**Анализ учебной работы МБОУ СОШ2**

**им А. С. Пушкина за 2021-2022 учебный год**

Цели анализа:

- аналитическое обоснование планирования работы школы в новом

учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших

(положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2020 - 2021

учебном году,

- выявление стратегических проблем школы,

- определение основных путей решения стратегических проблем школы.

**Задачи анализа:**

- создание условий для совершенствования образовательного пространства в

рамках системно – деятельностного подхода, лежащего в основе стандартов нового

поколения,

- оценка качества педагогического процесса в целом, через выявление факторов и

условий, положительно или отрицательно повлиявших на конечные результаты

работы школы,

- анализ итогов учебного года для обоснования и формулирования целей и задач

работы педагогического коллектива в новом учебном году,

- оценка действенности учебно-воспитательного процесса,

- установление преемственности между прошедшим периодом жизнедеятельности

школы и новым,

- стимулирование каждого учителя на профессиональное развитие на основе

собственной оценки итогов года и оценки его деятельности администрацией.

**Источники анализа:**

- документация школы,

- систематизированные данные внутришкольного контроля,

- результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся,

- результаты ЕГЭ, ГИА, независимых контрольных работ и срезов (ВПР),

- результаты предметных олимпиад, конкурсов различных уровней,

- результаты работы с педагогическими кадрами,

- результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с педагогами,

учащимися, родителями.

В 202-2022 учебном году основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

¬ Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

¬ Уставом учреждения;

¬ Образовательной программой;

¬ Нормативными документами Министерства образования и науки РСО- Алания, органов управления образования города Моздока

¬ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и

организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих

деятельность по адаптированным общеобразовательным программам

для обучающихся с ОВЗ, утверждённых постановлением Главного

государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года №26

(Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПИН

2.4.2.3286-15)

¬ Учебными планами на 2021-2022 учебный год;

¬ Локальными актами учреждения.

В течение учебного года работа педагогического коллектива определялась общей методической темой « Обновление содержания региональной системы образования. Стратегические ориентиры в области воспитания».

Стратегической целью деятельности педагогического коллектива, является создание среды,

максимально способствующей умственному, психофизическому и нравственному развитию детей и подростков, обеспечивающему социальную адаптацию и профориентацию обучающихся; формированию здорового образа жизни, общей культуры личности детей, на основе усвоения базовых учебных действий (БУД), обязательного минимума содержания адаптированных основных образовательных программ (АООП), воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Источники анализа

I.         Документация школы (протоколы, приказы, электронные журналы, справки, анализы);

II.      Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля);

III.   Результаты итоговых административных контрольных работ, итогового сочинения( изложения), итогового собеседования, результатов государственной итоговой аттестации учащихся;

IV.      Результаты диагностики в рамках независимой оценки качества образования;

V.   Результаты независимых контрольных срезов и диагностических работ в системе ВПР;

VI. Результаты управленческой деятельности членов администрации школы;

VII. Статистические данные (ОШ-1-2019).

VIII. Статистические данные муниципального, регионального и федерального уровней.

**Педагогический коллектив в 2021-2022 учебном году ставил перед собой цель**:

обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям

инновационного развития экономики и современным потребностям общества.

Школа решала, в том числе, задачи методического сопровождения образовательного

процесса и обеспечения:

- повышения качества, равенства в доступности школьного образования в рамках ФГОС

на основе индивидуализации образовательных маршрутов и комплексного использования

современных педагогических технологий для формирования и развития ключевых

компетенций обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;

- условий, необходимых для достижения современного качества образования при

реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и в связи с завершением перехода на ФГОС СОО;

- эффективности системы выявления и адресной поддержки одарённых детей, сохранения

и развития их интеллектуального и творческого потенциала;

- единства урочной и внеурочной деятельности через элективные курсы, проектную

деятельность, индивидуальные занятия и дополнительное образование,

профориентационную работу;

- преемственности предшкольного и всех уровней школьного образования и воспитания,

математического образования.

- современной инфраструктуры методической службы, обеспечивающей повышение

квалификации педагогов школы в межкурсовой период

Также был определен ряд **задач учебно-воспитательного процесса в 2021-2022**  **учебном году,** а именно**:**

1. Создание условия для функционирования и развития образовательной системы школы для освоения и внедрения содержания образования в рамках ФГОС , подготовки к внедрению нового ФГОС для 1,5 классов
2. Создание оптимальные условия для повышения качества образования и воспитания в школе .
3. Обеспечение совершенствования предпрофильной и профильной подготовки обучающихся основной и средней школы.
4. Совершенствование условия для организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создания в школе комфортной образовательной среды для всех категорий обучающихся, внедрения методик и новых технологий здоровьесберегающего характера.
5. Осуществление мероприятия по значительному повышению роли компетентностного подхода в образовании, по освоению педагогами современных педагогических технологий, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся.

