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; • выявление и констатация причин и путей расселения человека, причин формирования и особенностей ООПТ, отличий народов, рас, религий, стран мира; • чтение и анализ тематических карт; • составление описаний видов хозяйственной деятельности, ООПТ, представителей рас, стран; • классификация видов хозяйственной деятельности, ООПТ, объектов Всемирного наследия, рас, народов, религий, стран; • установление связи между причинами и путями расселения человека, между режимом охраны природы и видом ООПТ, между регионом проживания человека, его расовой, этнической и религиозной принадлежностью, между регионом и составом стран; • формулировка вывода о закономерностях расселения человека, о закономерностях создания ООПТ, о закономерностях размещения рас, народов, религий, о закономерностях формирования политической карты мира; • показ и обозначение на карте географических объектов по тематике урока; • использование знаний о причинах расселения для объяснения её направлений, об ООПТ и объектах Всемирного наследия для объяснения роли человека в сохранении исторического и природного наследия, о расах, народах, религиях для объяснения динамики численности населения Земли, о политической карте мира для объяснения истории развития общества; |

| Тема | Кол-во часов | Виды деятельности обучающихся |
|--|--------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • приведение примеров видов хозяйственной деятельности, ООПТ и объектов Всемирного наследия, рас, народов, религий, стран; • представление тематической информации в графическом виде |
| Африка — материк коротких теней | 9 | <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; • выявление и констатация имён путешественников, особенностей ГП материка, геологического строения и рельефа, климатических особенностей отдельных территорий, особенностей внутренних вод отдельных территорий, особенностей природных зон, представителей разных рас и народов, регионов; |
| Австралия — маленький великан | 6 | <ul style="list-style-type: none"> • чтение и анализ тематических карт; |
| Антарктида — холодное сердце | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • составление описаний ГП материка и особенностей его исследования, рельефа и геологического строения, климата, внутренних вод материка, природных зон, представителей разных рас и народов, регионов; |
| Южная Америка — материк чудес | 8 | <ul style="list-style-type: none"> • классификация этапов освоения и исследования материка, форм рельефа, типов климата, внутренних вод, природных зон; |
| Северная Америка — знакомый незнакомец | 8 | <ul style="list-style-type: none"> • установление связи между персоналией и результатом исследования, между геологическим строением и рельефом, между географическим положением и климатом регионов материка, между природными условиями и особенностями быта представителей разных рас и народов, между природными условиями и особенностями населения регионов и стран; |
| Евразия — музей природы | 10 | <ul style="list-style-type: none"> • формулировка вывода о значении исследований материка, о влиянии геологичес- |

| Тема | Кол-во часов | Виды деятельности обучающихся |
|------|--------------|---|
| | | <p>кого строения на формирование рельефа, о влиянии климатообразующих факторов на формирование климата материка, о влиянии климата на размещение внутренних вод, о взаимосвязи компонентов природного комплекса, об особенностях быта представителей разных рас и народов и его влиянии на природу материка, об особенностях стран материка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и обозначение на карте географических объектов по тематике урока; • использование знаний о географическом положении для объяснения этапов освоения материка, о геологическом строении для формулирования закономерностей размещения форм рельефа по поверхности материка, о климате при установлении причинно-следственных связей, о внутренних водах для определения их значения, о природных зонах для определения их особенностей, о расах и народах для определения их особенностей, о регионах и странах для определения их особенностей; • приведение примеров путешествий и исследований, форм рельефа, типов климата, внутренних вод, природных зон, природопользования на территории материка, регионов и стран; • представление тематической информации в графическом виде; • объяснение факторов, влияющих на формирование климата материка, чередование климатических поясов и областей на нём, на размещение внутренних вод, на формирование размещения природных зон, особенностей расселения представителей разных рас и народов; |

| Тема | Кол-во часов | Виды деятельности обучающихся |
|------------------------------------|--------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • определение по климатической карте температурных показателей, условий увлажнения, климатических поясов регионов материка |
| Взаимоотношения человека и природы | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; • чтение и анализ тематических карт; • выявление и объяснение особенностей взаимодействия природы и человека на современном этапе развития общества, особенностей поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений; • составление описаний центров происхождения культурных растений на основе текстовых, картографических и графических объектов, поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений; • формулировка вывода об особенностях центров происхождения культурных растений и характера взаимодействия природы и человека, об особенностях поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений; • показ и обозначение на карте объектов по тематике урока; • использование знаний о центрах происхождения культурных растений для описания особенностей культурных растений, о поведении человека в окружающей среде, мерах защиты от стихийных природных и техногенных явлений; • констатация объектов по тематике урока |
| <i>Резерв времени</i> | 4 | |

ГЕОГРАФИЯ. 8–9 КЛАССЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8 КЛАСС

(70 часов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных обучающимися в 5–7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Всё это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования предметных и метапредметных умений и навыков, он влияет на мировоззрение обучающихся, имеет огромное воспитательное значение.

Цели и задачи курса

- Сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества;
- дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотизм на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 70 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе — её населения и хозяйства. Таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Содержание темы

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и ёмко представлять земную поверхность;
- ориентироваться в пространстве;
- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Практические работы

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.

2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)

Содержание темы

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Гео-

графическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время.

Основные образовательные идеи

- Разнообразие природных условий и богатство природными ресурсами — следствие географического положения России.
- Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.
- Россия — огромная страна, лежащая в 9 часовых зонах.

Практические работы

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных объектов на территории России.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Содержание темы

Русские землепроходцы XI–XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии

Иван Москвитин, Семён Дежнёв, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Фёдоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Васильевич Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фритъоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимирович Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Основные образовательные идеи

- Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий многих поколений первооткрывателей.
- География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Содержание темы

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа.

Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи

- Разнообразие форм рельефа определяется особенностями строения земной коры.
- Разнообразие — важнейшая особенность рельефа России, создающая вариативность условий жизни и деятельности людей.
- Современный рельеф — результат деятельного действия внешних и внутренних сил.

Практические работы

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (8 часов)

Содержание темы

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющиеся её северным географическим положением, большой площадью территории.
- Протяжённость с севера на юг и с запада на восток территории России — причина разнообразия типов и подтипов климата и разнообразия условий жизни и деятельности людей.
- Особенности климата влияют на комфортность жизни и деятельность людей.

Практические работы

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (9 часов)

Содержание темы

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.

Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи

- Россия окружена морями трёх океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
- Река — сложная природная система. Знание характеристик реки — важнейшее условие правильности её использования.
- Озёра, подземные воды, многолетняя мерзлота и высокогорные ледники — это богатство водных ресурсов и причина разнообразия ландшафтов.
- Вода — источник всего живого на Земле. Необходимо рационально использовать и охранять внутренние воды России.

Практические работы

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Содержание темы

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи

- Почвы — особое природное тело, их свойства зависят от факторов почвообразования, различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.

- Главное свойство почв — плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера — рациональное использование и охрана.

Практическая работа

Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их образования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Содержание темы

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые природные территории.

Учебные понятия

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи

Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Практическая работа

Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Содержание темы

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
- Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.
- Любая природная зона — это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Практические работы

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (13 часов)

Содержание темы

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Крым — жемчужина Европы. Особенности географического положения региона. Равнинная, горная и прибрежная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Геологическое строение и полезные ископаемые Крыма. Особенности климата региона. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Полоса субтропиков. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Крыма.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская

равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчётливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восточная Сибирь. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Пояс гор Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразии тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озёра. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота

и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидро-ресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, берёзовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лёд, наледь, возрождённые горы, геологические разломы, тектонические озёра, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи

- Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определённых видов хозяйственной деятельности.

Практическая работа

Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек (1 час)

Содержание темы

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохраненных территорий.

Учебные понятия

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность природных условий, отрасли про-

мышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи

- Природная среда влияет на образ жизни людей и особенности хозяйственной деятельности.
- Промышленность, сельское хозяйство и транспорт оказывают воздействие на природные комплексы.