В сентябре 2021 года 962 обучающихся из 33 классов приступили к учебному процессу. Средняя наполняемость классов составила 29,2 человек.

|  |  |
| --- | --- |
| Всего | Из них: |
|  | предшкольные группы | первоклассники | начальная школа | основная школа | средняя школа |
| 954 | 20 | 119 | 406 | 497 | 59 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Средняя наполняемость классов по ступеням обучения  | 31,2 | 27,6 | 29,5 |

Контингент обучающихся школы остается стабильным. Основной причиной выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства. Сохранность контингента представлена ниже в таблице за последние годы .

***Сохранность контингента обучающихся.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***2013-2014*** | ***2014-2015*** | ***2015-2016*** | ***2016-2017*** | ***2017-2018*** | ***2018-2019*** | ***2019-2020*** | ***2020-2021*** | ***2021-2022*** |
| ***Кол-во классов*** | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 35 | 36 | 35 | 33 |
| ***Кол-во обучающихся*** | 767 | 801 | 894 | 918 | 967 | 971 | 961 | 954 | 962 |

В 2021-2022учебном году коллектив школы продолжил работу по сохранению контингента обучающихся и по выполнению стандартов образования.

Основная образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение и получение начального, основного общего и среднего общего образования, а также развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

 **Образовательная деятельность.**

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 2 строится на основе календарного графика учебного процесса, учебного плана и регламентируется расписанием занятий в соответствии с республиканским базисным учебным планом для образовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Нагрузка обучающихся не превышает норм предельно допустимых нагрузок, определенных республиканским базисным учебным планом, гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.1178-02).

Количество часов, отведенных на преподавание базовых дисциплин не ниже количества часов, определенных республиканским базисным учебным планом.

Сроки учебного года и продолжительность каникул устанавливаются календарным учебным графиком, утвержденным директором школы.

 Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30-ти календарных дней, летом – не менее 8-12 календарных недель. Образовательная деятельность соответствует положениям Устава МБОУ СОШ № 2 им. А.С. Пушкина.

**1-4 классы**.

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 учебные недели; во 2-4 классах – 34 учебные недели.

1-4 классы работают в режиме пятидневной рабочей недели.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность уроков во 2-4 классах - 40 минут.

**5 – 9 классы**.

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года: не менее 34 недель без учёта государственной итоговой аттестации.

5 - 9 классы работают в режиме шестидневной рабочей недели. Продолжительность уроков - 40 минут.

**10 - 11 классы.**

Учебный план ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года: не менее 34 недель без учёта государственной итоговой аттестации.

10 - 11 классы работают в режиме шестидневной рабочей недели.

Продолжительность уроков - 40 минут.

**Материальная база**

Для организации эффективного учебного процесса в школе введена кабинетная система.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 48 учебных кабинета, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

− лаборатория по физике;

− лаборатория по химии;

− лаборатория по биологии;

− два компьютерных класса;

− столярная мастерская;

− кабинет технологии для девочек;

− кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Саша », имеется тир).

- библиотека

- музей «Боевой Славы»

- музей А.С. Пушкина

 - медицинский и процедурный кабинеты

-кабинет робототехники

- кабинет « Точка Роста»

 -кабинет для занятий шахматами

На первом этаже здания оборудованы 2 спортивных, тренажерный и актовый залы. Оборудованы столовая, буфет и пищеблок.

 Имеется спортивные площадки: 2 волейбольных площадки, футбольное поле, площадки для прыжков в высоту и длину, спортивная площадка. Асфальтированная площадка для игр на территории Школы. Для детей с ОВЗ оборудован специальный подход ,мобильный пандус и дорожка для слабовидящих детей.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

* Материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №2 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.
* качественно изменилась оснащенность классов – 100 процента (вместо 93% в 2020-21 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 96% в 2020-21 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

В школе функционирует система обеспечения школьников горячим питанием. Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой. 479 школьников были обеспеченны льготным питанием на условиях софинансирования из бюджета района и родительской платы.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником на основе договора между школой и детской поликлиникой. Медицинский кабинет оборудован согласно нормативам, состоит из двух помещений. Вакцинация и медицинские осмотры проводятся регулярно.