Практическая работа

Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Резерв времени: 7 часов (в том числе на изучение родного края).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ
ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| Тема | Кол-во часов | Виды деятельности обучающихся |
|---|--------------------------------------|---|
| <p>Географическая карта и источники географической информации</p> | <p style="text-align: center;">4</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; • определение картографических проекций; • сравнение географических карт на основе используемых картографических проекций; • составление описаний картографических проекций и искажений карт на основе картографических проекций и искажений, описания топографических карт, описания источников информации, сравнительной характеристики методов исследования; • проведение классификаций карт на основе картографических проекций и искажений; • выявление и констатация отличий карт на основе картографических проекций и искажений, особенностей топографических карт, отличий источников информации; • приведение примеров карт на основе картографических проекций и искажений; • ориентирование по карте; • определение истинного азимута и магнитного склонения; • чтение топографической карты; • проведение построения профиля местности • классификация источников информации; |

| Тема | Кол-во часов | Виды деятельности обучающихся |
|------------------------------------|--------------|--|
| Россия на карте мира | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; • выявление и констатация особенностей географического положения России, природных условий и ресурсов, видов адаптации, исчисления времени на территории России, отличия видов времени; • составление описаний географического положения России, природных условий и ресурсов; • классификация видов государственных границ, природных условий и ресурсов; • обозначение на контурной карте крайних точек России, государственной границы страны, сопредельных с Россией стран; • определение координат крайних точек сопредельных с Россией стран, влияния природных условий своей местности на жизнь человека, особенности адаптации человека к природным условиям, местного времени и разницы во времени на территории России; • показ на карте крайних точек России, государственной границы России, часовых поясов и зон; • представление тематической информации в графическом виде; • проведение расчётов на определение местного времени и разницы во времени на территории России |
| История изучения территории России | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; • выявление и констатация особенностей изучения территории России на |

| Тема | Кол-во часов | Виды деятельности обучающихся |
|---------------------------------|--------------|--|
| | | <p>различных этапах её исторического развития, особенностей современного этапа развития географии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение следствий географических открытий и путешествий, роли научного прогнозирования в развитии географической науки; • определение, обозначение и показ на карте маршрутов путешествий; • составление географического прогноза; • анализ этапов развития географической науки; • анализ и классификация источников географической информации |
| Геологическое строение и рельеф | 6 | <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; • выявление и констатация особенностей геологического летоисчисления и геологической карты, тектонического строения страны и тектонической карты, тектонических структур, рельефа России, размещения форм рельефа и крупных природных районов, взаимодействия человека и литосферы; • определение специфики геологических эр и периодов по геохронологической таблице, географического положения тектонических структур; • чтение и анализ геологической, тектонической, физической карт и геохронологической таблицы; • описание особенностей геологического и тектонического строения территории России, размещения форм рельефа и действие внешних сил формирования рельефа, взаимодействия человека и литосферы; |

| Тема | Кол-во часов | Виды деятельности обучающихся |
|---------------|--------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • обозначение на контурной карте географических объектов; • проведение расчётов амплитуды колебания абсолютных высот, анализа и классификации стихийных природных явлений в литосфере; • установление связи между размещением полезных ископаемых, строением земной коры и формами рельефа |
| Климат России | 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; • выявление и констатация особенностей факторов формирования климата на территории России, распределения тепла и влаги по территории России, особенности климатов России, атмосферных вихрей, взаимодействия человека и атмосферы; • выявление специфики факторов формирования климата на территории России, территорий с экстремальными климатическими показателями; территории с доминированием различных типов погоды, взаимодействия человека и атмосферы; • чтение и анализ тематических карт, климатограмм; • описание особенностей влияния факторов формирования климата для разных территорий страны, климата своего населённого пункта, взаимодействия человека и атмосферы; • проведение анализа распределения климатических показателей по территории страны, расчётов амплитуды колебания температуры и коэффициента увлажнения территории, сравнения воздушных масс и атмос- |