**Анализ результативности внутришкольного контроля.**

В соответствии с планом работы школы в 2021-2022учебном году была организована контрольно-инспекционная деятельность. Она проводилась в соответствии с Положением о внутришкольном контроле, охватывала все стороны работы и была направлена на решение целей и задач работы текущего учебного года. В течение года осуществлялся как внутришкольный контроль, так и независимая оценка качества знаний по ряду предметов В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились:

* Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года программы учебно-воспитательного процесса почти полностью реализованы).
* Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы (особый контроль осуществляется за преподаванием математики и русского языка, т.к. по этим предметам обязательные экзамены.
* Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний обучающихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение срезов знаний по предметам; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; проведение мониторингов начиная со школьного уровня и заканчивая всероссийским уровнем.
* Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
* Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В 2021-2022 учебном году большое внимание уделялось работе с документацией. Она велась в следующих направлениях:

* контроль за ведением электронного журнала
* контроль за тематическим и календарным планированием
* контроль за введением элективных курсов, кружков, курсов по предпрофильной подготовке;
* проверка тетрадей учащихся;
* проверка электронных дневников учащихся (выходы).

 Педколлектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но недостаточно. Именно поэтому администрацией школы осуществляется контроль и поднимаются вопросы при сдаче отчётов по четвертям по теме «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, упор делался на учащихся выпускных классов, а также работа с учащимися учащимися имеющими одну «3», «4».

 Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией, учителя называют следующие причины и работают над их устранением:

1.Низкая учебная мотивация учащихся;

2.Низкий общий уровень развития учащихся: невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся;

3.Отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы.

В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей по русскому языку и математике (рабочих и контрольных). Цели проверки тетрадей были следующие:

* соблюдение единого орфографического режима,
* система и качество проверки тетрадей учителями,
* система работы учителя и учащихся над ошибками,
* объем классной работы и домашних заданий,
* дифференцированный подход к учащимся,
* соответствие проведения контрольных работ с графиком контрольных работ.

Анализ проверок показал, что рабочие и контрольные тетради ведутся, но единый орфографический режим отсутствует. Не все учителя регулярно и тщательно проверяют работы учащихся. Прослеживается однообразие форм и видов письменных работ, не все контрольные работы проводятся строго по графику. Результаты проверок обсуждались на педагогических советах, а так же, проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками.

 . Ежегодно сентябрь месяц был традиционным для проведения входных контрольных срезов по русскому языку и математике и по предметам по выбору в 5- 11 классах. Задача диагностики – произвести входной контроль и выявить показатель качества знаний по основным предметам за истекшие периоды обучения, то есть оценить уровень остаточных знаний, степень устойчивости и причины потери за летний период. Из статистических отчетов видно, что не все обучающиеся справились с заданиями, низкий процент качества и успеваемости. Из анализа результатов были намечены Пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

По итогам четверти проводились административные контрольные срезы .

**Результаты деятельности, качество образования.**

Одной из важнейших задач государства в сфере образования является повышение качества образования. Системная работа педагогического коллектива в данном направлении позволяет показывать качественный уровень подготовки наших учащихся.

**Основные показатели работы школы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся | 2015- 2016 | 2016- 2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Окончили школу с аттестатом особого образца | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 |  | 2 |
| Окончили школу с медалью | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 |  | 2 |
| Окончили на «отлично» по 2 – 4 классам | 40 | 45 | 52 | 39 | 53 | 43 | 45 |
| Окончили на «отлично» по 5 – 9 классам | 37 | 26 | 22 | 31 | 29 | 40 | 39 |
| Окончили на «отлично» по 10 – 11 классам | 4 | 2 | 9 | 8 | 5 | 4 | 10 |
| Качество обученности по 2 – 4 классам | 63 | 65 | 66 | 60 | 71 | 66 | 70 |
| Качество обученности по 5 – 9 классам | 33 | 45 | 36 | 38 | 41 | 39 | 46 |
| Качество обученности по 10 - 11 классам | 42 | 49 | 50 | 50 | 61 | 53 | 73 |
| Закончили учебный год с одной тройкой по 2 – 4 кл | 29 | 18 | 22 | 41 | 27 | 26 | 23 |
| Закончили учебный год с одной тройкой по 5 –9 кл | 33 | 27 | 38 | 28 | 39 | 27 | 29 |
| Закончили учебный год с одной тройкой по 10 -11кл  | 9 | 13 | 7 | 9 | 8 | 11 | 8 |