| Тема | Кол-во часов | Виды деятельности обучающихся |
|--------------------|--------------|--|
| | | <p>ферных фронтов, наблюдений за состоянием погоды, анализа и классификации стихийных природных явлений в атмосфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение последствий прохождения атмосферных фронтов; • составление прогноза погоды; • обозначение на контурной карте географических объектов; • установление связи между климатическими параметрами и деятельностью человека |
| Гидрография России | 9 | <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; • выявление и констатация особенностей морей, омывающих территорию России, внутренних вод, бассейнов стока, взаимодействия человека и гидросферы; • выявление специфики морей, омывающих территорию России, внутренних вод, бассейнов стока, взаимодействия человека и гидросферы; • чтение и анализ тематических карт; • описание особенностей морей, омывающих территорию России, внутренних вод, бассейнов стока, Великого оледенения, взаимодействия человека и гидросферы; • обозначение на контурной карте географических объектов; • характеристика морей, омывающих территорию России, внутренних вод, бассейнов стока; • установление хозяйственного значения морей, омывающих территорию России, внутренних вод; • выявление причин Великого оледенения; |

| Тема | Кол-во часов | Виды деятельности обучающихся |
|------------------------------------|--------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • проведение анализа и классификации стихийных природных явлений в гидросфере; • установление связи между климатическими параметрами и деятельностью человека |
| Почвы России | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; • выявление и констатация особенностей формирования и свойств почвы, зональных типов почвы; • выявление специфики почвенных горизонтов и условий формирования почв, взаимосвязи между зональными типами почв и видами мелиоративных работ; • чтение и анализ тематических карт; • описание строения почв, зональных типов почв и почвенных ресурсов; • характеристика почвенных горизонтов и условий формирования почв, зональных типов почвы, видов мелиорации; • обозначение на контурной карте географических объектов |
| Растительный и животный мир России | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; • выявление и констатация особенностей растительного и животного мира России, ресурсов растительного и животного мира России; • выявление взаимосвязи между растительным и животным миром России; • чтение и анализ тематических карт; • описание влияния природных условий на формирование растительного и животного мира России, ресурсов |

| Тема | Кол-во часов | Виды деятельности обучающихся |
|-----------------------|--------------|--|
| | | <p>растительного и животного мира России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристика растительного и животного мира России; • оценка ресурсов растительного и животного мира России; • классификация ресурсов растительного и животного мира России |
| Природные зоны России | 6 | <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; • выявление и констатация особенностей природных комплексов России, географического положения, природных условий природной зоны, природных условий и хозяйственной деятельности на территории природно-хозяйственных зон; • оценка особенностей природных комплексов России, природных условий природной зоны, деятельности человека в пределах природно-хозяйственных зон; • чтение и анализ тематических карт; • описание природных комплексов России, природной зоны по плану, влияния природных условий на хозяйственную деятельность, взаимное влияние компонентов природно-хозяйственного комплекса друг на друга; • характеристика природных комплексов России, природной зоны, природно-хозяйственной зоны; • классификация природных комплексов России; • описание взаимного влияния компонентов природного комплекса друг на друга, взаимного влияния компонентов природного комплекса друг на друга в рамках природной зоны; |

| Тема | Кол-во часов | Виды деятельности обучающихся |
|---------------------------------|--------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • выявление особенностей адаптации человека к природным условиям |
| Крупные природные районы России | 13 | <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; • выявление и констатация особенностей природного района; • оценка специфики деятельности человека в пределах природного района; • чтение и анализ тематических карт; • описание географического положения района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; • характеристика природного района; • описание взаимного влияния компонентов природного комплекса района друг на друга; • обозначение на контурной карте географических объектов по теме урока |
| Заключение. Природа и человек | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; • выявление и констатация особенностей взаимодействия природы и человека; • оценка характера взаимодействия природы и человека; • чтение и анализ тематических карт; • описание взаимодействия природы и человека на различных территориях; • характеристика условий проживания на разных территориях; • описание влияния отдельных отраслей хозяйства на природу различных территорий России; • обозначение на контурной карте географических объектов по теме урока |
| <i>Резерв времени</i> | 7 | |

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ. 9 КЛАСС (70 часов)

Введение (1 час)

Содержание темы

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

Основные образовательные идеи

- Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.
- В отличие от природного комплекса, хозяйственный может целенаправленно управляться человеком.

Тема 1. Россия на карте (5 часов)

Содержание темы

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV–XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования.

Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы и зоны, природно-хозяйственные регионы. Сетка природно-хозяйственных регионов России.

Учебные понятия

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Российской Федерации, экономический район, природно-хозяйственный регион, районирование, специализация.

Основные образовательные идеи

- Исторический процесс формирования территории России от Московского княжества до Российской Федерации был длительным и сложным.

- Россия — самая крупная по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных государств-соседей.

- Величина территории и северное положение страны определяют особенности жизни населения и ведения хозяйства.

Практические работы

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.

2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.

3. Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации различных видов.

4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.

5. Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов.

Тема 2. Природа и человек (4 часа)

Содержание темы

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных

условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного культурного и природного наследия на территории России. Взаимодействие природы и человека. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли хозяйства. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Учебные понятия

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Основные образовательные идеи

- Природная среда определяет образ жизни и особенности хозяйственной деятельности.
- Рациональное природопользование является объективной необходимостью на современном этапе развития общества.

Практические работы

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Тема 3. Население России (9 часов)

Содержание темы

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.

Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского

расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.

Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры, городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав населения, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав населения, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Основные образовательные идеи

- Динамика численности населения определяется социально-экономическими и политическими факторами.
- Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.
- Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.
- Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.
- Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия её природных условий.
- Урбанизация — процесс развития городов.

Практические работы

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.

3. Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)

Содержание темы

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Чёрная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжёлое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства.

Отрасли лёгкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и её элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и её география.

Учебные понятия

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Основная образовательная идея

Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей, сфер и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

Практические работы

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.

2. Описание отрасли хозяйства по типовому плану.

3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору).

4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.

5. Описание транспортного узла.

Тема 5. Природно-хозяйственные регионы России (21 час)

Содержание темы

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой регион Западной экономической зоны. Европейский Север — самый большой по площади регион ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства региона. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специа-

лизации. Северо-Запад — транзитный регион между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности региона. Опора на привозное сырьё. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности региона. Санкт-Петербург — многофункциональный центр региона.

Калининградская область — самая западная территория России.

Центральная Россия, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный регион страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоёмкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база. Урал — центр тяжёлого машиностроения.

Западная Сибирь, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Чёрная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы региона. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоёмких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади природно-хозяйственный регион страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удалённость от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Учебные понятия

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоёмкие производства, Нечерноземье.

Основные образовательные идеи

- Формирование географии населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития, природных условий и ресурсов территории.
- Каждый из регионов России имеет свои неповторимые особенности.

Практические работы

1. Выявление природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона.

2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.

3. Описание экономико-географического положения природно-хозяйственного региона.

4. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.

5. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.

6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.

Заключение (1 час)

Содержание темы

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX–XXI вв. Перспективы развития.

Учебные понятия

Место России в мировой экономике.

Основные образовательные идеи

- На протяжении своей истории Россия играла значимую роль в системе мирового хозяйства, причём эта роль менялась.
- После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

Практическая работа

Определение по статистическим показателям места и роли России в мире.

Резерв времени: 10 часов (в том числе на изучение родного края).

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова и архипелаги: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Крымский, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурей, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь,

Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленёк, Уссури, Камчатка.

Озёра: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка, Сиваш.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Крымские, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буринская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие особо охраняемые природные территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ
ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| Тема | Кол-во часов | Виды деятельности обучающихся |
|-----------------|--------------|---|
| Введение | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; • объяснение специфики предмета изучения экономической и социальной географии, отличий природного и хозяйственных комплексов; • выявление и определение отличий природного и хозяйственных комплексов |
| Россия на карте | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; • выявление и констатация особенностей географического положения России, формирования территории России, административного состава России, районирования территории России; • составление описания географического положения России, процесса формирования территории России, административного состава России; • определение отличительных черт географического положения России, отличительных черт этапов формирования территории России, субъектов Федерации России, отличительных черт видов районирования территории России; • чтение тематических карт; • проведение анализа содержания картографических источников; • нанесение на контурную карту географических объектов; • чтение и анализ статистических показателей; • описание видов районирования России |