**Мониторинг воспитательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся | 2015- 16**894** | 2016- 17**918** | 2017-18**957** | 2018-19**971** | 2019-2020**961** | 2020-2021 | 2021-2022**962** |
| Процент успеваемости по школе | 99 | 99,4 | 98,3 | 98,5 | 98,3 | 99,3 | 99,5 |
| Процент посещаемости по школе | 91 | 93 | 93,5 | 93,4 | 92,7 | 87,4 | 91,2 |
| Количество правонарушений, совершенных учащимися (по данным ОПДН) | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Количество учащихся состоящих на учете в ОПДН. | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 |  | 0 |
| Количество учащихся состоящих на внутришкольном учете. | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |  | 4 |
| % охвата горячим питанием. | 44 | 19,9,9,19,919% | 23% | 21,6 | 22,4 |  | 49,6 |
| Количество зарегистрированных конфликтных ситуаций (жалоб). | - | - | - | - | - | - | - |
| Количество семей, состоящих на учете как неблагополучные. | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 |  | 1 |
| Количество представлений на учащихся и их семьи на рассмотрение в КДН. | 1 | - | 1 | 1 | 3  |  |  |

**Общие итоги по школе за 2021-2022 уч. год**

Анализ итогов 2021-2022 учебного года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ученики | % кач | %успев | Ср.балл | СОУ |
| Всего | Отлич | Хорош | Успев | Неуспев |
| 1 Ступень | 287 | 45 | 156 | 85 | 1 | 70 | 99,7 | 3,9 | 84,9 |
| 2 Ступень | 497 | 39 | 189 | 266 | 3 | 45,9 | 99,4 | 3,5 | 73,3 |
| 3 ступень | 59 | 10 | 33 | 16 | 0 | 72,9 | 100 | 3,9 | 80,7 |
| **Школа 2021-2022** | **843** | **94** | **378** | **367** | **4** | **56** | **99,5** | **3,7** | **79,6** |
| Школа 2020-2021 | 857 | 87 | 336 | 424 | 6 | 49,6 | 99,3 | 3,6 | 53,4 |
| Школа 2019-2020 | 855 | 89 | 671 | 390 | 5 | 53,8 | 99,4 | 3,6 | 54,7 |
| Школа 2018-2019 | 882 | 78 | 341 | 448 | 15 | 47,5 | 98,3 | 3,5 | 52,1 |

 **Итоги успеваемости начального звена за 2021-2022 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | отличн | хорош | неуспев | % кач | %успев | Ср.балл |
| 2а | 3 | 22 | 0 | 78,1 | 100 | 3,9 |
| 2б | 6 | 17 | 0 | 76,7 | 100 | 4 |
| 2в | 7 | 22 | 0 | 96,7 | 100 | 4,2 |
| 3а | 5 | 16 | 0 | 65,6 | 100 | 3,8 |
| 3б | 6 | 14 | 1 | 62,5 | 96,9 | 3,8 |
| 3в | 4 | 16 | 0 | 60,6 | 100 | 3,7 |
| 4а | 5 | 19 | 0 | 75 | 100 | 3,9 |
| 4б | 4 | 16 | 0 | 62,5 | 100 | 3,8 |
| 4в | 5 | 14 | 0 | 57,6 | 100 | 3,7 |
| Всего  | 45 | 156 | 1 | 70 | 99,7 | 3,9 |

**Итоги успеваемости 5-9 классов за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | отличн | хорош | неуспев | % кач | %успев | Ср.балл |
| 5а | 4 | 12 | 0 | 59,3 | 100 | 3,7 |
| 5б | 1 | 17 | 0 | 58 | 100 | 3,6 |
| 5в | 6 | 8 | 0 | 56 | 100 | 3,83 |
| 5г | 3 | 11 | 0 | 60,9 | 100 | 3,7 |
| 6а | 3 | 11 | 0 | 51,9 | 100 | 3,6 |
| 6б | 4 | 10 | 0 | 51,9 | 100 | 3,7 |
| 6в | 4 | 7 | 0 | 45,8 | 100 | 3,6 |
| 6г | 4 | 12 | 0 | 69,6 | 100 | 3,9 |
| 7а | 3 | 8 | 0 | 35,5 | 100 | 3,5 |
| 7б | 2 | 8 | 0 | 33,3 | 100 | 3,4 |
| 7в | 1 | 6 | 1 | 24,1 | 96,6 | 3,2 |
| 8а | 2 | 8 | 1 | 37 | 96,3 | 3,4 |
| 8б | 1 | 11 | 1 | 41,4 | 96,6 | 3,4 |
| 8в | 0 | 12 | 0 | 41,4 | 100 | 3,4 |
| 8г | 1 | 6 | 0 | 28 | 100 | 3,3 |
| 9а | 0 | 13 | 0 | 44,8 | 100 | 3,4 |
| 9б | 0 | 11 | 0 | 39,3 | 100 | 3,4 |
| 9в | 0 | 17 | 0 | 56,7 | 100 | 3,6 |
| всего | 39 | 189 | 3 | 45,9 | 99,4 | 3,5 |

**Итоги успеваемости 10-11 классов за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | отличники | хорош | неуспев | % кач | %успев | Ср.балл |
| 10а | 8 | 17 | 0 | 80,7 | 100 | 4,1 |
| 11а | 2 | 16 | 0 | 66,7 | 100 | 3,7 |
| всего | 10 | 33 | 0 | 72,9 | 100 | 3,9 |

**Медалисты**

**11 класс**

**1.Арутюнян Мария**

 **2.Куропаткина Анастасия**

**Список учащихся, условно переведенных в 2020-2021 учебный год**

1. Шевакожева А 3б – русский язык
2. Кеворкян А 7в– русский язык
3. Байрамов Д 8а – математика
4. Зюзин Э 8б – математика , русский язык

Внутришкольный контроль позволяет получить не только объективные данные о состоянии такого перехода, но и продиагностировать слабые места и отработать способы их преодоления. А Всероссийские проверочные работы подтверждают правильность нашей стратегии, поскольку их особенность заключается в том, что она комплексно позволяет взглянуть на результаты образования: оцениваются не только достижения планируемых результатов по отдельным предметам, но и основные метапредметные результаты, важные для оценки готовности продолжать образование в основной школе. Учащиеся МБОУ СОШ№2 показывают качество знаний выше среднего по всем предметам.

**ВПР**

 В марте 2022 года начались ВПР в 1-4 классах . В школе успели провести проверочные работы только в 4 классах по русскому языку и по математике . В остальных классах на основании приказа Министерства образования науки РСО –Алания № 01-28/08-01 от 22.03.2022года Всероссийские проверочные работы перенесены на осень 2022г (сентябрь – октябрь)

 **ПОДГОТОВКА К ЕГЭ и ОГЭ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

**государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ**

**обучающихся 9 , 11 классов**

Сегодня в системе образования формируется комплексная система оценки качества образования, включающая ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийские проверочные работы, национальные и международные исследования качества образования, а также исследования компетенций учителей. Результаты оценочных процедур используются для решения задач, отражённых в основной образовательной программе школы, а также в целях повышения эффективности деятельности всего коллектива.

В МБОУ СОШ№2 сложилась определенная система подготовки по формированию системы оценки качества

 В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-2022. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В 2021-2022 учебном году для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены и проанализированы результаты ГИА 2021 года.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА , которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный подготовке к итоговой аттестации, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях . Проведены внутришкольные пробные тренировочные тестирования в 9 классах по русскому языку и математике в ноябре, декабре 2021 года. В декабре в 11 классах проведены ТТ по математике, русскому языку и предметам по выбору. Такая же работа была проведена в марте – апреле 2022 г..

 В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.   До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА- 2022.

 Вопрос подготовки к итоговой аттестации в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ, ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

* выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
* организация повторения учебного материала;
* соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
* готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
* выполнение указаний к ведению электронного журнала, устранение замечаний по его

ведению ;

* система учета знаний учащихся;
* выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

1. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
* Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
* Анализ качества образования обучающихся 9 , 11 классов за учебный год.
1. **Результаты ОГЭ.**