| Тема | Кол-во часов | Виды деятельности обучающихся |
|-------------------|--------------|---|
| Природа и человек | 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; • выявление и констатация особенностей природных условий России, природных ресурсов России, хозяйственной деятельности и её влияния на природную среду; • составление описания природных условий России, природных ресурсов России, хозяйственной деятельности и её влияния на природную среду; • определение отличительных черт природных условий России, природных ресурсов России, хозяйственной деятельности и её влияния на природную среду; • чтение тематических карт; • проведение анализа содержания картографических источников; • чтение и анализ статистических показателей |
| Население России | 9 | <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; • выявление и констатация особенностей динамики численности населения России, размещения населения России, демографических процессов и показателей, состава населения, трудовых ресурсов и рынка труда в России; • составление описания динамики численности населения России, размещения населения России, демографических процессов и показателей, состава населения, трудовых ресурсов и рынка труда в России; • определение причин, влияющих на динамику численности населения России, размещения населения России, демографических процессов и показателей, |

| Тема | Кол-во часов | Виды деятельности обучающихся |
|---------------------------------------|--------------|---|
| | | <p>состава населения, трудовых ресурсов и рынка труда в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение тематических карт; • проведение анализа содержания картографических источников; • чтение и анализ статистических показателей; • нанесение на контурную карту географических объектов; • расчёт демографических показателей; • проведение классификации и описания географических объектов и явлений |
| Отрасли хозяйства России | 19 | <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; • выявление и констатация особенностей национальной экономики, факторов размещения производства, отраслей хозяйства и их географии; • составление описания национальной экономики России, факторов размещения производства, отраслей хозяйства и их географии; • определение специфики национальной экономики России, факторов размещения производства, отраслей хозяйства и их географии; • чтение тематических карт; • проведение анализа содержания картографических источников; • чтение и анализ статистических показателей; • нанесение на контурную карту географических объектов; • расчёт статистических показателей |
| Природно-хозяйственные регионы России | 21 | <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; • выявление и констатация особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географичес- |

| Тема | Кол-во часов | Виды деятельности обучающихся |
|-----------------------|--------------|--|
| | | <p>кого положения, природы и хозяйства региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление описания административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы и хозяйства региона; • определение общих и отличительных черт административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы и хозяйства региона; • чтение тематических карт; • проведение анализа содержания картографических источников; • чтение и анализ статистических показателей; • нанесение на контурную карту географических объектов; • расчёт статистических показателей |
| Заключение | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; • выявление и констатация особенностей истории развития хозяйства России и её современного состояния; • составление описания истории развития хозяйства России и её современного состояния; • определение общих и отличительных черт истории развития хозяйства России и её современного состояния; • чтение тематических карт; • проведение анализа содержания картографических источников; • чтение и анализ статистических показателей |
| <i>Резерв времени</i> | <i>10</i> | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| Программа курса «География» для 5–9 классов общеобразовательных организаций | 3 |
| Пояснительная записка | 3 |
| Общая характеристика предмета | 6 |
| Требования к результатам освоения географии на ступени основного общего образования | 8 |
| Место географии в учебном плане | 25 |
| Планируемые результаты изучения географии | 25 |
| Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности | 33 |
| Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности | 56 |
| Содержание и тематическое планирование курсов | 61 |
| География. Введение в географию. 5 класс | 61 |
| География. 6 класс | 70 |
| География. 7 класс | 86 |
| География. 8–9 классы | 108 |

Учебно-методическое издание

ФГОС

Инновационная школа

ПРОГРАММА КУРСА

«География»

5–9 классы

Автор-составитель

Домогацких Евгений Михайлович

Руководитель Центра естественно-научных дисциплин

С.В. Банников

Редактор *С.В. Банников*

Художественный редактор *А.С. Побезинский*

Корректор *О.И. Ощепкова*

Вёрстка *И.Е. Колгарёва*

Формат 60×90/16. Усл. печ. л. 9,0.

Изд. № 07103.

ООО «Русское слово — учебник».

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65

(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:

www.russkoe-slovo.ru

e-mail: zakaz@russlo.ru