**Результаты** **ОГЭ средний балл по ОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметы | кол-во сдававших | кол-во не сдавших | ср. балл в 2022 г. по ОУ(тестовый) | ср. балл в 2022 г. по ОУ(оценка) | Средний балл по району 2022 | Средний балл по РСО-Алания 2022 |
| русский | 88 | - | 29 | 4,42 + | 4,03 | 4,18 |
| математика | 88 | - | 14 | 3,52 | 3,39 | 3,68 |
| физика | 4 | - | 18 | 3,5 | 3,45 | 3,62 |
| информатика | 22 | - | 9 | 3,41 | 3,4 | 3,58 |
| биология | 48 | - | 23 | 3,35 | 3,34 | 3,85 |
| химия | 17 | - | 29 | 4,35 + | 3,88 | 4,32 |
| обществознание | 55 | - | 27 | 3,93 + | 3,43 | 3,46 |
| история | 2 | - | 23 | 3,5 | 3,5 | 3,77 |
| география | 15 | - | 19 | 3,6 | 3,65 | 4,3 |
| литература | 2 | - | 30 | 3,5 | 3,72 | 3,73 |
| Английский. язык | 3 |  | 59 | 4,67 + | 4,04 | 4,1 |

**В основной период не сдали ОГЭ:**

11.математику – 1 учащийся

1. 2.биологию – 4 учащихся

При повторной пересдаче преодолели минимальный порог.

Проведен сравнительный анализ результатов школы в сравнении с результатами района и республики . Очень хорошие показатели по русскому языку. обществознанию, английскому языку, химии . По всем остальным предметам результаты выше районного уровня . но ниже в сравнении с результатами по республике.

**Результаты ЕГЭ**

**Результаты** **ЕГЭ средний балл в сравнении с районом , республикой**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметы | кол-во сдававших | кол-во не сдавших | **ср. балл в 2022 г. по ОУ** | **Средний балл по району 2022** | **Средний балл по РСО-Алания 2022** |
| Русский язык | 28 | 0 | 77,96 | 66,9 | 64,7 |
| Математика проф | 10 | 1 | 53,8 | 50,4 | 53 |
| физика | 6 | 0 | 49,3 | 52,3 | 51,2 |
| информатика | 3 | 0 | 61 | 56,5 | 56,3 |
| биология | 8 | 1 | 60,4 | 55,4 | 54,1 |
| химия | 7 | 0 | 69,4 | 51,9 | 51,8 |
| обществознание | 12 | 0 | 64 | 55,2 | 53,2 |
| история | 8 | 0 | 64,5 | 57 | 52,8 |
| география | - | - | - | - | - |
| литература | 2 | 1 | 49,5 | 46,3 | 48,2 |
| Иностранный язык | 4 | 0 | 75 | 65 | 68,4 |

**Результаты ЕГЭ по школе за последние четыре года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | **Ср. балл в 2019 г. по ОУ** | **Ср. балл в 2020 г. по ОУ** | **ср. балл в 2021 г. по ОУ** | **Ср. балл в 2022г. по ОУ** |
| русский | 70 | 76 | 72 | 77,96 |
| Математика Проф | 61 | 58 | 53 | 53,8 |
| физика | 53 | 57 | 48 | 49,3 |
| информатика | 66 | 64 | 38 | 61 |
| биология | 59 | 52 | 54 | 60,4 |
| химия | 62 | 80 | 60 | 69,4 |
| обществознание | 64 | 61 | 60 | 64 |
| история | 64 | 61 | 57 | 64,5 |
| география | - | - | - | - |
| литература | 66 | 63 | 50 | 49,5 |
| иностранный | 84 | 62 | 73 | 75 |

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по всем предметам.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | МБОУ СОШ№2 | РСО-Алания | РФ |
| Русский язык | 71,96+ | 64,7 | 68,3 |
| Математика | 53,8- | 53 | 56,9 |
| Биология | 60,4+ | 54,1 | 50,2 |
| Химия | 69,4+ | 51,8 | 54,3 |
| Физика | 49,3- | 51,2 | 54,1 |
| Информатика | 61+ | 56,3 | 59,5 |
| История  | 64+ | 52,8 | 58 |
| Обществознание | 64+ | 53,2 | 59,9 |
| Английский язык | 75+ | 68,4 | 73,3 |
| Литература  | 49,5- | 48,2 | 60,8 |

**Средний бал выпускников**

**Число выпускников СОШ№2, не преодолевших минимальный порог за 6 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **биология** | **литература** | **математика** | **история** | **общество** | **ИКТ** | **химия** | **физика** | **итого** |
| **2017г.** | **2** |  |  |  | **1** |  | **1** | **1** | **5** |
| **2018г.** |  |  |  |  | **2** |  |  |  | **2** |
| **2019г.** | **2** |  |  |  | **1** |  | **2** |  | **5** |
| **2020г.** | **2** | **1** | **1** | **1** | **4** |  |  |  | **9** |
| **2021г.** | **2** |  |  |  | **2** | **1** | **1** |  | **6** |
| **2022г.** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |  | **3** |
| **Итого** | **9** | **2** | **2** | **1** | **10** | **1** | **4** | **1** |  |

По итогам ЕГЭ 2022 все учащиеся школы преодолели минимальный порог по русскому языку и по математике. Все получили аттестаты. По сравнению с предыдущим годом улучшились результаты по физике литературе. Не было нарушений установленного порядка на экзамене.

 Сократилось число не сдавших ЕГЭ: если в 2020г 9 выпускников не прошли минимальный порог,в 2021 -6 то в этом – только двое . Причем за два года в долевом выражении к числу сдававших ЕГЭ МБОУ СОШ 2 имеет лучшие показатели по району,

 3 учащихся не смогли преодолеть минимальный порог по отдельным предметам:

 Подпорин - по профильной математике

 Дубовская – по литературе

 Гильманова - биология

Учащиеся, набравшие выше 80 баллов по отдельным предметам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | русскийязык | химия | общест-вознан. | История  | Английский  |
| 1 | Арутюнян Мария | 98 |  | 94 | 90 | 87 |
| 2 | Бацазов Асланбек | 80 |  |  |  |  |
| 3 | Волынец Ксения | 91 |  | 84 |  |  |
| 4 | Джаладянц Валерия | 85 |  |  |  |  |
| 5 | Дубовская Александра | 82 |  |  |  |  |
| 6 | Киреева Ирина | 82 |  |  |  |  |
| 7 | Куропаткина Анастасия | 94 | 80 |  |  |  |
| 8 | Мусаева Азиза | 85 | 88 |  |  |  |
| 9 | Мердемов Баграт-Салим  | 89 | 91 |  |  |  |
| 10 | Щедрова Стефани |  |  |  | 81 |  |

Имеется положительная динамика по итогам ЕГЭ за 2020-2022годы. Но в этом году результаты в сравнении с прошлым годом по всем предметам повысилась , кроме литературы . В этом году увеличилось число высокобальников.

Что же касается медалистов, то политика школы в этом вопросе однозначна: не гнаться за сомнительным количеством. Наши медалисты подтверждают своими результатами итоговой аттестации годовые оценки. В этом двое выпускников школы имели в среднем 92 и 82 баллов на ЕГЭ, в прошлом году 86 баллов .

При комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

* Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлыегоды;
* Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
* Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
* Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
* Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
* Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ.
* Учителям предметникам необходимо продумать систему подготовки к ГИАв случае, если обучение будет осуществляться дистанционно

***Результаьты олимпиад***

В соответствии с графиком школьный этап ВОШ проводился в период с 12.10.2021 по 28.10.2021 по 18 предметам для учащихся с 4-го по 11-ый класс по текстам, рекомендованным Министерством образования и науки РСО-Алания. Не проводилась олимпиада по предметам, которые не преподаются в школе.

Было обеспечено тиражирование материалов с учетом количества участников школьного этапа олимпиады, сохранность заданий с обеспечением режима секретности, сформировано жюри по каждому общеобразовательному предмету, организована отчетность о проведении школьных олимпиад.

Школьный этап прошел на удовлетворительном уровне. Руководители ШМО отнеслись ответственно к организации и проведению олимпиады. Больше всего победителей и призеров по физкультуре , русскому языку, литературе, географии . Низкий показатель участия в олимпиадах по информатике, праву, технологии.

По итогам школьной олимпиады была сформирована команда из победителей и призёров школьного тура олимпиад для участия в муниципальном этапе, где наши ребята заняли призовые места по русскому , литературе , математике , ОБЖ , физике , технологии ,истории , физкультуре. Всего 26 призовых мест. Однако это намного хуже в сравнении с прошлым учебным годом

**Распределение участников школьного этапа
 Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2021-2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | 4 кл. | 5 кл. | 6кл. | 7 кл | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. | Кол – во победителей | Кол – во призёров | Кол – во участников |
| 1. | Английский язык |  | 15 | 15 | 13 | 13 | 7 | 8 | 4 | 5 | 15 | 75 |
| 2. | География |  |  | 16 | 10 | 14 | 14 | 4 | 4 | 5 | 17 | 62 |
| 3. | Русский язык | 12 | 4 | 13 | 7 | 9 | 9 | 9 | 2 | 6 | 20 | 53 |
| 4. | Обществознание |  |  | 9 | 5 | 13 | 8 | 4 | 5 | 8 | 1 | 44 |
| 5 | Математика | 23 | 26 | 15 | 17 | 22 | 14 | 9 | 5 | 4 | 15 | 131 |
| 6. | Химия |  |  |  |  | 4 | 19 | 13 | 9 | - | - | 45 |
| 7. | Литература |  | 7 | 12 | 6 | 7 | 8 | 9 | 2 | 3 | 22 | 51 |
| 8. | История |  |  | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | - | 10 | 23 |
| 9. | Биология |  |  | 14 | 10 | 23 | 8 | 20 | 18 | - | - | 93 |
| 10. | Физика |  |  |  | 12 | 18 | 25 | 12 | 13 | 7 | 2 | 80 |
| 11. | Технология |  |  |  | 3 |  | 5 |  |  | 1 | 1 | 8 |
| 12. | Физкультура |  |  |  | 10 | 12 | 9 | 6 | 5 | 6 | 17 | 42 |
| 13. | ОБЖ |  |  |  |  | 8 | 9 | 7 | 5 | 6 | 6 | 29 |
| 14. | Право |  |  |  |  |  | 5 | 5 | 1 | 1 | 7 | 11 |
| 15. | МХК |  | 2 | 2 | 4 | 4 |  |  |  | 1 | 9 | 12 |
| 16. | Информатика |  |  |  | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 9 | 12 |
|  | **Итого** | **35** | **54** | **101** | **105** | **155** | **143** | **114** | **76** | **54** | **151** | **771/333** |

 **Победители и призёры муниципального этапа ВОШ ( 2021 – 2022)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Математика |  |  |  | 1 |  |
| Русский язык |  | 1 |  |  |  |
| История |  |  |  |  | 1 |
| Литература |  |  | 1 | 4 | 1 |
| Английский яз. |  |  |  |  | 1 |
| Обществознание |  |  |  | 1 |  |
| ОБЖ |  |  |  | 1 |  |
|  Технология | 1 | 1 |  |  |  |
| Физика |  |  |  | 1 |  |
| Физкультура |  | 4 |  | 1 | 2 |
| Право |  |  |  | 1 |  |
| Биология |  |  |  | 1 |  |
| МХК | 3 |  |  |  |  |
| **Итого** | **4** | **6** | **1** | **10** | **5** |

 **Сравнительный анализ победителей и призёров за 4 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  2018 – 2019 уч.год | 2019 – 2020 уч.год | 2020 – 2021уч.год | 2021 – 2022 уч.год. |
| Победители | Призёры | Победители | Призёры | Победители | Призёры | Победители | Призёры |
| Муниципальныйэтап | 7 | 51 | 5 | 54 | 11 | 27 | 6 | 15 |
| Республиканский этап | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 2 | 3 |

**Победители и призёры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (2021 – 2022 уч. год.)**

1.Арутюнян Мария – победитель ( литература) 11 класс ( учитель Адамянц В,А,

2. Зорина Эльвира – победитель (литература) 10 класс ( Турпаян С.Л.)

3. Ряшенцева Арина – призёр (литература) 10 класс ( Турпаян С.Л.)

4. Полякова Полина – призёр (обществознание) 10 класс (уч. Гокинаева Н.Н.

5. Черкасова Елизавета – призёр (литература) 9 класс ( уч. Горкавенко Н.А.)

**Выводы:**

* в школе проводится работа с высокомотивированными детьми;

расширяется круг дистанционных олимпиад и конкурсов, в которых принимают участие учащиеся школы, но работа по подготовке к ним находится не на должном уровне.

* недостаточный качественный уровень участия школы в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
* отмечается снижение уровня участия детей во всероссийских, региональных и муниципальных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах в старшем и среднем звене.

**Предложения:**

* обеспечить системную работу с одаренными детьми в школьных МО;
* повысить качественный уровень участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня и форм проведения;
* проводить дополнительные занятия с одаренными, высокомотивированными к учебе детьми с целью качественной подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ШКОЛЕ**

По результатам анализа работы школы за 2021 – 2022 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2021-2022 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет 56%, при сравнении с 2020-2021 учебным годом показатель качества повысился на 6,4%
3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 99,5 , что больше на 0,2%
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
6. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
7. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
8. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
9. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
10. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
11. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
12. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
13. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
14. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).
15. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.
16. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.